|  |
| --- |
| **SCHEDA INSEGNANTI PER L’OSSERVAZIONE DELLA PRONTEZZA SCOLASTICA** |
| La scheda qui proposta può essere utilizzata come strumento di monitoraggio della prontezza scolastica o come profilo che si aggiunge a quello del SR5.  È presentata per consentire agli insegnanti della scuola dell’infanzia di avere una descrizione relativa ai diversi ambiti dello sviluppo al fine di poter predisporre percorsi personalizzati di supporto/potenziamento rispetto ai bisogni educativi dei bambini. |
| **ISTRUZIONI:** Questa scheda si propone di descrivere il comportamento e le competenze del bambino allo stato attuale o negli ultimi due mesi. Le chiediamo di indicare con una crocetta su una scala da 1 a 6 come valuterebbe il comportamento/competenza del bambino rispetto ai coetanei. |
| **FONTE:** SR 4-5 SCHOOL READINESS (ERICKSON) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOME E COGNOME DEL BAMBINO** | | |
| **DATA DI NASCITA** | * **MASCHIO** | * **FEMMINA** |
| **SEZIONE SCUOLA** | | |

|  |
| --- |
| **DATA SOMMINISTRAZIONE** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BENESSERE FISICO E SVILUPPO MOTORIO** | SOTTO LA MEDIA | | NELLA MEDIA | | SOPRA LA MEDIA | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Benessere e sviluppo fisico |  |  |  |  |  |  |
| Mostra un buon livello di crescita fisica e salute generale |  |  |  |  |  |  |
| Segue uno stile di alimentazione sano |  |  |  |  |  |  |
| Mostra forza e resistenza fisica in situazioni di stanchezza e/o stress fisico |  |  |  |  |  |  |
| Comprende, pratica e descrive l’importanza di svolgere azioni di promozione della propria salute (ad esempio: lavarsi le mani, coprirsi la bocca quando si tossisce) |  |  |  |  |  |  |
| 1. Abilità motorie |  |  |  |  |  |  |
| Mostra, nelle attività e nel gioco, di padroneggiare la motricità fine e grossolana |  |  |  |  |  |  |
| Sa gestirsi nelle azioni quotidiane connesse alle autonomie (vestirsi da solo, nutrirsi, allacciarsi le scarpe) |  |  |  |  |  |  |
| Mostra accuratezza e destrezza nelle attività in cui è richiesta la coordinazione oculo-manuale (ad esempio: disegnare, tagliare, colorare) |  |  |  |  |  |  |
| Assume e mantiene posizioni in equilibrio |  |  |  |  |  |  |
| Coordina differenti movimenti corporei per svolgere attività complesse (ad esempio correre, saltare, stare in equilibrio) |  |  |  |  |  |  |
| Segue con il corpo il ritmo della musica |  |  |  |  |  |  |
| Partecipa ad attività di drammatizzazione |  |  |  |  |  |  |
| Gioca utilizzando costruzioni |  |  |  |  |  |  |
| Punteggi totali **BENESSERE FISICO E SVILUPPO MOTORIO** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVILUPPO SOCIO-EMOTIVO** | SOTTO LA MEDIA | | NELLA MEDIA | | SOPRA LA MEDIA | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Sviluppo sociale |  |  |  |  |  |  |
| Interagisce con gli altri in modo appropriato anche mediante la comunicazione non verbale (ad esempio mimica del viso, segnali di assenso) |  |  |  |  |  |  |
| Mostra comportamenti adeguati per giocare/lavorare con gli altri (ad esempio coopera, condivide i materiali) |  |  |  |  |  |  |
| Riesce a costruire e mantenere legami amicali reciproci con i pari |  |  |  |  |  |  |
| In situazioni di necessità/disagio, ricerca l’aiuto di altre persone |  |  |  |  |  |  |
| Sa incoraggiare gli altri |  |  |  |  |  |  |
| Riesce ad aspettare e rispettare i propri turni |  |  |  |  |  |  |
| 1. Sviluppo emotivo |  |  |  |  |  |  |
| Esprime i propri stati emotivi mediante la comunicazione verbale e non verbale (ad esempio espressione del viso, postura, gesti) |  |  |  |  |  |  |
| Identifica e sa nominare le emozioni di base (felicità, rabbia, paura, tristezza, disgusto, sorpresa) |  |  |  |  |  |  |
| Identifica e sa nominare le emozioni complesse (ad esempio orgoglio, vergogna, invidia) |  |  |  |  |  |  |
