



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

### Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

### Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

I.C. MONACI SORIANO NEL CIMINO

### Codice meccanografico

VTIC82200V

### Città

SORIANO NEL CIMINO

### Provincia

VITERBO

## Legale Rappresentante

### Nome

EMILIA

### Cognome

CONTI

### Codice fiscale

CNTMLE61M58G135C

### Email

emilia.conti@istruzione.it

### Telefono

3282051263

## Referente del progetto

### Nome

Emilia

### Cognome

Conti

### Email

emilia.conti@istruzione.it

### Telefono

0761-748140

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

C64D23000460007

### Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-10947

#### Titolo progetto

Crescere DigitalMente

#### Descrizione progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo adottare una soluzione ibrida. Riorganizzeremo gli ambienti in modo da destinare agli studenti della scuola secondaria delle aule dedicate alle lezioni tecnologiche, alle lezioni curricolari di L2-SCIENZE (in virtù dell'accreditamento dell'istituto quale scuola Cambridge) e degli ambienti per lo svolgimento di attività di Educazione Civica finalizzati al potenziamento delle competenze di Cittadinanza Digitale mediante l'utilizzo di applicativi e sitologie tematiche previsti anche per la scuola primaria. Tali aule saranno allestite con arredi modulari, da Digital board e da postazioni pc individuali, per consentire attività di tipo laboratoriale e collaborativo, in modo da incentivare anche le competenze di convivenza civile e le soft skills. L'utilizzo di tutte le aule tematiche sarà regolamentato da un orario organizzato secondo una scansione settimanale, così da permetterne l'utilizzo a tutte le classi dei plessi. In questo modo, le aule costituiranno un reale supporto per la didattica delle discipline interessate, le quali andranno a caratterizzare gli spazi con supporti e dotazioni specifiche. Si intende, infatti, fornirle con i sussidi e le dotazioni (STEM, dispositivi e licenze) già acquistati nel corso del tempo grazie a fondi ricevuti a seguito di PON e bandi PNSD. Contemporaneamente, saranno allestite 21 aule per la didattica curricolare quotidiana. In esse, in aggiunta agli arredi già presenti nelle aule, che non si caratterizzano come modulari, ma che sono tradizionali, saranno inserite postazioni elettrificate e modulari fornite di dispositivi chromebook per favorire l'apprendimento cooperativo e il potenziamento delle competenze digitali. In questo nuovo setting, si inseriscono dotazioni già esistenti (notebook per il docente e LIM o Digital board) che permetteranno il potenziamento degli aspetti inclusivi e collaborativi della didattica quotidiana, favorendo la personalizzazione e la condivisione dei contenuti e dei prodotti attinenti alle singole discipline, con una particolare attenzione allo svolgimento di attività collaborative nel piccolo gruppo e di tutoraggio peer-to-peer. La didattica sarà supportata dall'utilizzo degli strumenti messi a disposizione all'interno della piattaforma di e-learning a cui gli studenti accedono con l'account fornito dalla scuola. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Ci doteremo di alcuni minimi accessori per Digital board che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'istituto. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili Windows e Chromebook), che sarà posta su postazioni mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. In aggiunta a tutti gli ambienti già descritti, si intende potenziare le aule 4.0 allestite e acquistate precedentemente. Tali aule saranno fisse e dedicate alla didattica curricolare quotidiana di due classi della scuola primaria. Le aule sono già fornite di Digital Board, di chromebook per ogni alunno e per ogni docente della classe; saranno però completate con l'acquisto di un armadio per la carica dei dispositivi a dotazione di ogni aula.

