

## PTOF a.s. 2024-25

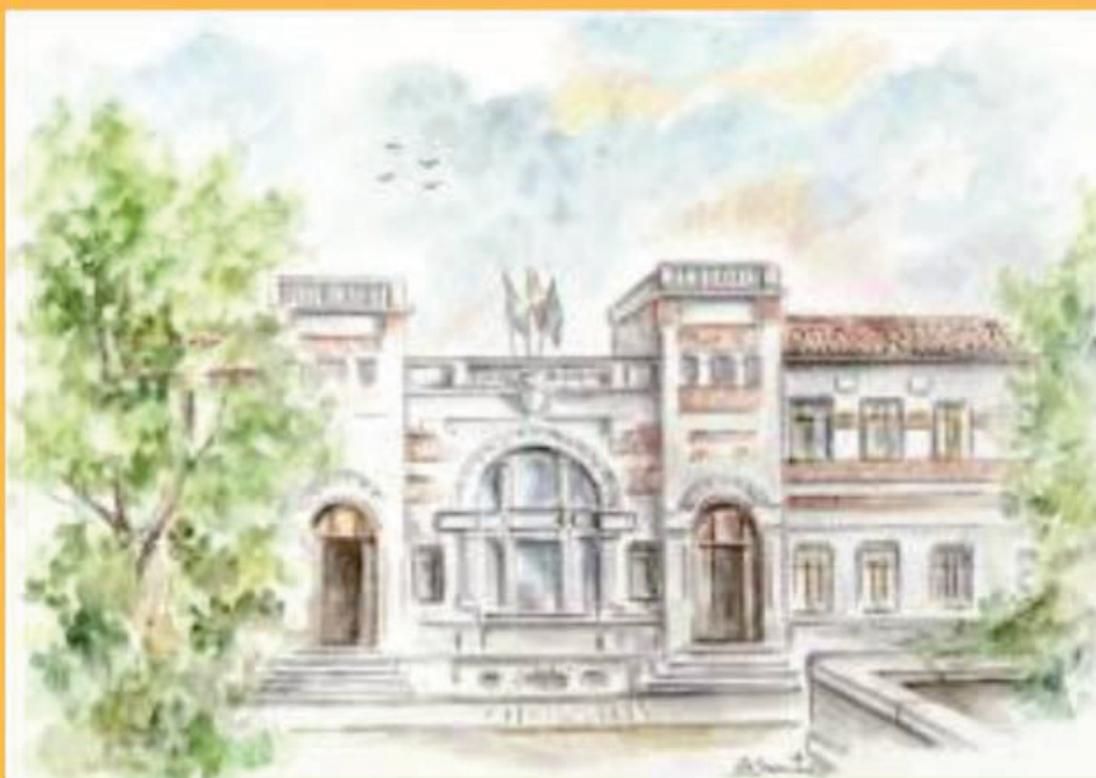
Integrazione e dettaglio annuale

rispetto al PTOF triennale 2022-2025

**Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 30 ottobre 2024**

e

**dal Consiglio di Istituto nella seduta del 3  
dicembre 2024**



 Cambridge Assessment  
International Education

Cambridge International School



## 1. DATI IDENTIFICATIVI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

### 1.1 Contesto territoriale

L'Istituto Comprensivo Ernesto Monaci comprende le scuole dell'infanzia, primaria e secondaria dei comuni di Soriano nel Cimino, Bassano in Teverina, Bomarzo, Vasanello e Gallese.

I Comuni hanno la caratteristica di essere centri di poche migliaia di abitanti. Il contesto economico è il risultato di una tradizionale attività agricola e di piccola imprenditoria artigiano-commerciale, unite ad un più recente sviluppo del settore terziario.

I Comuni del territorio vantano un ricco patrimonio naturalistico e storico-architettonico di valore, riconosciuto e valorizzato nei circuiti turistici, anche internazionali.

La cultura popolare è ricca di tradizioni ed espressioni legate alla storia e alle caratteristiche gastronomiche del territorio.

