



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ERNESTO MONACI"
SORIANO NEL CIMINO – VASANELLO – BOMARZO – BASSANO IN TEVERINA-GALLESE
Viale E. Monaci, 37 - Tel. 0761 748140 - fax 0761 1840058
www.icsoriano nelcimino.gov.it - vtic82200v@istruzione.it
vtic82200v@pec.istruzione.it - C.F. 90026050568



A.S. 2017/2018

BILANCIO SOCIALE



ISTITUTO COMPRENSIVO "E. Monaci"
Viale Ernesto Monaci, 37 - 01038
Soriano nel Cimino (VT)



Indice

1. Premessa	3
2. Identità Istituzionale	4
3. Il progetto educativo e culturale dell'istituto	5
4. Strategie e risorse	6
4.1. Risorse umane	6
4.2. Risorse strutturali e dotazioni.....	7
4.3. Risorse economiche	8
5. La relazione sociale	8
5.1. Ampliamento e arricchimento dell'Offerta Formativa.....	8
5.2. Stakeholders	9
5.3. Manifestazioni particolarmente significative	11
6. Inclusione.....	11
7. Attività di Recupero e Antidispersione.....	14
8. Coinvolgimento delle famiglie.....	15
9. Attività di formazione del personale.....	15
10. Autovalutazione e Valutazione.....	17
11. Informazione e Trasparenza.....	18
12. L'attività negoziale	18
13. Impegni per il futuro	19
14. Conclusioni.....	19

1. PREMESSA

- Viste le linee di indirizzo del D.S.
- Visto il D. L.vo 150/09
- Visto il DPR 275/99
- Vista la L.107/2015
- Visto il Piano dell'Offerta Formativa per l'a.s. 2017/2018 approvato dal Collegio Docenti in data 3/11/2017;
- Visto il programma Annuale per l'E.F.2018;
- Visto il Conto Consuntivo dell'E.F. 2017;
- Visto il RAV d'istituto;
- Visto il PdM;

a chiusura del corrente anno scolastico 2017/18, la scrivente elabora la presente relazione per tracciare una sintesi del suo undicesimo anno come Dirigente Scolastico dell'I.C. "Viale Monaci" di Soriano nel Cimino. La stessa vale come momento di bilancio della realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa inteso come espressione della programmazione educativo-didattica.

La gestione dell'Istituzione Scolastica si esplica in diverse aree di attività per la complessità dei fenomeni in essa presenti, che fa della scuola un sistema complesso e, come tale, in stretta relazione con il sistema sociale, economico e culturale in un modello ecosistemico, all'interno del quale il dirigente scolastico è un mediatore culturale che, con personale stile di management organizzativo e di leadership pedagogica svolge la sua attività in diversi ambiti: analisi dei vari processi culturali con i quali la scuola deve entrare in relazione e confrontarsi, promozione della qualità dei percorsi formativi, coordinamento e gestione delle strutture, delle risorse umane, finanziarie e strumentali.

Illustrare un bilancio sociale significa "rendicontare" in modo completo e attendibile l'operato di un'organizzazione con riferimento a tutti gli stakeholders (studenti, famiglie, comunità locale, ecc.) e alle dimensioni economiche, sociali e ambientali. Il punto di arrivo è quindi quello di "rendere conto" ai soggetti coinvolti nel percorso scolastico delle scelte operate, delle attività svolte e dell'utilizzo di risorse (input), destinate e utilizzate in modo da fornire una visione completa e chiara dei risultati ottenuti (output).

La rendicontazione sociale nasce dalla consapevolezza che il compito prioritario della scuola è il successo formativo di ciascun alunno. In quest'ottica il bilancio sociale può essere considerato come uno strumento di ausilio e supporto alla programmazione didattica educativa, ponendosi come sintesi degli aspetti che meglio caratterizzano il ruolo dell'istituzione scolastica in tutti i suoi aspetti (organizzativi, gestionali, didattici e comunicativi), al fine di comprendere i punti di forza e di debolezza dell'organizzazione nel suo complesso, riflettere sui processi attuati e sulle relazioni in essere con i diversi stakeholders del territorio di appartenenza.

Non avendo esperienze pregresse, il presente documento, non esaustivo nella trattazione di tutti gli aspetti della complessità scolastica, rappresenta la prima tappa di un percorso di riflessione sulla nostra identità, sui valori di riferimento del nostro fare scuola, e il primo tentativo formale di condividere e socializzare in maniera ufficiale il nostro essere scuola con la comunità di appartenenza.

Il documento ha una struttura volutamente, snella, schematica e semplice da leggere, affinché non si presenti come mero e freddo elenco di dati, ma sia al contrario elemento di facile consultazione e comprensione; sono state scelte le aree di rendicontazione più significative.

E' composto da 4 capitoli:

1. *Identità dell'Istituto* in cui si tratta della presentazione generale dell'Istituto e del progetto educativo e culturale;
2. *Strategie e risorse* in cui si possono trovare informazioni sulle strategie, le risorse umane a disposizione e l'assetto organizzativo, le risorse finanziarie disponibili ed utilizzate per il raggiungimento degli obiettivi dell'Istituto;
3. *La relazione sociale: gli esiti* nel quale si "rende conto" in modo dettagliato e critico dei risultati del processo di insegnamento- apprendimento, attraverso la realizzazione dei progetti di ampliamento/approfondimento dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
4. *Impegni per il futuro* nel quale sono sinteticamente descritte le azioni di miglioramento che la Scuola si impegna ad attivare per rispondere con azioni adeguate ai punti deboli.

Non tutto quel che la scuola fa può essere misurato
ma questo **non** significa che "non conta";
è solo che non esiste uno strumento unico che renda ragione di
ogni aspetto. Occorre separare quel che è **utile** misurare da quel che
è comunque **necessario** valutare, anche utilizzando strumenti non
quantitativi perché attiene ai **valori individuali e collettivi** che
sono quelli che tengono insieme la società:
è questo è l'oggetto proprio della rendicontazione sociale
che si basa sulle **attese** della comunità e non su unità di misura!

(Albert Einstein)

2. IDENTITÀ ISTITUZIONALE

L'Istituto Comprensivo dal 1° settembre 2017, in seguito al Piano di dimensionamento della rete scolastica provinciale approvato dalla Regione Lazio, ha integrato anche i plessi appartenenti ai comuni di Gallese e Vasanello.