| Comprende che le emozioni possono essere connesse ai comportamenti |  |  |  |  |  |  |
| Manifesta i propri stati emotivi negativi (ad esempio rabbia, frustrazione) in modo efficace senza fare del male agli altri |  |  |  |  |  |  |
| Comprende e distingue i comportamenti intenzionali da quelli accidentali degli altri |  |  |  |  |  |  |
| Osserva e ascolta per capire gli stati emotivi altrui |  |  |  |  |  |  |
| Mostra comportamenti di cura verso gli altri |  |  |  |  |  |  |
| 1. Autostima e autoefficacia |  |  |  |  |  |  |
| Ha fiducia nelle proprie capacità e abilità in specifici compiti/attività |  |  |  |  |  |  |
| È sicuro/a di sé quando interagisce con i pari |  |  |  |  |  |  |
| È sicuro/a di sé con gli adulti |  |  |  |  |  |  |
| È sicuro/a di sé quando deve affrontare una richiesta/attività gioco nuovo |  |  |  |  |  |  |
| Punteggi totali **SVILUPPO SOCIO-EMOTIVO** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **APPROCCIO NEI CONFRONTI DELL’APPRENDIMENTO** | SOTTO LA MEDIA | | NELLA MEDIA | | SOPRA LA MEDIA | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Strategie di apprendimento |  |  |  |  |  |  |
| È curioso/a nei confronti di nuove attività |  |  |  |  |  |  |
| Sperimenta nuove soluzioni |  |  |  |  |  |  |
| Mostra tenacia nel portare a termine un’attività |  |  |  |  |  |  |
| Nell’affrontare un compito, riflette e cerca molteplici soluzioni |  |  |  |  |  |  |
| Ha inventiva e immaginazione |  |  |  |  |  |  |
| Svolge un compito/attività in autonomia per un determinato periodo di tempo |  |  |  |  |  |  |
| Rimane concentrato/a su un compito senza rinforzo esterno da parte di un adulto |  |  |  |  |  |  |
| Riesce a utilizzare materiali e conoscenze già acquisite per risolvere problemi nuovi |  |  |  |  |  |  |
| 1. Interesse e motivazione |  |  |  |  |  |  |
| Mostra interesse verso i libri |  |  |  |  |  |  |
| È interessato/a, osserva ed esplora differenti materiali (ad esempio giochi, oggetti) |  |  |  |  |  |  |
| È attento/a nell’ascolto di una storia |  |  |  |  |  |  |
| Mostra interesse verso esercizi e giochi di tipo motorio |  |  |  |  |  |  |
| Persevera in un’attività fino a quando non la porta a termine |  |  |  |  |  |  |
| È orgoglioso/a quando riesce a terminare un compito |  |  |  |  |  |  |
| Punteggi totali **APPROCCIO NEI CONFRONTI DELL’APPRENDIMENTO** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVILUPPO LINGUISTICO E COMUNICAZIONE** | SOTTO LA MEDIA | | NELLA MEDIA | | SOPRA LA MEDIA | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Comunicazione e linguaggio verbale e non verbale |  |  |  |  |  |  |
| Utilizza il linguaggio in modo pragmatico (saluta, chiede) |  |  |  |  |  |  |
| Possiede un vocabolario sufficiente e conosce il significato dei termini che utilizza |  |  |  |  |  |  |
| Pone domande appropriate rispetto al contesto/situazione |  |  |  |  |  |  |
| Utilizza il linguaggio in modo creativo (ad esempio in canzoni, nel raccontare storie) |  |  |  |  |  |  |
| Comunica anche mediante il linguaggio non verbale (gesti, postura) |  |  |  |  |  |  |
| Utilizza le immagini per comprendere un testo narrato |  |  |  |  |  |  |
| Utilizza il disegno per comunicare informazioni coerenti a un compito richiesto |  |  |  |  |  |  |
| Comunica verbalmente i propri bisogni e necessità |  |  |  |  |  |  |
| Ricorda e descrive eventi della propria vita |  |  |  |  |  |  |
| Utilizza il linguaggio per risolvere i problemi/conflitti |  |  |  |  |  |  |
| Conosce a memoria e recita poesie, filastrocche e canzoni |  |  |  |  |  |  |
| 1. Alfabetizzazione emergente e comprensione |  |  |  |  |  |  |
| Ha sviluppato abilità fonetiche e fonologie adeguate (capacità di identificare e discriminare i suoni e parole) |  |  |  |  |  |  |
| È in grado di rappresentare, mediante disegni, i personaggi, gli ambienti e gli eventi di una storia |  |  |  |  |  |  |
