



Piano di Miglioramento a.s. 2019-2022

VTIC82200V IC "E. Monaci" – SORIANO NEL CIMINO - VITERBO

Il presente Piano di Miglioramento si colloca su una linea di stretta correlazione e coerenza con le attività, i progetti e gli obiettivi inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale rivisto e aggiornato nel mese di ottobre 2019.

Esso infatti rappresenta la politica strategica dell'Istituzione per intraprendere un'azione di Qualità, sulla base delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo emersi dal RAV aggiornato al 31 luglio 2019.

La struttura così definita sarà la base di partenza per la definizione dei Progetti di Miglioramento specifici di ogni area di processo e declinati ad inizio di ogni anno scolastico sulla base delle verifiche e valutazione svolte, per poter raggiungere nell'arco del triennio i Traguardi definiti nel RAV.

La struttura del Piano di Miglioramento parte dalla convinzione che l'istituzione scolastica non è una somma di parti, ma un'organizzazione composta da un insieme di persone, o meglio, di risorse umane e materiali, che cooperano all'interno di un sistema per raggiungere obiettivi comuni.

Gli OO.CC. hanno condiviso le modalità che l'Istituto Comprensivo intende utilizzare per raggiungere il "valore pubblico", ponendo in relazione le risorse tangibili e intangibili quali la leadership, il clima organizzativo, il lavoro di squadra, le

competenze del personale ed il supporto delle famiglie, elementi indispensabili per definire gli ambienti educativi atti a promuovere l'apprendimento degli studenti.

Si tenderà, quindi, a sviluppare azioni finalizzate a migliorare la qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti nell'ottica della verticalizzazione dei curricula e a potenziare la valutazione della performance individuale ed organizzativa, così come previsto nelle priorità individuate nel RAV. Si ritiene, inoltre, importante continuare a promuovere azioni di educazione alla cittadinanza, alla legalità e di contrasto alla dispersione scolastica, così come definiti nella mission dell'Istituto.

Il Piano di Miglioramento *si integra perfettamente nel PTOF in stretta correlazione e coerenza con le attività, i progetti e gli obiettivi, essendone appunto parte integrante.*

POTENZIAMENTO INGLESE L2

Descrizione Percorso

Dall'anno scolastico 2018-19 l'istituto comprensivo ha avviato il percorso "Classi ad Indirizzo Cambridge", autorizzato ufficialmente dal Cambridge Assessment. Le classi prime e seconde della scuola primaria e secondaria di Soriano e Vasanello sono formate dagli alunni che hanno scelto questo indirizzo, che prevede lo studio di una disciplina (scienze) in lingua inglese e due ore aggiuntive extracurricolari di lingua, da effettuarsi nel pomeriggio. I docenti delle due discipline sono coadiuvati da docenti madre-lingua con competenze scientifiche; il percorso prevede l'utilizzo di materiale didattico autorizzato dal Cambridge, nonché esami finali (Checkpoint) al termine del percorso scolastico del grado di appartenenza. Il potenziamento delle competenze in lingua inglese è altresì raggiunto, sin dall'anno scolastico 2015-16, dall'attivazione di progetti extracurricolari in tutte le scuole primarie dell'istituto, da effettuarsi in orario pomeridiano, a cura dei docenti curricolari, che coadiuvano il lavoro specifico di insegnanti madrelingua. Tali percorsi sono finalizzati al raggiungimento delle certificazioni Trinity, che si svolgono solitamente nel mese di maggio, all'interno del nostro istituto, che prevedono l'intervento di un esaminatore esterno proveniente direttamente dal Trinity della Gran Bretagna. Anche alla scuola dell'infanzia, dall'anno scolastico 2018-19, sono attivati percorsi ludici in lingua inglese tenuti dai docenti madrelingua in orario curricolare. Il percorso di potenziamento delle competenze linguistiche in inglese ha la sua valenza anche in virtù dei Progetti:

- Erasmus Plus UNIC (UNited through musIC), di cui il nostro Istituto è scuola capofila.

Il progetto, di cui fanno parte tre scuole partner europee (Germania, Ungheria e Lituania), che ha come topic il potenziamento delle competenze in lingua inglese attraverso il linguaggio musicale.

- Erasmus Plus NBS (Natural Based Solutions), di cui il nostro Istituto è scuola capofila.

Il progetto, di cui fanno parte tre scuole partner europee (Portogallo, Grecia e Lituania), che ha come topic il potenziamento delle competenze in lingua inglese attraverso le discipline scientifiche, con una particolare attenzione alle tematiche ambientali.