L'istituto Comprensivo è attualmente articolato nei seguenti plessi/sedi:

- N. 6 plessi di scuola dell'Infanzia: Soriano nel Cimino, Sant'Eutizio, Bassano in Teverina, Bomarzo, Vasanello e Gallese
- N. 5 plessi di scuola primaria: Soriano nel Cimino, Bomarzo e Bassano in Teverina, Vasanello e Gallese
- N. 4 plessi di scuola secondaria di 1° grado, Soriano nel Cimino, Bomarzo, Vasanello e Gallese

L'Istituto ha una popolazione scolastica di circa 1500 alunni distribuiti sui 5 Comuni.
La sede amministrativa è ubicata in Viale E. Monaci, 37, Soriano nel Cimino (Vt).



Soriano nel Cimino



Vasanello



Gallese



Bassano in Teverina



Bomarzo

3. II PROGETTO EDUCATIVO E CULTURALE DELL'ISTITUTO

LA **MISSION** del nostro Istituto mira alla realizzazione di "una scuola che favorisca la formazione della persona in un sereno e gioioso ambiente di apprendimento, per valorizzare le esperienze individuali all'interno di un'organizzazione flessibile e responsabile, sostenuta da una progettualità condivisa, aperta alla ricerca, all'iniziativa e al cambiamento, in stretta collaborazione con il territorio".

La **mission** della scuola si sintetizza, quindi, nei seguenti principi:

- Realizzare una formazione culturale organica e polivalente, finalizzata a coniugare la tradizione e l'innovazione.
- Creare ambienti di apprendimento innovativi e utili per il successo nello studio, nel lavoro e nella vita.
- Educare gli studenti a diventare persone responsabili moralmente e civilmente.

Principi generali che hanno guidato la pianificazione delle attività progettuali e gestionali di tutto l'Istituto sono stati:

- promuovere e realizzare la cultura della qualità, attraverso la trasparenza dell'attività didattica, gestionale, organizzativa ed amministrativa, l'imparzialità e la regolarità della gestione dell'Istituto, lo stimolo allo sviluppo professionale di tutti gli operatori, la valorizzazione di tutte le risorse, la realizzazione di una scuola inclusiva volta ad accrescere le opportunità educative di tutti gli alunni, nella prospettive dell'orientamento;
- promuovere il benessere e tutelare la salute di alunni e personale tutto;
- promuovere il successo formativo con la diversificazione dell'azione educativa per valorizzare ciascun alunno, con percorsi individualizzati, potenziamento e ampliamento delle materie, l'unitarietà del sapere, la digitalizzazione degli ambienti di apprendimento e l'innovazione delle metodologie didattiche;
- potenziare la relazionalità scuola-territorio e assumere un ruolo di promozione culturale e sociale, mediante la costituzione di reti, accordi, partenariati con Enti, Università, Associazioni professionali e mondo del lavoro, la partecipazione a manifestazioni di carattere culturale, sportivo, ambientale, di solidarietà;
- promuovere l'Educazione alla cittadinanza attiva, attraverso l'educazione all'autonomia, tolleranza, solidarietà, legalità e convivenza civile, al senso della cittadinanza europea, l'attenzione e il rispetto dell'ambiente;
- sostenere un modello di scuola-comunità che promuove il dialogo e la collaborazione con le famiglie per sostenere gli alunni nel loro percorso formativo nell'ottica della corresponsabilità educativa.

4. STRATEGIE E RISORSE

4.1. Risorse umane

Personale dipendente dell'istituto

Personale docente	scuola dell'infanzia n° 39
	scuola primaria n° 53
	scuola secondaria 1° grado n° 62
Personale A.T.A.	n° 1 DSGA
	n° 7 assistenti amministrativi
	n° 30 collaboratori scolastici

Azioni di sistema

Il livello elevato di complessità organizzativa richiesta dalla strutturazione di questa scuola, nonostante l'assidua presenza dirigenziale, ha determinato il mantenimento e l'implementazione di una leadership diffusa, con compiti di controllo e responsabilizzazione di 2° livello (middle management) distribuiti su numerosi attori interni, operanti sia sul versante della ricerca di qualità nel funzionamento della struttura organizzativa, che su quello della ricerca di qualità dei processi didattici ed educativi.

Versante connesso al funzionamento della struttura organizzativa.

Sul primo versante sono state fondamentali le azioni, previste con adeguata delega scritta e supervisionate dal dirigente con controllo di I livello, espletate da:

- Direttore S.G.A.
- Vicario e secondo collaboratore del dirigente
- Fiduciari per gli ordini delle sedi
- A.S.P.P., Preposti per la Sicurezza nella scuola, Coordinatore interno
- Docenti con Funzioni Strumentali

Versante connesso ai processi didattico/educativi

Sul secondo versante sono state fondamentali le azioni, comunque previste con adeguata delega scritta e supervisionate dal dirigente con controllo di I livello, espletate dai seguenti referenti:

- Docenti prevalenti e Coordinatori delle classi
- Docenti Funzioni Strumentali, a presidio degli assi portanti del P.T.O.F.
 - ✓ area **Gestione PTOF**: 1 docente nominato
 - ✓ area **Valutazione**: due docenti nominati
 - ✓ area **Continuità**: 2 docenti nominati
 - ✓ area **Orientamento**: 1 docente nominato
 - ✓ area **Inclusione**: 2 docenti nominati
 - ✓ area **Intercultura**: 1 docente nominato
 - ✓ area **Sicurezza**: 1 docente nominato

La presenza dell'organico di potenziamento ha permesso di diversificare l'offerta formativa sul territorio e, quindi, di rispondere meglio alle richieste dell'utenza.



L'ASSETTO ORGANIZZATIVO

L'intera attività organizzatrice e promotrice dell'Istituto si è avvalsa del supporto di una serie di **figure di sistema**, individuate sulla base delle competenze possedute e della disponibilità tra il personale docente e ATA dal Dirigente Scolastico e/o dagli organi collegiali, con l'accordo della RSU, con il compito di supportare l'azione di gestione e organizzazione della scuola.

Le attività didattiche si sono svolte regolarmente secondo il calendario e gli orari deliberati. Tuttavia, difficoltà nella quotidianità hanno rappresentato le numerose richieste di permesso giornaliero ai sensi della L.104/92 mentre l'esigua disponibilità per retribuire le ore di sostituzione è stata superata grazie alla presenza del personale dell'organico potenziato, che ha rappresentato in questo una buona risorsa.

L'attività amministrativa e ausiliaria

Le prestazioni del personale ATA sono state funzionali alla realizzazione del PTOF e a garantire le relazioni dell'utenza interna ed esterna, in ragione di 36 ore settimanali, strutturate sulla base dell'orario di funzionamento della scuola.

Molte sono state le ore di straordinario eccedente quello che può essere retribuito e sono state quindi utilizzate per la copertura delle giornate di chiusura della scuola, mediante i criteri della disponibilità e della rotazione.