#### Data inizio progetto prevista

01/01/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

---

#### Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

### Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

## 1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

**Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).**

La scuola è dotata di 61 aule attrezzate con LIM o Digital Board, per una quasi totalità delle classi della scuola primaria e secondaria. Le aule sono suddivise tra scuola primaria (37) e scuola secondaria (24). La totalità delle aule della scuola secondaria sono dotate di LIM preesistenti o Digital Board acquistate con i finanziamenti ad hoc. Ogni classe è, altresì, dotata di un pc a disposizione della didattica. La scuola possiede 3 laboratori di informatica per la scuola secondaria e 3 laboratori per la primaria, precedenti alle azioni di cui sopra. A questi si aggiunge un nuovo ambiente di apprendimento dedicato alle STEM realizzato con i fondi del PNSD #7 dotato di attrezzature scientifiche, Digital board e tavoli da laboratorio. Con i fondi del PNSD #10182 sono state, altresì, acquisite dotazioni STEM distribuite in tutti i plessi della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria: queste dotazioni sono utilizzate a rotazione dalle classi per effettuare attività di coding, tinkering e making a potenziamento della didattica curricolare. Nello specifico, si tratta di bee bot per la scuola dell'infanzia; bee bot, software di matematica, blocchi magnetici per la costruzione di figure solide e kit per lo studio del magnetismo per la scuola primaria; kit per il tinkering LEGO Education BricQ Motion ego, penne 3D, plotter da taglio con relativo software di progettazione, fotocamere 360°, stampanti 3D per la scuola secondaria. La scuola ha provveduto a realizzare per la scuola primaria n. 2 classi 4.0 acquistate con altri finanziamenti. Tali classi sono attrezzate con n. 25 chromebook ciascuna in dotazione personale per gli alunni e i docenti della classe e una Digital Board. In aggiunta a queste classi, con gli stessi fondi, sono stati acquistati anche n°25 chromebook distribuiti in ogni plesso per supportare la DDI. Negli anni scolastici 20-21 e 21-22, durante il periodo pandemico, la scuola ha fornito agli alunni in comodato d'uso n°31 chromebook. Tali dispositivi sono attualmente in uso dei laboratori di informatica sopra menzionati e a disposizione dei plessi per lo svolgimento di attività di coding e per l'utilizzo della piattaforma d'istituto per la DDI.

## 2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

**Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.**

Grazie ai fondi PNRR intendiamo realizzare 30 ambienti fisici di apprendimento innovativi. Agli studenti di ciascun plesso della scuola secondaria sarà fornito un ambiente per le lezioni tecnologiche, per un totale di 4 aule. Nella scuola secondaria di Soriano sarà realizzato un ambiente per le lezioni curricolari di L2-SCIENCE in virtù dell'accreditamento dell'istituto quale scuola Cambridge. Saranno realizzate, inoltre, 2 aule per le lezioni curricolari di Educazione Civica, una per la scuola primaria di Soriano e una per la scuola secondaria di Vasanello, per potenziare le competenze di Cittadinanza Digitale mediante l'utilizzo di applicativi e sitologie tematiche. Tali aule saranno allestite con arredi modulari e da una Digital board per consentire attività di tipo laboratoriale e collaborativo, in modo da incentivare anche le competenze di convivenza civile e le soft skills. L'utilizzo di tutte le aule tematiche sarà regolamentato da un orario organizzato secondo una scansione settimanale, così da permetterne l'utilizzo a tutte le classi del plesso. Contemporaneamente, saranno allestite 21 aule per la didattica curricolare quotidiana. In aggiunta agli arredi già presenti nelle aule, che non si caratterizzano come modulari, ma tradizionali; saranno dotate di una postazione elettrificata e modulare allestita con 6 postazioni chromebook per favorire l'apprendimento cooperativo e il potenziamento delle competenze digitali. Le 21 aule sono già allestite con PC notebook per il docente e con LIM o Digital board frutto di acquisti effettuati con fondi precedenti (PNSD e/o PON). Tali strumenti saranno utilizzati per potenziare gli aspetti inclusivi e collaborativi della didattica quotidiana, favorendo la personalizzazione e la condivisione dei contenuti e dei prodotti attinenti alle singole discipline, con una particolare attenzione allo svolgimento di attività di collaborazione nel piccolo gruppo e di tutoraggio peer-to-peer. In aggiunta a tutti gli ambienti già descritti, si intende potenziare le due aule 4.0 allestite e acquistate precedentemente. Tali aule saranno fisse e saranno dedicate alla didattica curricolare quotidiana di due classi della scuola primaria. Le aule sono già fornite di Digital Board, di 25 chromebook per ogni alunno e per ogni docente della classe. Saranno completate con l'acquisto di un armadio per la carica dei dispositivi per ogni aula. Acquisteremo anche gli armadi di ricarica per tutti i dispositivi.

**Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su**

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

**Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)**

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aule per piccolo gruppo	21	Digital board/LIM; Notebook per postazione docente; numero limitato chromebook per studenti	Isola elettrificata modulare	Apprendimento cooperativo
Aula Tecnologia	4	Digital board/LIM; Notebook con licenza Microsoft 365; Notebook e Chromebook; software digitali; cuffie e mouse		Potenziamento competenze digitali e STEM
Aula Educazione civica	2	Digital board/LIM; Notebook con licenza Microsoft 365; Notebook e Chromebook; software digitali	Arredi modulari	Potenziamento competenza chiave europea sociale e civica in materia di cittadinanza;

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Inglese	1	Digital board/LIM; Notebook con licenza Microsoft 365; Notebook e Chromebook; software digitali; cuffie e mouse		Potenziamento competenza chiave europea multilinguistica
Ambiente google	2	Digital board/LIM; Chromebook; carrello di ricarica; piattaforma Google	Arredi modulari	Potenziamento competenza chiave europea digitale