### 1.2 Articolazione del Curricolo

**Tot. Plessi : 15 Tot. Alunni 1271**

**SCUOLA DELL'INFANZIA ( 6 plessi ) totale alunni: 290**

Nome Scuola	"D. Patrizi" Soriano	"Don Milani" Sant'Eutizio	Bassano in Teverina	"Divino Amore" Bomarzo	Vasanello	"Mariella Felini" Gallese
<b>Servizi offerti</b>	. Tempo pieno (8-16) . Mensa . Trasporto	. Tempo pieno (8-16) . Mensa . Trasporto	. Tempo pieno (8-16) . Mensa . Trasporto	. Tempo pieno (8-16) . Mensa	. Tempo pieno (8-16) . Mensa . Trasporto	. Tempo pieno (8-16) . Mensa . Trasporto
<b>Sezioni</b>	n° 4 a tempo pieno	n° 1 a tempo pieno	n° 2 a tempo pieno	n° 2 a tempo pieno	n°3 a tempo pieno	n° 3 a tempo pieno
<b>Sezione primavera</b>	Sì	No	No	No	No	Sì
<b>Alunni</b>	n° 93	n° 16	n° 32	n° 34	n° 53	n° 62
<b>Docenti</b>	n° 9 docenti	n° 2 docenti	n° 4 docenti	n° 4 docenti	n.° 6 docenti	n° 6 docenti



	curricolari  n° 3 docenti di sostegno  n° 1 docente di IRC	curricolari  n°1 docente IRC	curricolari  n° 1 docente di sostegno  n° 1 docente di IRC	curricolari  n° 1 docenti di sostegno  n.°1 docente di IRC	curricolari  n.°2 docenti di sostegno  n.°1 docente di IRC	curricolari  n° 1 docente di IRC
<b>Collaboratori scolastici</b>	n° 3	n° 1	n° 1	n° 1	N.°2	n° 2

**SCUOLA PRIMARIA (5 plessi) totale alunni: 607**

Nome Scuola	"A. Ferruzzi" Soriano	"D. Alighieri" Bassano in Teverina	"Papa G. XXIII" Bomarzo	"A. De Angelis" Gallese	"E. Celestini" Vasanello
<b>Servizi offerti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. 27 ore</li> <li>. 27 + 2 ore per le classi 4° e 5°</li> <li>. Trasporto</li> <li>. Mensa per gli alunni coinvolti nel corso Cambridge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. 27 ore</li> <li>. 27 + 2 ore per le classi 4° e 5°</li> <li>. Trasporto</li> <li>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. 27 ore</li> <li>. 27 + 2 ore per le classi 4° e 5°</li> <li>. Trasporto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. 27 ore</li> <li>. 27 + 2 ore per le classi 4° e 5°</li> <li>. Trasporto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. 27 ore</li> <li>. 27 + 2 ore per le classi 4° e 5°</li> <li>. Trasporto</li> </ul>
<b>Classi</b>	n° 14	n° 5 di cui n° 1 pluriclasse (4-5)	n° 5	n° 5	n° 10
<b>Alunni</b>	n° 251	n° 41	n° 59	n° 73	n° 183
<b>Docenti</b>	n° 24 docenti curricolari  n° 16 docenti di	n° 8 docenti curricolari  n° 3 docenti di sostegno	n° 8 docenti curricolari  n° 3 docenti di sostegno	n° 9 docenti curricolari  n° 1 docenti di Sostegno	n° 16 docenti curricolari  n° 8 docenti di sostegno



	sostegno n°2 docenti di IRC	n° 2 docenti di IRC	n° 1 docente di IRC	n° 1 docente di IRC	n° 2 docenti di IRC
<b>Collaboratori scolastici</b>	n° 4	n° 1	n° 1	n° 2	n° 3

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (4 plessi) totale alunni: 374**