L'innovazione tecnologica e l'informatizzazione dei servizi amministrativi ha diminuito l'affluenza dell'utenza allo sportello (scarico dei libri di testo, verifica assenze e ritardi, valutazioni periodiche e finali). Risulta ancora necessario ridurre ulteriormente l'afflusso per consentire agli assistenti amministrativi di lavorare serenamente sulle pratiche per una maggiore produttività e qualità dei servizi e nel rispetto della privacy.

Nonostante l'articolazione grazie ad un utilizzo articolato delle risorse umane, si è riusciti a garantire nella sede principale i servizi di:

Sportello di segreteria per l'utenza interna ed esterna tutti i giorni dalle ore 10,00 alle ore 12,00 e nei giorni di martedì e giovedì, anche in orario pomeridiano, dalle ore 15,00 alle ore 17,00 .

Apertura pomeridiana delle scuole in quasi tutto l'anno dal lunedì al venerdì per la realizzazione di molteplici attività didattiche e iniziative varie.

Nell'ottica del miglioramento dei servizi amministrativi, risulta necessario mantenere il numero di personale presente nell'organico di questo anno scolastico, con l'auspicio che tutte le unità possano essere presenti.

4.2. Risorse strutturali e dotazioni

Sono stati realizzati, perché autorizzati, un progetto PON e il progetto Erasmus plus, nonché un progetto in rete:

- PON AVVISO 10862- FSE- Programma Operativo Nazionale, AVVISO PUBBLICO "Progetti di Inclusione Sociale e Lotta al Disagio, nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico" ASSE 1 OBIETTIVO SPECIFICO 10.1 AZIONE 10.1.1°, PER L'INDIVIDUAZIONE DEGLI ESPERTI DEI MODULI
- ERASMUS PLUS, l'UE favorisce la conoscenza di nuovi e differenti sistemi culturali, l'interscambio di idee e la multi etnicità del pensiero. E' all'interno di questo partenariato strategico tra scuole che si vuole dare ampio spazio a questi aspetti applicati al campo dell'educazione e della formazione inclusiva dei ragazzi delle scuole secondarie di primo grado. In linea con questi intenti il Progetto: 1) promuove la partecipazione attiva e solidale dei giovani alla vita europea; 2) sostiene la socialità, l'aggregazione e la creatività giovanile; 3) favorisce il benessere delle giovani generazioni anche attraverso la promozione di buone prassi.



- AVVISO AI SENSI DELL'ART. 12 DEL DM663/2016 NOTA PROT. N. 251 del 31/03/2017 FONDI EX LEGGE 440. Proposta progettuale per la realizzazione di interventi per l'orientamento scolastico e contrasto alla dispersione

Tutte le scuole primarie e secondarie utilizzano le palestre messe a disposizione dalle Amministrazioni Comunali.

4.3. Risorse economiche

Le risorse economiche hanno continuato a risentire dei consistenti tagli, determinando una conseguente contrazione delle spese e quindi delle possibilità di garantire tutto quanto richiesto da una offerta tanto diversificata nelle varie sedi e ponendosi così come il punto di debolezza maggiore. Tuttavia, le risorse economiche che hanno consentito la realizzazione di quanto previsto nel Ptof e l'attuazione del Programma Annuale, sono costituite da:

- Finanziamenti ordinari del MIUR
- Finanziamenti del MOF, Fondo dell'Istituzione Scolastica
- Finanziamenti europei
- Finanziamenti di Enti pubblici e privati legati ad iniziative del POF
- Contributi scolastici delle famiglie degli alunni
- Forme di autofinanziamento per iniziative ed attività

5. LA RELAZIONE SOCIALE

5.1. Ampliamento e arricchimento dell'Offerta Formativa

L'Istituto, in tutte le sedi, nel corso dell'anno scolastico, così come indicato nella *mission* del PTOF, ha offerto una diffusa e ricca progettualità con una serie di attività curricolari ed extracurricolari, complementari e integrative, finalizzate a consolidare il rapporto con il territorio e la partecipazione degli alunni ad esperienze differenti e linguaggi comunicativi diversi.

Molte attività si sono potute svolgere anche grazie al contributo dell'organico di potenziamento. Si è cercato di favorire il coinvolgimento degli studenti nelle varie attività e progetti per piccoli gruppi, per classi, per sezioni, per sede.

I progetti, deliberati dagli OO.CC. e inseriti nel PTOF, se attività aggiuntive, sono stati svolti dopo la fine delle lezioni, in orario concordato con i ragazzi.

In ottemperanza alle linee guida per le attività di Educazione Fisica, motoria e sportiva nelle scuole secondarie di 1° di Soriano nel Cimino, è attivo, all'interno dell'Istituto, il **Centro Sportivo Scolastico**. Il Centro ha programmato ed organizzato, nell'arco dell'anno, iniziative ed attività sportive varie e in collaborazione con Enti esterni e Associazioni sportive, ha favorito e organizzato manifestazioni di carattere sportivo-culturale.

Molte e varie sono state le iniziative svolte in orario curricolare nell'ambito **dell'Educazione alla salute** per promuovere l'attenzione al benessere e alla salute, per sostenere ed effettuare scelte di vita consapevoli, affinare le abilità e favorire un miglior controllo sulla salute e sull'ambiente. I ragazzi sono stati stimolati e sollecitati alla solidarietà con la partecipazione alle diverse campagne di raccolta: AISM, UNICEF, DONAZIONE A DISTANZA, centro Diabetologico ASL e all'attività in genere del volontariato.



□ Molte e varie anche sono state le attività nell'ambito **dell'Educazione alla Legalità**, molte delle quali svolte in collaborazione con Associazioni, con rappresentanti del volontariato, con le Forze dell'Ordine e gli Enti Locali di Soriano nel Cimino, Vasanello e Gallese.

□ I **progetti ambientali** si sono arricchiti attraverso la collaborazione di Associazioni presenti sul territorio, in particolare con il GAB (Gruppo Archeologico Bassanese) e con l'Associazione GEA (Bosco didattico Tenuta di Sant'Egidio), finalizzate non solo alla conoscenza e salvaguardia dell'ambiente, ma soprattutto alla valorizzazione storico-artistico-archeologica del territorio.