| Possiede e utilizza le abilità base di letto-scrittura (ad esempio riconosce e scrive il proprio nome, riconosce e legge le lettere dell’alfabeto) |  |  |  |  |  |  |
| Sa riprodurre verbalmente le sequenze/parti di una storia narrata nell’ordine corretto |  |  |  |  |  |  |
| Ascolta e comprende brevi sequenze di istruzioni |  |  |  |  |  |  |
| Prova a utilizzare i nuovi vocaboli appresi |  |  |  |  |  |  |
| Punteggi totali **SVILUPPO LINGUISTICO E COMUNICAZIONE** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVILUPPO COGNITIVO E CONOSCENZE GENERALI** | SOTTO LA MEDIA | | NELLA MEDIA | | SOPRA LA MEDIA | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Conoscenze riguardo il mondo |  |  |  |  |  |  |
| Pone domande relative ai fenomeni naturali (ad esempio tempo atmosferico) |  |  |  |  |  |  |
| Ha conoscenze circa i propri cambiamenti fisici |  |  |  |  |  |  |
| Dimostra di comprendere lo scorrere del tempo, tra cui i concetti di prima e dopo, oggi, ieri, domani |  |  |  |  |  |  |
| Identifica e nomina le parti del corpo |  |  |  |  |  |  |
| Ha conoscenza circa i cambiamenti ambientali (ad esempio stagioni) |  |  |  |  |  |  |
| Ricerca informazioni e risposte ai propri dubbi attraverso la sperimentazione e/o esplorazione |  |  |  |  |  |  |
| Comprende e integra le nuove informazioni con le conoscenze già acquisite |  |  |  |  |  |  |
| Comprende l’importanza della tutela dell’ambiente e delle attività di riciclaggio |  |  |  |  |  |  |
| Identifica, comprende ed evita comportamenti e situazioni pericolose |  |  |  |  |  |  |
| Sa distinguere tra gli esseri viventi vegetali e animali |  |  |  |  |  |  |
| Conosce il proprio nome, cognome ed età; sa indicare la data del proprio compleanno e il luogo della propria abitazione |  |  |  |  |  |  |
| Conosce alcune convenzioni sociali (ad esempio comportamenti e routine in classe) e comprende l’importanza del rispetto delle regole sociali |  |  |  |  |  |  |
| Ha conoscenze riguardo a sé, alla sua famiglia, ala comunità di appartenenza e all’ambiente fisico/naturale da cui proviene |  |  |  |  |  |  |
| Comprende il significato dei simboli |  |  |  |  |  |  |
| 1. Conoscenze logico-matematiche |  |  |  |  |  |  |
| Sa identificare similarità, differenze e associazioni qualitative e quantitative tra oggetti, eventi e/o persone (ad esempio più, meno) |  |  |  |  |  |  |
| Nomina i numeri in sequenza |  |  |  |  |  |  |
| Identifica, descrive e ordina oggetti secondo specifiche proprietà (ad esempio dimensione, forma, colore) |  |  |  |  |  |  |
| Utilizza i numeri per determinare la quantità di oggetti |  |  |  |  |  |  |
| Riconosce e nomina le forme geometriche di base (cerchio, triangolo, quadrato, rettangolo) |  |  |  |  |  |  |
| Utilizza parole per determinare la posizione di un oggetto in relazione ad un altro oggetto (ad esempio davanti, dietro, sopra, sotto, dentro) |  |  |  |  |  |  |
| 1. Abilità di problem solving |  |  |  |  |  |  |
| Quando affronta un problema, prova a risolverlo in autonomia |  |  |  |  |  |  |
| Quando affronta un problema, chiede il supporto di un adulto |  |  |  |  |  |  |
| Quando affronta un problema, chiede il supporto di un compagno |  |  |  |  |  |  |
| Punteggi totali **SVILUPPO COGNITIVO E CONOSCENZE GENERALI** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PUNTEGGI TOTALI PER AREA** | **CRITICO** | **NELLA MEDIA** | **SOPRA LA MEDIA** | **PUNTEGGIO RILEVATO** |
| BENESSERE FISICO E SVILUPPO MOTORIO | Da 12 a 24 | Da 36 a 48 | Da 60 a 72 |  |
| SVILUPPO SOCIO-EMOTIVO | Da 19 a 38 | Da 57 a 76 | Da 95 a 114 |  |
| APPROCCIO NEI CONFRONTI DELL’APPRENDIMENTO | Da 14 a 28 | Da 42 a 56 | Da 70 a 84 |  |
| SVILUPPO LINGUISTICO E COMUNICAZIONE | Da 17 a 34 | Da 51 a 68 | Da 85 a 102 |  |
| SVILUPPO COGNITIVO E CONOSCENZE GENERALI | Da 23 a 46 | Da 69 a 92 | Da 115 a 138 |  |

**NOTE:**

**Data:**

**Firma**