Nome Scuola	Soriano	Bomarzo	Gallese	Vasanello
<b>Servizi offerti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. 30 ore</li> <li>. Trasporto</li> <li>. Indirizzo musicale</li> <li>. Mensa per gli alunni coinvolti nel corso Cambridge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. 30 ore</li> <li>. Trasporto</li> <li>. Indirizzo musicale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. 30 ore</li> <li>. Trasporto</li> <li>. Indirizzo musicale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. 30 ore</li> <li>. Trasporto</li> <li>. Indirizzo musicale</li> </ul>
<b>Classi</b>	n° 9	n° 3	n° 3	n° 6
<b>Alunni</b>	n° 171	n° 41	n° 63	n°99
<b>Docenti</b>	n°19 docenti curriculari n°9 docenti di sostegno n°1 docente IRC	n° 11 docenti curriculari n° 8 docenti di sostegno n°1 docente IRC	n° 10 docenti curriculari n° 3 docenti di sostegno n° 1 docenti IRC	n° 15 docenti curriculari n° 7 docenti di sostegno n°1 docente IRC
<b>Collaboratori scolastici</b>	n°4	n°1	n°2	n°2

**1.2. Indirizzi**



Il piano di studi del nostro Istituto viene arricchito da due indirizzi: il *Cambridge Assessment International*, per l'apprendimento della lingua inglese, e l'*Indirizzo musicale "Alessandro Alessandroni"*, per lo sviluppo di competenze in ambito musicale.

## 1.2.a Cambridge Assessment International

Nell'anno scolastico 2018-2019, la nostra scuola è stata accreditata come centro Cambridge dal Cambridge Assessment International Education. Tale riconoscimento è stato ottenuto sia per l'indirizzo della scuola primaria che per quello della secondaria di primo grado. Come scuola Cambridge il nostro istituto ha inserito, nel corso di studi, una materia in lingua inglese, Science, che viene insegnata in orario antimeridiano per un'ora a settimana da un insegnante madrelingua. In orario pomeridiano sono previste due ore di Global English con la presenza di un insegnante tutor e di un docente madrelingua. L'obiettivo della nostra scuola è quello di fornire agli studenti un tipo di educazione a livello internazionale che li renda cittadini responsabili, in accordo con le direttive e i principali valori europei, acquisendo i contenuti e le competenze della lingua inglese. Ai nostri alunni, con il percorso Cambridge, che inizia con la scuola primaria e prosegue con la scuola secondaria di primo grado, per poi concludersi con la scuola secondaria di secondo grado, viene offerta l'opportunità di crescere e migliorare le proprie capacità, diventando persone motivate e di successo in un progetto di vita a lungo termine.

## 1.2.b Sezione musicale "Alessandro Alessandroni" per la Scuola Secondaria

Nell'anno scolastico 2017-18 è stata ripristinata, dopo un periodo di inattività, la Sezione ad indirizzo musicale nella scuola secondaria di primo grado.

Il corso promuove la formazione globale dell'individuo offrendo, attraverso un'esperienza musicale resa più completa dallo studio dello strumento, occasioni di maturazione logica, espressiva e comunicativa.

I corsi di strumento attivi sono i seguenti: Flauto traverso, Sax, Chitarra e Pianoforte.

I corsi sono articolati in due incontri settimanali pomeridiani in aggiunta alle 30 ore della mattina: una lezione individuale di strumento e una lezione collettiva di teoria, solfeggio e musica d'insieme.

---

## 2. AZIONE PROGETTUALE DIDATTICO-FORMATIVA-METODOLOGICA

### 2.1 Scuola 4.0

Nel corso dell'emergenza da Coronavirus (COVID-19) affrontata negli anni scolastici 2019-2022 l'Istituto ha operato diversi interventi volti a contemperare la tutela della salute degli studenti e del personale scolastico con la salvaguardia del diritto allo studio.

Primo fra tutti è stato assegnato un posto di rilievo allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive.



Alla luce di ciò, il nostro istituto ha inserito all'interno del PTOF gli obiettivi previsti dalla legge n.107 e dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale", declinati in una serie di azioni operative a supporto delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto.