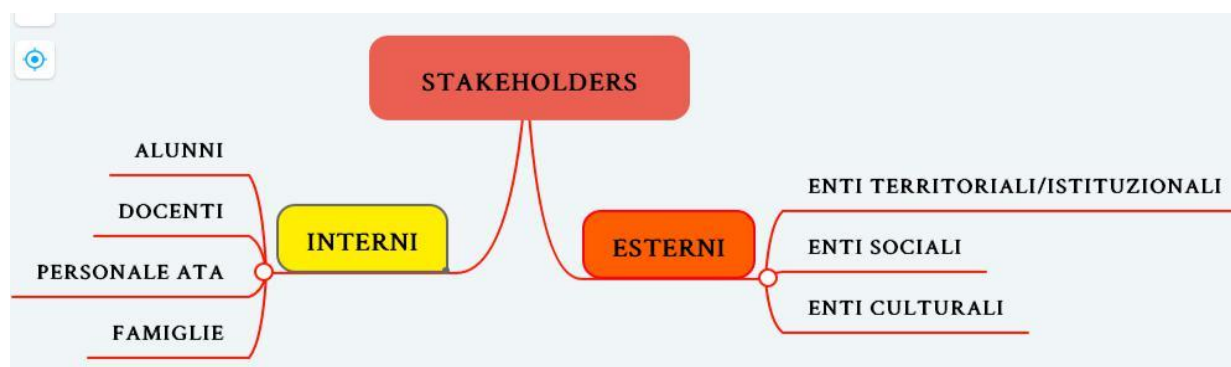
□ I **progetti musicali** quest'anno sono stati realizzati attraverso la collaborazione dei docenti curricolari di musica, che si sono resi disponibili alla formazione del Coro dell'Istituto, in continuità con l'indirizzo musicale della scuola. Tali progetti sono stati svolti anche nelle scuole dell'Infanzia, con finalità di orientamento

□ **L'approfondimento delle lingue** si è concretizzato in tutte le sedi di scuola primaria e secondaria e ha costituito il fiore all'occhiello dell'Istituto. E' stato realizzato grazie alla collaborazione con la scuola di Lingue "Lighthouse" (Languages for International Communications di Orte). Il progetto ha coinvolto gli alunni delle scuole primarie e secondarie di tutto l'Istituto Comprensivo, che hanno conseguito le certificazioni Trinity. E' stato portato a termine il Progetto DELF dalla docente di lingua Francese Maravalle con alcuni studenti della scuola secondaria di Vasanello e Bomarzo

□ Il progetto **Letture** ha consentito la frequenza della biblioteca, il coinvolgimento in attività di ricerca e di documentazione, l'incontro con scrittori, giornalisti, autori.

□ Progetto **"Emozioni"** in collaborazione con esperti in psicologia dell'età evolutiva ha avuto come finalità la prevenzione dei fenomeni di Bullismo, attraverso il riconoscimento dei propri vissuti

5.2. STAKEHOLDERS



L'Istituto promuove progetti d'integrazione territoriale, al fine di creare un dialogo fra associazioni, agenzie educative, Enti, amministrazioni locali, figure professionali. Un incontro di competenze diverse che arricchiscono e contribuiscono ad educare. Si sviluppa, in tal modo, un ancoraggio della Scuola al suo territorio e una condivisione del compito formativo.

Si è fatto ricorso mediante l'attività negoziale ad esperti esterni per attività di laboratorio e per attività di formazione; la partecipazione di alcuni esperti è stata a titolo gratuito, ma tutte sono state figure altamente qualificate e specializzate che hanno rappresentato punto di forza per l'ampliamento e l'arricchimento dell'offerta formativa.



Importante si è rivelato il contributo di figure di volontariato messe a disposizione da Enti, Associazioni, Università, Forze dell'Ordine e imprese commerciali, con i quali la scuola collabora già da anni e che rappresentano un valore aggiunto.

Risultano attivi sul nostro territorio i seguenti **ENTI E ASSOCIAZIONI**:

- **Comune di Soriano nel Cimino:** CARABINIERI Stazione di Soriano nel Cimino, COOPERATIVA SOCIALE "IL CAMALEONTE", PROTEZIONE CIVILE E SQUADRA ECOLOGICA, ASSOCIAZIONE ONLUS TERZO MILLENNIO, ENTE SAGRA DELLE CASTAGNE, O.R.T.O. (Organizzazione Recupero Territorio e Ortofrutticole), ASSOCIAZIONE "IL MONDO DELLE MAMME" E COOPERATIVA "LO STREGATTO", BIBLIOTECA COMUNALE, PRO LOCO, GEA - Gestione e Educazione Ambientale (Tenuta S. Egidio)
- **Comune di Bomarzo:** PRO-LOCO, PROTEZIONE CIVILE E SQUADRA ECOLOGICA, CENTRO ANAHATA - ASSOCIAZIONE YOGA RAM DASS
- **Comune di Bassano in Teverina:** PRO LOCO, AVIS, GRUPPO ARCHEOLOGICO BASSANESE (GAB), PROTEZIONE CIVILE E SQUADRA ECOLOGICA, ASS. CULT. FORNACE, BASSANO IN TEVERINA
- **Comune di Vasanello:** ASSOCIAZIONE CULTURALE *Poggio del Lago*, ASSOCIAZIONE *Paola Pesci Onlus*, CENTRO SOCIALE POLIVALENTE ANZIANI, UNIVERSITA' AGRARIA, BIBLIOTECA COMUNALE *Elisabetta e Francesco Froio*, MUSEO DELLA CERAMICA, MUSEO DI ARTI E MESTIERI *Marco Ricci*, AVIS Sez. Vasanello, CARABINIERI IN CONGEDO, BERSAGLIERI IN CONGEDO, CARITAS Sez. Vasanello, ASSOCIAZIONE NAZIONALE POLIZIA DI STATO, BANDA MUSICALE "A. Porri", ASS. CULTURALE *La Poderosa*, COMITATO CLASSI FESTEGGIAMENTI, ASS. ROYAL WOLF RANGERS D'ITALIA Sez. Vasanello, GRUPPO SCOUT Vasanello, ASS. FARE VERDE
- **Comune di Gallese:** PRO LOCO; AVIS, ASS. MUSICALE *Marco Spoletini*, CONFRATERNITA DI SAN FAMIANO, ASS. NAZIONALE CARABINIERI, CENTRO SOCIALE ANZIANI, *Andromeda 90* PROTEZIONE CIVILE, RANGERS D'ITALIA Sez. Gallese, ASS. CULTURALE *Halesus*, BIBLIOTECA COMUNALE, MUSEO *Marco Scacchi*

La partecipazione dell'Istituto a reti di scuole, prevista dal D. Lgs n. 297/1994, è finalizzata al miglioramento dei suoi servizi ed in particolare:

- alla valorizzazione delle risorse professionali;
- alla gestione comune di funzioni e di attività amministrative;
- alla realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale.