- Erasmus K1 Tiles, rivolto alla formazione del personale docente e non docente dell'istituto.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Costruire criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline nei vari ordini di scuola.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Studio approfondito delle P.O. e standardizzate d'Istituto.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Potenziare le competenze in Inglese L2

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Organizzazione di ambienti di apprendimento multimediali attraverso l'utilizzo di tablet e LIM e allestimento aule 2.0.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Potenziare le competenze in Inglese L2

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Confronto tra i docenti delle rete scolastica territoriale (dall'infanzia agli istituti secondari) basato sui risultati INVALSI e sulle prove standardizzate per classi parallele.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare nell'alunno un senso di civiltà alla luce di fatti ed esempi storici.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Investire sulla formazione professionale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Potenziare le competenze in Inglese L2

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CLASSI AD INDIRIZZO CAMBRIDGE

Responsabili

Docenti curricolari di lingua inglese e di scienze della scuola primaria e secondaria di Soriano e Vasanello.

Risultati Attesi

- Raggiungere alla fine della classe 5[^] della scuola primaria competenze in lingua inglese pari al livello A2 QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento);
- Raggiungere alla fine della classe 3[^] della scuola secondaria di 1° grado competenze in lingua inglese pari al livello B1 QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento);

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO COMPETENZE IN LINGUA INGLESE

Responsabili

Docenti curricolari della scuola primaria di lingua inglese.

Risultati Attesi

- Potenziamento competenze in lingua inglese tramite percorsi extracurricolari: stimolare i bambini della scuola dell'infanzia ad intraprendere il percorso Cambridge all'ingresso alla scuola primaria;
- aumentare il numero delle certificazioni Trinity e favorire il raggiungimento delle certificazioni Cambridge per gli studenti che partecipano ai corsi extracurricolari pomeridiani in lingua inglese (40 ore aggiuntive annue).

POTENZIAMENTO COMPETENZE MUSICALI

Descrizione Percorso

Dall'anno scolastico 2017-18 è stato ripristinato l'indirizzo musicale nelle classi della scuola secondaria dell'Istituto. E' stato attivato lo studio dei seguenti strumenti musicali: flauto traverso, pianoforte, chitarra e sax. Grazie ai docenti di musica nominati sul potenziamento, inoltre, l'istituto (attraverso una flessibilità orario verticale ed orizzontale) ha messo in campo percorsi curricolari ed extra curricolari di potenziamento della pratica musicale, vocale e ritmica, sia alla scuola dell'infanzia, sia alla scuola primaria. Anche le attività orientative della continuità tra i vari ordini, avvalendosi dell'aiuto dei docenti curricolari ma anche di esperti esterni, sono finalizzate a stimolare la scelta dei percorsi musicali nell'iscrizione alla scuola secondaria. Le attività musicali, inoltre, sono oggetto di progetti di orientamento finanziati da fondi regionali (Es. progetti Monitor 440).

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE"Obiettivo:" Costruire criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline nei vari ordini di scuola.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Sviluppare il curriculum d'Istituto in modo più omogeneo e scandito su base annuale sia sul piano didattico che valutativo.

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Monitorare i risultati degli alunni nel passaggio di grado scolastico (Infanzia-Primaria Secondaria di primo grado) soprattutto riguardo le competenze relative al linguaggio musicale e alla comunicazione attraverso la musica.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IL CORO DI ISTITUTO

Responsabile

Docenti di Educazione Musicale.

Risultati Attesi

Il Coro dell'Istituto, formato da tutti gli alunni che hanno manifestato interesse a parteciparvi, ha come finalità quella di potenziare le competenze ritmiche e vocali, nonché quella dell'inclusione scolastica. I risultati attesi saranno:

- favorire l'acquisizione di una vocalità attraverso processi di apprendimento basati sull'imitazione melodica e ritmica;
- saper lavorare in gruppo, gestendo la propria autonomia, il proprio spazio fisico e vocale, nel rispetto dell'inclusione;
- avviare percorsi di tutoring degli studenti più grandi nei confronti degli alunni più piccoli.

Risultati Attesi

Attraverso progetti di continuità verticale tra gli ordini scolastici dell'istituto comprensivo (infanzia, primaria e secondaria di primo grado), i risultati attesi riguarderanno:

- potenziamento delle competenze musicali inteso come utilizzo di un linguaggio di comunicazione universale;
- innalzamento del numero degli studenti che, nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria, scelgono di avvalersi della possibilità dello studio di uno strumento musicale;
- innalzamento degli studenti che al termine della scuola secondaria di primo grado, scelgono di continuare il percorso nelle scuole secondarie musicali (Liceo musicale).

LA LEGALITÀ: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA.

Descrizione Percorso

Il percorso, oramai avviato nell'anno scolastico 2015-16, vede l'istituto impegnato nella proposta di attività che abbiano come finalità il potenziamento delle competenze di cittadinanza, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. Tutte le azioni e gli interventi confluiscono nell'evento de "La Notte Bianca della Legalità", che vede la partecipazione attiva degli alunni e dei docenti di tutto l'istituto, nonché l'intervento di esperti nel tema e/o delle forze dell'ordine.