In questa ottica di implementazione delle metodologie didattiche, l'uso del digitale consente alla scuola di potenziare la didattica permettendo di acquisire strumenti sempre utili, sia per lo svolgimento di una didattica totalmente in presenza, sia in caso di formule miste o, nella peggiore delle ipotesi di una nuova sospensione della didattica in presenza.

Il progetto *Digital Skills Edu* e il *Curricolo Digitale d'Istituto* si configurano come strumenti per promuovere l'integrazione della didattica curricolare con l'uso delle nuove tecnologie. Essi prevedono l'uso sistemico degli ambienti digitali per la realizzazione di attività volte al miglioramento delle competenze digitali degli alunni; di ambienti digitali finalizzati all'apprendimento del pensiero computazionale; di strumenti per la condivisione di contenuti; di siti o piattaforme per la fruizione di materiali per il consolidamento dei contenuti disciplinari; dell'uso delle versioni digitali dei testi e dell'uso di applicativi e software a sostegno della didattica.

In particolar modo, il progetto *Digital Skills Edu* intende l'uso dell'applicazione Classroom come ampliamento del tempo scuola, secondo una modalità di gestione condivisa da parte dell'Istituto.

Il progetto rientra nelle possibilità di attuazione del PNRR - Scuola 4.0.

## 2.2 Didattica Digitale Integrata

Per quanto riguarda un eventuale possibile ritorno alla Didattica a Distanza, l'Istituto fa riferimento a quanto definito nel Piano di Didattica Digitale Integrata, in cui viene indicato che i docenti saranno chiamati a rimodulare le Progettazioni Didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Il Piano della Didattica Digitale Integrata (PDDI), adottato a partire dall'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma come *didattica digitale integrata* che prevede l'apprendimento con le tecnologie, considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Nella didattica digitale integrata dall'idea tradizionale di Laboratorio d'informatica si passa ad una nuova prospettiva in cui la tecnologia entra in "classe" – a prescindere se in aula o a casa – a supporto della didattica quotidiana, attraverso l'adozione di metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti stimolanti e collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati volti all'inclusione per gli alunni con bisogni educativi speciali.

Il nostro Istituto, secondo le indicazioni fornite dal PDDI, intende mantenere attive le modalità di Didattica Digitale già attuate durante la DAD, a mezzo della piattaforma Google Workspace for Education tramite l'applicazione Classroom.

A tal fine si distinguono due casi:

– **DDI in presenza**

L'istituto ha inteso attivare per tutte le classi della scuola primaria e secondaria corsi sulla piattaforma Google Workspace for Education che permettano di svolgere attività a supporto della didattica in presenza, puntando al



potenziamento delle competenze digitali.

Tale iniziativa consentirebbe di garantire la continuità didattica a tutti gli alunni qualora dovesse presentarsi un'eventuale sospensione delle attività didattiche in presenza ai fini di contenimento epidemico.

#### – DDI a distanza

Al momento la didattica a distanza non è contemplata quale misura di contenimento dell'epidemia da COVID19, pertanto essa non è prevista nel piano dell'offerta formativa. Tuttavia, come sopra specificato, qualora si dovesse verificare nuovamente una sospensione didattica in presenza per ragioni legate alle condizioni epidemiologiche, l'Istituto saprà fornire un'immediata risposta, come previsto dal PDDI.

## 2.2a La Valutazione

### Valutazione DDI in presenza

#### Per la scuola Primaria

L'utilizzo della Classroom rimane legato ad un ampliamento e un'integrazione dell'offerta formativa, pertanto le attività proposte al suo interno non sono oggetto di valutazione.

#### Per la Scuola Secondaria

L'utilizzo della Classroom rimane legato ad un ampliamento e un'integrazione dell'offerta formativa, pertanto le attività proposte al suo interno potranno essere oggetto di valutazione, avendo cura che la valutazione non sia né esclusivamente delegata all'applicazione classroom né penalizzante nei confronti degli alunni che non hanno facile accesso allo strumento.