Oltre alla partecipazione alle reti di scuole aventi finalità istituzionali (funzionamento amministrativo e formazione), nel corrente a.s., il nostro Istituto è stato componente delle seguenti reti di scopo di scuole:

- " SO.VI.VA.O", rete per la quale la nostra Scuola è capofila;
- "AMBITO 28"
- " **SCUOLA – MOVIMENTO – SPORT – SALUTE**

5.3. MANIFESTAZIONI PARTICOLARMENTE SIGNIFICATIVE

Nel corso dell'anno si sono svolti eventi particolarmente significativi che hanno visto la partecipazione corale di alunni e personale e registrato una grande visibilità e ricaduta positiva sul territorio:

La giornata dei Diritti del Bambino

Manifestazione presso la palestra comunale che ha coinvolto tutta la popolazione scolastica dell'I.C. ma anche le associazioni di volontariato presenti sul territorio nonché le autorità comunali competenti.

La notte bianca della Legalità

La serata e la lunga notte in cui la scuola è stata aperta si è animata di eventi di varia natura: conferenze, proiezioni, manifestazioni teatrali, dibattiti, il tutto incentrato sui temi della Legalità con l'ausilio di esperti nel settore nonché delle forze dell'ordine del territorio ma anche di livello nazionale.

Festa dell'Intercultura

Il progetto ha visto la partecipazione di tutte le scuole dell'IC e si è concluso con la realizzazione di una Festa "partecipata" finale con musiche, danze, canti, poesie e manufatti etnici, realizzata in contemporanea in tutte le scuole dell'Istituto

Tutti in campo

Progetto CONI "Sport di Classe" che ha coinvolto l'intera scuola primaria di Soriano nel Cimino, Vasanello, Bassano in Teverina e Gallese e che si è concluso con una manifestazione presso i relativi campi sportivi Comunali.

Commemorazione e intitolazione dell'Istituto a Ernesto Monaci

La manifestazione si è svolta alla presenza delle autorità del territorio (mons. Il Vescovo, i Sindaci dei 5 Comuni appartenenti all'IC di Soriano, gli amministratori e i rappresentanti delle Forze dell'Ordine) e ha coinvolto tutta la popolazione scolastica, riscuotendo un enorme successo.

6. INCLUSIONE

La scuola in tutte le sue componenti è orientata a valutare e migliorare il livello di inclusività dell'Istituto. Nel rispetto delle nuove disposizioni, a partire dalla Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012, si è intrapreso un percorso che si propone di andare oltre la semplice integrazione scolastica, per includere in un progetto culturale di formazione e apprendimento tutti gli alunni e ridurre le distanze.

Oltre alle docenti Funzione Strumentale di area, si è costituito il GLI, con il compito di esplicitare all'interno del PTOF le scelte che la scuola intende perseguire in vista dell'inclusione, individuare criteri e procedure di utilizzo delle risorse, stimolare e coordinare i Consigli di classe per il riconoscimento formale dei BES., oltre ai diversamente abili e ai DSA, elaborare il PDP e l'intervento personalizzato.

E' stato elaborato ed approvato "Il Piano Annuale per l'inclusività" che, nel corso dell'attuale anno scolastico, è stato rivisto ed aggiornato.

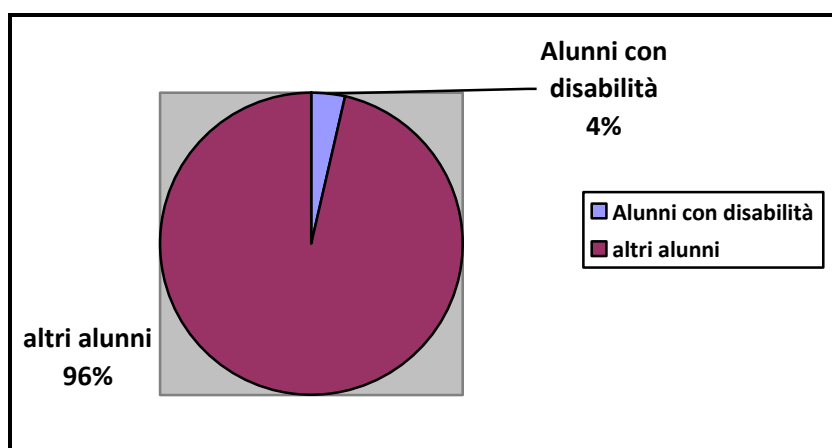
E' stato, inoltre, attivato un Progetto di Istruzione Domiciliare per un' alunna di quinta elementare della Scuola Primaria di Soriano nel Cimino, impossibilitata per seri motivi di salute a frequentare la scuola. Il Progetto, deliberato dagli organi collegiali della scuola e inviato alla Direzione Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale, si è svolto con il coinvolgimento di due docenti della classe interessata con le rispettive materie.



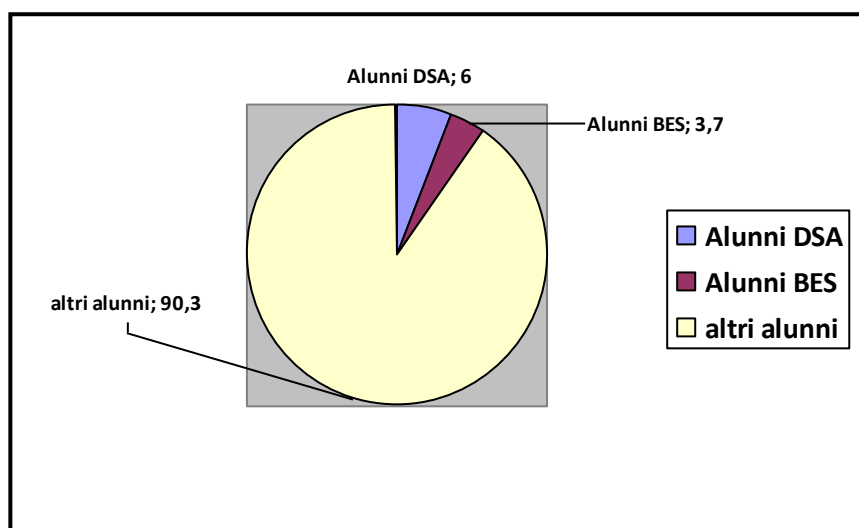
Nell'anno scolastico 2017/2018, l'Istituto ha avuto, fra i suoi alunni, bambini e ragazzi con DSA e Bisogni Educativi Speciali:

- ❖ 52 alunni con disabilità, che hanno rappresentato il 3,7 % della popolazione scolastica;
- ❖ 89 alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, il 6% della popolazione scolastica;
- ❖ 55 alunni con BES, il 4 % della popolazione scolastica;
- ❖ 175 alunni stranieri, che hanno costituito l'11,8% degli alunni della Scuola.