Inoltre saranno avviati percorsi di formazione sugli alunni, sui docenti, sulle famiglie (anche con il coinvolgimento di esperti esterni e degli Enti Locali, nonché delle Forze dell'Ordine (Carabinieri, Polizia di Stato, etc.) al fine di costruire negli studenti maggiore consapevolezza dei propri vissuti in relazione all'altro e alle regole, con la collaborazione di tutta la comunità educante del territorio, affinché l'azione di formazione sia coerente in tutte le sue parti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Costruire criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline nei vari ordini di scuola.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Sviluppare il curricolo d'Istituto in modo più omogeneo e scandito su base annuale sia sul piano didattico che valutativo.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Potenziare le competenze di cittadinanza in virtù della prevenzione di fenomeni di bullismo nel rispetto della differenza di genere.

Responsabili

Tutti i docenti curricolari di ogni ordine e grado.

Risultati Attesi

- Diminuzione dei fenomeni legati alle sanzioni disciplinari a causa del non rispetto delle regole inserite nello Statuto delle Studentesse e degli Studenti e nel Regolamento di Istituto;
- sensibilizzazione ai temi della legalità e al rispetto delle regole e delle Leggi come base per la costruzione di una personalità attiva e rispettosa della convivenza sociale, in direzione dell'essere cittadino europeo.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PREVENZIONE FENOMENI DI BULLISMO

Responsabile

Tutti i docenti dell'Istituto.

Risultati Attesi

- Prevenzione di fenomeni legati al bullismo, al non rispetto dell'altro, al non rispetto delle regole;
- maggiore consapevolezza delle proprie emozioni e delle proprie reazioni di fronte alla necessità del rispetto dell'altro;
- attraverso il coinvolgimento delle famiglie, del territorio, dell'ente locale, delle forze dell'ordine, creare una rete educante che miri a ridurre considerevolmente le sanzioni disciplinari e ad aumentare atteggiamenti basati sull'inclusione e il rispetto delle regole scolastiche così come di quelle al di fuori della scuola.

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

MODELLO ORGANIZZATIVO:

L'Istituto Comprensivo si avvale di uno staff di docenti che coadiuvano l'azione del Dirigente scolastico, organizzato sulla base dei progetti innovativi attivati dalla scuola. Per questo è stata formata una commissione che lavora specificamente per raggiungere le finalità relative alle competenze linguistiche (Commissione Erasmus Plus e Commissione Cambridge), ed una che coadiuva la Funzione Strumentale della valutazione con compiti di somministrazione, tabulazione ed analisi comparative dei risultati delle prove oggettive standardizzate con quelle INVALSI.

PRATICHE DIDATTICHE

- Flipped Classroom
- Cooperative learning
- Classe 2.0
- Organizzazione sotto-gruppi finalizzati al potenziamento italiano L2
- Utilizzo pratica musicale per inclusione
- Coding e pratiche finalizzate al potenziamento del pensiero computazionale

AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'Istituto Comprensivo somministra annualmente le Prove Oggettive Standardizzate per classi parallele che non si cimentano nelle prove INVALSI. In base alla tabulazione delle suddette prove da parte della Commissione e della Funzione Strumentale della Valutazione, vengono costruiti grafici di riferimento al fine della valutazione delle classi e degli alunni in relazione al benchmark territoriale e orizzontale. L'analisi delle prove standardizzate di istituto permette, inoltre, di valutare l'alunno nel suo intero percorso, dalla primaria alla fine della secondaria, e stabilire strategie di miglioramento nei punti di caduta, oppure di valorizzazione delle eccellenze.

CONTENUTI E CURRICOLI

L'attivazione delle Classi ad indirizzo Cambridge nella scuola primaria e secondaria di primo grado permette di innovare e potenziare l'apprendimento della lingua inglese, attraverso l'ampliamento dell'offerta curricolare (studio della disciplina "Science" in lingua inglese) ed extra curricolare (due ore aggiuntive di speaking english). Il potenziamento delle competenze L2 lingua inglese è altresì favorito

dall'organizzazione di corsi pomeridiani finalizzati alla certificazione (Trinity per la scuola primaria), e curricolari nella scuola dell'infanzia.

La presenza dell'indirizzo musicale favorisce l'organizzazione di attività di continuità verticale basate sulla musica già a partire dalla scuola dell'infanzia attraverso l'utilizzo delle risorse professionali interne e la collaborazione con esperti esterni partecipanti a progetti del MIUR o Regionali. Entrambe le attività favoriscono il raggiungimento delle competenze necessarie per la partecipazione attiva degli studenti ai Progetti Erasmus.