### Valutazione DDI a distanza

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI **in caso di DDI a distanza** segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza, che prevede anche la valutazione di prodotti digitali multimediali. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle alunne e dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

## 2.3 Curricolo Verticale

Il Collegio dei docenti ha deliberato il nuovo Curricolo Verticale in cui *Le Indicazioni per il curricolo* (2007) sono state integrate con le indicazioni fornite nel documento *Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria* (2021) e le *Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018*.

Esso si sviluppa in senso verticale sui tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria) declinando, per ogni competenza chiave europea, gli obiettivi di apprendimento disciplinari in accordo con i Traguardi di competenza presenti nelle Indicazioni nazionali. Gli obiettivi sono organizzati per Campi d'esperienza nella Scuola dell'Infanzia e per Disciplina nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria.

## 2.4 Curricolo di Educazione Civica



Il Collegio dei docenti ha elaborato un Curricolo di insegnamento dell'Educazione Civica, introdotto dalla legge n. 92/2019 e integrato con le nuove linee guida adottate con Decreto Ministeriale 7 settembre 2024, n. 183. Il curriculum fa perno su tre nuclei concettuali, che costituiscono i pilastri della Legge e a cui possono essere ricondotte tutte le tematiche dalla stessa individuate:

- **COSTITUZIONE**
- **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**
- **CITTADINANZA DIGITALE**

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, ai docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore, che svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei Traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

### La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicherà a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della Scuola Secondaria di primo grado anche per l'Educazione Civica.

Si ritiene che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione Civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009.

## 2.5 Curricolo verticale e interdisciplinare di competenza digitale, pensiero computazionale e robotica educativa

Il Collegio dei Docenti ha elaborato un *Curricolo Digitale* in attuazione di quanto previsto dall' Azione#15 del PNSD in cui si auspica la realizzazione di Curricoli Digitali che propongano un percorso didattico progettato per sviluppare negli alunni le competenze digitali, annoverate fra le Competenze chiave europee. Esso si sviluppa in senso verticale (mediante la proposta di obiettivi disciplinari declinati su più anni di corso e su più livelli di istruzione); ma anche in senso trasversale e interdisciplinare (attraverso obiettivi che possono essere fatti propri da ogni disciplina ad ogni livello di istruzione).

Il Curricolo si compone di tre sezioni:

- Parte 1 - Obiettivi disciplinari
- Parte 2 - Obiettivi trasversali
- Parte 3 - Pensiero computazionale e robotica educativa

Nella prima parte sono proposti quegli obiettivi presenti nelle Indicazioni nazionali per il curriculum dell'infanzia e della scuola del primo ciclo, che, all'interno dei vari ambiti disciplinari, hanno lo scopo di sviluppare competenze digitali più caratterizzanti e legate ad un preciso contesto disciplinare.



Nella seconda parte sono proposti obiettivi di carattere trasversale desunti dalle DIGCOMP 2.2 e che possono essere una fonte da cui attingere per la progettazione di attività laboratoriali e/o trasversali nonché inseriti nella progettazione disciplinare.

Nella terza parte vengono declinati gli obiettivi, gli strumenti, le attività e una sitografia di riferimento per la realizzazione di un percorso verticale di Pensiero computazionale e Robotica educativa.

?

## 2.6 Inclusione

L'Istituto porta avanti una formazione continua in materia di bisogni educativi speciali, volta al miglioramento ed al potenziamento delle capacità inclusive di ogni ordine.

Oltre alla formazione del personale, si intende divulgare una cultura inclusiva, comprendente una maggiore sensibilizzazione di tutti i soggetti coinvolti, attraverso anche la collaborazione con le associazioni presenti sul territorio.

L'Istituto procede quindi ogni anno a definire e condividere con le famiglie piani didattici personalizzati e piani educativi individualizzati sempre dinamici e aggiornati.

Le insegnanti referenti sono Mecozzi - Terzoli - Palozzi - De Francesco.