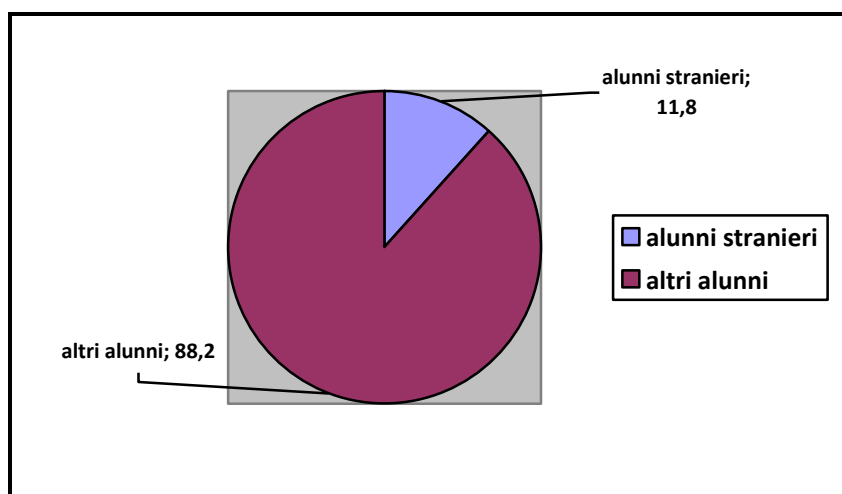
Percentuale degli alunni con disabilità



Percentuale degli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento



Percentuale degli alunni stranieri



Nel corrente a.s., la Scuola ha realizzato attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, attraverso l'attuazione dei relativi PEI. Gli insegnanti curricolari e di sostegno hanno adoperato metodologie che hanno favorito una didattica inclusiva; essi attraverso la pianificazione coordinata del PEI, nei consigli di classe, hanno eseguito un sistematico monitoraggio delle azioni volte al raggiungimento degli obiettivi prefissati. Alla stesura dei PEI hanno partecipato anche gli insegnanti curricolari.

Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI è stato monitorato per aggiornarlo regolarmente secondo le esigenze degli alunni.

Pari attenzione è dedicata agli alunni con BES. I relativi PDP sono stilati dal consiglio di classe d'intesa con le famiglie e sono stati, come i PEI, sistematicamente monitorati nel corso dell'a.s.. La elaborazione di PDP non è stata limitata ai soli alunni BES certificati ma estesa, su richiesta delle famiglie, anche ad allievi non muniti di certificazione.

Benché la presenza di alunni stranieri nell'Istituto non è significativa, sono stati elaborati PDP anche per questi ultimi, specie nei casi di stanzialità nel nostro paese non particolarmente datata.

La verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel PAI è stata effettuata al termine dell'a.s.; la ratifica è avvenuta nel corso del Collegio docenti del corrente mese di giugno. Le attività realizzate dalla Scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono risultate sufficientemente efficaci.

In generale le attività didattiche e di inclusione si sono dimostrate di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati.

Gli obiettivi educativi sono stati definiti e sono stati verificati gli esiti; gli interventi di recupero e di inclusione sono stati scansionati nel tempo e programmati.

Il monitoraggio sul raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali è avvenuto regolarmente favorendo la differenziazione dei percorsi didattici in funzione delle esigenze educative dei singoli studenti (PEI e PDP).

7 . ATTIVITÀ DI RECUPERO E ANTI DISPERSIONE

Nel corrente a.s. il nostro Istituto ha proposto le seguenti attività di recupero e anti-dispersione:

- ❖ Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- ❖ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- ❖ Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- ❖ Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- ❖ Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- ❖ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'Italiano nonché alla lingua Inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, eventualmente anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content Language Integrated Learning*;
- ❖ Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- ❖ Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- ❖ Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- ❖ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Sono state sistematicamente attuate forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli alunni.

Nell'a.s. 2017/2018 il monitoraggio è avvenuto anche attraverso la somministrazione in tutte le classi delle Scuole Primaria e Secondaria di I Grado di prove scritte per classi parallele, a correzione incrociata, nelle discipline di Italiano, Matematica e L2. Gli interventi che la Scuola ha realizzato per supportare gli studenti con maggiori difficoltà (BES e non), in genere sono risultati efficaci, soprattutto perché eseguiti anche alla luce degli esiti delle suddette prove; esse oltre a verificare la corretta attuazione del curriculum d'Istituto sono state volte anche a rilevare criticità.

Attraverso vari progetti, sono state sviluppate azioni per consentire la valorizzazione delle eccellenze e quindi il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

8. COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

L'Istituto ha veicolato continuamente i principali atti riguardanti la vita scolastica utilizzando il sito WEB d'Istituto per effettuare comunicazioni dirette alle famiglie.

Il coinvolgimento delle famiglie nel concepimento dei documenti rilevanti per la vita scolastica (PTOF, regolamenti, patto di corresponsabilità, ecc.) è stato continuamente incoraggiato ed ha raggiunto livelli accettabili, anche se continua a necessitare di sostegno.

Già da qualche a.s., è stato consentito ai genitori di accedere al registro elettronico, per consentire a questi ultimi, all'interno dell'azione di monitoraggio compiuta sui propri figli, di offrire supporto e sostegno all'azione didattica dei docenti, per conseguire miglioramento degli esiti formativi degli alunni.

Il coinvolgimento delle famiglie è stato, nel corso degli ultimi anni scolastici, sempre più rafforzato come emerge dal numero di accessi al sito web e dalla pagina facebook della scuola.

9. ATTIVITÀ DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

Il miglioramento della qualità dell'insegnamento e dei servizi, l'azione di disseminazione delle buone pratiche e l'irrobustimento della ricerca didattica non può prescindere dall'attività di formazione del personale. Detta attività costituisce fondamenta perché una Scuola, nella sua interezza, possa apprendere ed innovare sulla base dell'esperienza.

Per il triennio aa.ss. 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, la nostra Istituzione Scolastica ha deciso, per ciò che concerne il Piano di Formazione d'Istituto, di operare, oltre che sulla Sicurezza ex D. Lgs n. 81/2008, secondo n. 4 direttrici principali su tematiche in linea con il PTOF d'Istituto, recependo le esigenze di tutto il personale pervenute attraverso la somministrazione e la tabulazione di questionari. Dette direttrici fanno capo alle seguenti aree del Piano Nazionale di Formazione:

- A. Didattica per competenze, innovazione metodologica;
- B. Inclusione e disabilità;
- C. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
- D. Lingue straniere.