### **Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti**

Le nostre aule saranno caratterizzate da una zona allestita con arredi tradizionali e da una zona allestita da una postazione mobile e flessibile, per consentire di cambiare la configurazione dell'aula a seconda delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. Questa soluzione, durante le ore curricolari, permetterà di avere un setting d'aula flessibile e dinamico tale da consentire, in aggiunta alle nuove tecnologie acquisite, l'attuazione di una didattica esperienziale, cooperativa e collaborativa, in cui gli studenti saranno chiamati a lavorare attivamente secondo una metodologia project based learning potenziando all'interno di ciascun aula anche il problem posing e problem solving. Grazie ai nuovi strumenti e ai setting allestiti, saranno potenziate le competenze digitali della popolazione scolastica, consentendo l'accesso costante, attivo e consapevole da parte di studenti e docenti alle nuove tecnologie, in modo da favorire un loro uso consapevole, sicuro e critico. Nella produzione dei contenuti digitali saranno impegnate non solo le mere competenze tecniche, ma anche e soprattutto tutte quelle abilità logiche, computazionali, argomentative, interpretative e linguistiche proprie di un pensiero complesso e articolato; saranno costruite le competenze necessarie per reperire, comprendere, descrivere, utilizzare e produrre informazioni complesse attuando un costante impegno formativo, declinato anche nel Curricolo Verticale d'Istituto che contempera una sezione dedicata alle Competenze Digitali, alle DigComp e al Pensiero Computazionale. L'obiettivo sarà quello di condurre gli studenti a diventare sempre più "consumatori critici" e "produttori competenti" di contenuti digitali. Saranno promosse le Competenze di Cittadinanza e Costituzione, di Cittadinanza Digitale e di Comunicazione in L2, mediante l'utilizzo curricolare di ambienti innovativi appositamente creati ed allestiti, ove si applicheranno metodologie inclusive, collaborative e laboratoriali, integrati da ambienti con setting misti per integrare una didattica di tipo ibrido (tradizionale e al contempo collaborativa) secondo il principio della flessibilità e della fluidità delle metodologie.

### **Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.**

Le tecnologie scelte sono pensate per garantire un approccio interattivo e computer based, con la possibilità di interazioni a distanza che permettano la partecipazione ad interventi di formatori e ad eventi nazionali e/o internazionali. L'implementazione del digitale nelle aule, soprattutto con l'inserimento di postazioni mobili dotate di dispositivi personali per gli studenti e di piattaforme di condivisione e di gestione di contenuti, è finalizzata alla realizzazione di esperienze di apprendimento personalizzabili e inclusive, con particolare attenzione al superamento del divario di genere e al raggiungimento delle pari opportunità. Tutto ciò a sostegno dell'intervento che l'Istituto ha già intrapreso con l'introduzione di dotazioni STEM e l'attivazione di progetti di partenariato con istituzioni e privati presenti sul territorio, impegnati nella diffusione di una cultura dell'inclusione e nella formazione volta al superamento del divario di genere.

## Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

## Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Saranno responsabilizzati docenti e dipartimenti, in modo da stimolare un senso di appartenenza forte all'istituto basato su scelte condivise e sulla caratterizzazione delle aule in senso tematico e disciplinare per singola materia. Il gruppo di progettazione si farà portavoce delle richieste e dei suggerimenti provenienti dall'utenza e dal corpo docente. Il Dirigente scolastico individuerà il gruppo di lavoro, composto da figure professionali con competenze tecnologiche e incaricherà i diversi componenti del team, assegnando loro i compiti e le responsabilità connesse. La modalità organizzativa del gruppo di lavoro alternerà momenti di incontro in presenza con incontri online supportati dalla condivisione di documenti di testo, calendari e drive (Pacchetto Google Workspace).

## Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

## Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

L'Istituto favorirà un momento forte di formazione iniziale allargata a tutto il personale seguito da percorsi di formazione continua per tutti i docenti della scuola. Inoltre, parte delle tecnologie individuate si basa su risorse formative per docenti e studenti messe liberamente a disposizione dai produttori: andremo a prevedere, nel corso dell'anno 2023 e più intensamente a partire dal 2024/2025 momenti di formazione, condivisione e confronto su questi materiali, rivolti sia ai docenti che agli studenti stessi, specie a quelli delle prime classi. In questo modo ci assicuriamo un bagaglio gratuito di risorse ed esperienze condivise da cui partire.

## Indicatori

---

**INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	700

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	30	T4	2025

## Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		149.484,25 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		44.709,78 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		7.000,00 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		22.354,89 €
<b>IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO</b>				223.548,92 €

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

24/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.