Relativamente al personale ATA, nel triennio aa.ss. 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, sono state previste, oltre che sulla sicurezza ex D. Lgs n. 81/2008, n. 2 direttrici principali per attività/corsi di formazione:

1. Competenze digitali;
2. Automatizzazione procedure.

Nell'anno scolastico 2017/2018, il personale docente d'Istituto ha partecipato alle seguenti azioni attivate direttamente dall'Istituto:

- "Laboratori per le competenze: la didattica per competenze e le nuove frontiere dell'orientamento scolastico. Tutoraggio, supervisione e monitoraggio delle attività curricolari nell'ambito della pratica d'Istituto" (corso certificato da 25 ore, organizzato dall'Istituto in partenariato con LABFORM DISUCOM- UNITUS, cui hanno partecipato n. 191 docenti di tutti gli ordini di Scuola);

- "Attaccamenti a scuola" (corso certificato da 2 ore, organizzato dall'Istituto in partenariato con il Comune di Soriano nel Cimino, cui hanno partecipato n. 20 docenti di tutti gli ordini di Scuola);
- Formazione dei lavoratori in tema di sicurezza ex D. Lgs n. 81/2008 (Primo Soccorso: corso da n. 2 ore cui hanno partecipato n. 55 docenti di tutti gli ordini di Scuola);
- Aggiornamento dei lavoratori in tema di sicurezza ex D. Lgs n. 81/2008 (Antincendio: corso da n.4 ore cui hanno partecipato n. 19 docenti di tutti gli ordini di Scuola).
- Formazione dei lavoratori in tema di sicurezza ex D. Lgs n. 81/2008 (Preposti: corso da n. 8 ore cui hanno partecipato n.3 docenti di tutti gli ordini di Scuola);
- Formazione dei lavoratori in tema di sicurezza ex D. Lgs n. 81/2008 (Corso Lavoratori Base: corso da n. 12 ore cui hanno partecipato n.36 docenti di tutti gli ordini di Scuola).

Nell'anno scolastico 2017/2018, il personale docente d'Istituto ha partecipato alle seguenti azioni promosse dall'Istituto tramite Ambito:

- Attività formativa nell'area della "Inclusione e disabilità" (ha partecipato n. 1 docente);
- Attività formativa nell'area della "Didattica per competenza" (ha partecipato n. 1 docente);
- Completamento dell'attività formativa nell'area "Lingua straniera - Inglese" (livello A1 e A2, cui ha partecipato n. 1 docente);
- Completamento dell'attività formativa nell'area "Lingua straniera - Inglese" (livello B1, cui hanno partecipato n. 3 docenti).
- Attività formativa nell'area "Tecnologie: ambienti di apprendimento google-Fidena e altro" (cui hanno partecipato n. 3 docente)
-

Nell'anno scolastico 2017/2018, il personale ATA d'Istituto, oltre alle attività di formazione organizzate dal Ministero nell'ambito del PNSD presso le Scuole Polo, ha seguito i seguenti corsi:

- Corso di "Automatizzazione, consolidamento dati e conservazione a norma (corso da 3 ore, organizzato dall'Istituto in partenariato con referenti AXIOS, cui hanno partecipato n. 6 assistenti amministrativi oltre al DSGA);
- Aggiornamento dei lavoratori in tema di sicurezza ex D. Lgs n. 81/2008 (corso da n. 8 ore cui hanno partecipato n. 20 unità);
- Aggiornamento dei lavoratori in tema di sicurezza ex D. Lgs n. 81/2008 (Antincendio rischio medio: corso da n. 84 ore cui ha partecipato n. 1 collaboratore.

10. AUTOVALUTAZIONE E VALUTAZIONE

Negli anni 2015, 2016, 2017 e 2018 la nostra Scuola ha elaborato, attraverso modelli on-line, i propri Rapporti di Autovalutazione (RAV), contenenti anche una sezione dedicata all'individuazione di priorità strategiche e dei relativi obiettivi di miglioramento. Nell'ambito dei RAV, elaborati da un'unità di Autovalutazione costituita dal Dirigente Scolastico e da n. 3 docenti, sono stati presi in esame gli aspetti fondamentali del funzionamento dell'Istituzione Scolastica, i livelli di apprendimento, l'organizzazione didattica, gli esiti scolastici, l'utilizzo delle risorse umane e finanziarie, i processi.

L'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema educativo di istruzione e formazione effettua rilevazioni sugli apprendimenti degli alunni delle classi seconde e quinte delle Scuole Primarie e delle classi terze della Scuola Secondaria di I Grado in Italiano, Matematica e, a decorrere dal corrente anno scolastico, anche in Inglese (limitatamente alle classi quinte della Scuola Primaria ed alle classi terze della Scuola Secondaria di I Grado), in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo

L'analisi compiuta nei RAV relativi ai periodi 2015-2016 e 2016-2017 (risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce i seguenti punti di forza: la Scuola, nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica, riesce ad assicurare esiti accettabili e si colloca, sostanzialmente, al livello della media nazionale.

Dalle più recenti rilevazioni, si evince, altresì, che alcune classi hanno raggiunto e forse superato gli standard nazionali. I punti di forza di tale azione derivano dal fatto che i docenti si sono impegnati a:

- stimolare continuamente gli alunni ad "imparare ad imparare";
- praticare la didattica dell'esplorazione, della ricerca-azione e della scoperta;
- ricercare linee metodologiche miranti a conseguire un continuo miglioramento dell'efficacia formativa;
- praticare una didattica laboratoriale ed interattiva;
- proporre esercitazioni di prove;
- consolidare e potenziare le capacità di comprendere informazioni quantitative e qualitative per esprimerle adeguatamente nel lessico specifico;
- utilizzare metodologie di insegnamento-apprendimento secondo l'ausilio di attrezzature e laboratori informatici disponibili.

Sono comunque emersi i seguenti punti di debolezza:

- disparità all'interno delle classi che evidenziano squilibri tra gli alunni meno dotati e quelli più dotati, anche in conseguenza dei differenti livelli sociali di provenienza;
- permane scollamento tra le U.A. programmate e tipologia delle Prove INVALSI.

In conseguenza di quanto innanzi illustrato, l'Istituto ha determinato le seguenti priorità/traguardi/obiettivi:

- Ridurre la percentuale di alunni conseguenti votazioni inferiori a 7/10 nelle discipline di Italiano Matematica, in favore di voti più alti;
- Riduzione della percentuale di alunni delle Scuole Primaria e Secondaria di Primo Grado posizionati nei livelli più bassi (1 e 2) delle prove INVALSI.
- Per conseguire i suddetti traguardi, sono state intensificate le attività tese a perfezionare l'attuazione del Curricolo Verticale d'Istituto, redatto secondo quanto delineato dalle Indicazioni Nazionali 2012, anche attraverso la realizzazione, nell'a.s. 2017/2018, di un modulo didattico attuato per competenze, in Italiano e Matematica, in tutte le classi delle Scuole Primaria e Secondaria di I Grado, nonché tramite la attuazione sistematica di tre simulazioni di prove INVALSI nelle classi interessate.
- Per supportare l'attività didattica dei docenti ed ottenere sostegno per conseguire il miglioramento dei risultati degli alunni, è stato accresciuto ulteriormente il tasso di coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica, effettuando incontri informativi/consultativi (anche per enucleare suggerimenti riguardanti le linee fondanti del PTOF) e consentendo ai genitori l'accesso al registro elettronico.

11. INFORMAZIONE E TRASPARENZA AMMINISTRATIVA

In ossequio al Decreto n. 33/2013, che ordina in un unico corpo normativo le disposizioni in materia di trasparenza e pubblicità, nella sezione predisposta sul sito web dell'Istituto AMMINISTRAZIONE E TRASPARENZA, sono stati inseriti regolarmente e tempestivamente i documenti con obbligo di pubblicazione, in ordine cronologico, raggruppati in modo organico e facilmente raggiungibili dalla pagina iniziale.

Nella home page del sito istituzionale è stata data opportuna evidenza alla sezione dedicata alla pubblicità legale ALBO ON LINE, e nel contempo, sono in evidenza tutte le circolari, le informazioni e le comunicazioni interne, anche nell'ottica della dematerializzazione della pubblica amministrazione.

12. L'ATTIVITA' NEGOZIALE

Nell'espletare l'attività negoziale, ci si è rifatti alla disciplina dell'attività contrattuale della P.A. dettata dal Codice dei Contratti Pubblici, di cui al D.Lgs. 12 aprile 2016, n. 163.

La pluralità di rapporti quotidianamente curati, non circoscritti solo all'impegno di contrattazione con le Rappresentanze Sindacali Unitarie, è stata sempre orientata a comportamenti professionali ed etici in applicazione delle norme regolatrici della vita della scuola e nel rispetto della specificità di ruoli e funzioni.

13. IMPEGNI PER IL FUTURO

Il corrente anno di dirigenza della scrivente è stata resa più agevole dai seguenti fattori:

1. Collaborazione costante e continua dei collaboratori della scrivente e dei fiduciari di plesso i quali hanno lavorato con grande professionalità e dedizione sia nel gestire gli adempimenti quotidiani nelle rispettive sedi sia nella gestione complessiva dell'istituto comprensivo;
2. Collaborazione e alta professionalità degli OO.CC., delle Funzioni Strumentali, dei referenti di progetti soprattutto nel potenziare il lavoro in verticale dell'istituto che ha consentito di armonizzare ancor di più i rapporti tra i tre ordini di scuola;
3. Lavoro istruttorio del DSGA e degli Assistenti Amministrativi;
4. Collaborazione con i dirigenti delle scuole facenti parte sia della rete di ambito 28, sia della rete di scopo SO.VI.VA.O. con le quali sono stati condivisi percorsi di formazione del personale e progetti didattici;
5. Collaborazione con gli Enti locali;
6. Collaborazione con le ASL con le quali è stata coordinata l'inclusione degli alunni con disabilità e disagio socio-familiare;
7. Collaborazione con l'USR

Per il prossimo anno scolastico ci si propone di continuare il lavoro di approfondimento e di realizzazione di alcuni aspetti organizzativi e gestionali quali:

- ✓ Miglioramento della comunicazione interna sfruttando maggiormente le tecnologie informatiche;
- ✓ Potenziamento delle tecnologie nella didattica;
- ✓ Rafforzamento del lavoro in gruppo in verticale con particolare riferimento alla condivisione tra i tre ordini di scuola;
- ✓ Potenziamento delle attività di orientamento ai fini della scelta della scuola Secondaria di 2° gr. e soprattutto del lavoro in continuità con gli istituti secondari del territorio al fine di monitorare gli esiti degli alunni al termine del biennio obbligatorio e del quinto anno di scuola secondaria.
- ✓ Inizio del percorso di potenziamento della Lingua Inglese attraverso l'attivazione delle classi a Indirizzo Cambridge

14. CONCLUSIONI

Il presente Bilancio Sociale è un documento che si è proposto quale obiettivo la qualità e il miglioramento del servizio scolastico; è un atto improntato a dialogare con la comunità e con gli *stakeholders* che gravitano intorno all'Istituto e che hanno tutto l'interesse a collaborare e a partecipare alla definizione degli obiettivi e al relativo percorso.

Costituisce uno scambio di informazioni sulle attività che la Scuola conduce e che si traducono non solo in apprendimenti significativi ma anche in valori di cittadinanza, superamento del disagio, arricchimento del territorio, valorizzazione delle eccellenze.

Il presente Bilancio Sociale si pone, in quest'ottica, quale strumento teso a superare la visione di una Scuola autoreferenziale e per edificare una Istituzione formativa, aperta, libera, democratica, che coinvolge e ascolta, progetta e condivide obiettivi e difficoltà.

La scrivente ritiene di aver concluso un anno impegnativo, ma professionalmente importante per la ricchezza dei rapporti umani ed istituzionali attivati, per il serrato confronto dialettico realizzatosi con tutte le componenti scolastiche e per la qualità del servizio di istruzione e formazione assicurato a tutti gli alunni e a ciascuno secondo esigenze individuali e bisogni educativi specifici e speciali. Ritiene, inoltre, di essersi attenuta con puntualità all'osservanza dei contenuti generali della funzione dirigenziale contenuti nel DDG. N.348/7/VT del Direttore Generale dell'USR per il Lazio, nonché del Provvedimento di Valutazione USR_LA - PROV. N° 08374 del Direttore Generale USR dott. Gildo De Angelis

Un particolare ringraziamento va:

- Ai miei collaboratori e alla mia vicaria che hanno lavorato con dedizione, abnegazione, senso di responsabilità e grande professionalità nell'interesse superiore del benessere degli alunni a scuola e della loro formazione;
- Ai genitori del Consiglio d'Istituto e al Presidente, che hanno creduto e credono nella scuola e sono sempre stati al nostro fianco;
- A tutto il personale che si è speso per mandare avanti la scuola pur tra tante difficoltà che la scrivente auspica potranno essere affrontate con maggior tranquillità nei futuri anni scolastici.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Emilia Conti