## 2.7 Continuità

La continuità sottolinea il diritto di ogni bambino prima e di ogni ragazzo dopo ad un percorso scolastico unitario, organico e completo che si pone l'obiettivo di una formazione integrale della persona. Ciò richiede un percorso coerente che valorizzi le competenze già acquisite dei bambini e dei ragazzi e che riconosca la specificità e la pari dignità educativa di ogni scuola. L'obiettivo del nostro Istituto è quello di favorire e di sostenere il passaggio di ciascun bambino dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e dalla scuola primaria alla Scuola Secondaria di primo grado. Il tutto riconoscendo il percorso formativo durante gli anni della scuola, valorizzando competenze e abilità per il futuro percorso scolastico.

Per questo motivo la Funzione Strumentale, i cui referenti sono gli insegnanti il prof. Campioni Gabriele e la prof.ssa Poli Anna, coordina la commissione con la quale definisce il piano delle attività per il corrente anno scolastico, che si articolerà in incontri tra classi finali ed iniziali dei vari ordini di scuola dell'Istituto e delle scuole presenti sul territorio:

1. dei docenti, per progettare attività comuni da svolgere con tutti gli allievi degli ordini di scuola interessati al passaggio e per condividere le informazioni scaturite dall'analisi dei risultati nelle prove oggettive svolte ad inizio d'anno;
2. degli alunni, per familiarizzare con i nuovi ambienti e docenti della scuola di grado superiore e ricevere informazioni dal gruppo dei pari sulla realtà della nuova scuola.

## 2.8 Erasmus+

*Erasmus Plus* è il programma dell'Unione europea per l'Istruzione, la Formazione, la Gioventù e lo Sport 2014-2020.

Il programma, approvato con il Regolamento UE N 1288/2013 del Parlamento europeo e del Consiglio,



combina e integra tutti i meccanismi di finanziamento attuati dall'Unione Europea fino al 2013:

- il Programma di apprendimento permanente (Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci, Grundtvig)
- Gioventù in azione
- i cinque programmi di cooperazione internazionale (Erasmus Mundus, Tempus, Alfa, Edulink e il programma di cooperazione bilaterale con i paesi industrializzati). Comprende inoltre le Attività Jean Monnet e include per la prima volta un sostegno allo Sport.

Il nostro Istituto Comprensivo, nell'A.S. 2015-16, si è candidato per la prima volta, ad un progetto Erasmus Plus, in rete con l'Istituto Omnicomprensivo di Orte, risultando vincitore del bando ed accedendo, così, ai fondi per la realizzazione di una mobilità europea per gli alunni delle classi 2<sup>a</sup> della scuola secondaria. Argomento del progetto: I Diritti Europei alla luce dei valori della nuova Europa unita. Paesi partner: Cipro, Repubblica Ceca e Polonia. Si sono susseguiti altri progetti: Unic, NBS e Enterprise. E' stato anche svolto un progetto K1 relativo alla mobilità degli insegnanti: Tiles. Attualmente l'unico progetto in essere è il Progetto Enterprise. Argomento del progetto sono le STEM e la loro valenza educativo - didattica nell'ottica dello scambio culturale. Paesi coinvolti: Italia, Repubblica Ceca e Grecia. Nel 2022 il nostro Istituto ha ottenuto l'accreditamento Erasmus+ valido fino al 2027 e che permette, attraverso la richiesta di un budget annuale, di avere risorse per lo svolgimento delle mobilità.

## 2.9 Kangourou

Kangourou Italia rappresenta nel nostro Paese l'Associazione Internazionale "Kangourou senza Frontiere" che ha lo scopo di promuovere la diffusione della cultura matematica di base utilizzando ogni strumento e, in particolare, organizzando un gioco-concorso a cadenza annuale che si espleta in contemporanea in tutti i Paesi aderenti all'iniziativa. Attuare selezioni nazionali o operare confronti fra nazioni non sono tra gli scopi primari dell'iniziativa. Nel 2021 i Paesi aderenti sono stati oltre 85 e, nonostante la pandemia, i concorrenti sono stati complessivamente oltre 2.000.000.

In Italia, ben 43.321 concorrenti e 600 scuole hanno partecipato all'edizione 2021. Il nostro Istituto aderisce all'iniziativa con la partecipazione degli studenti di tutte le classi della scuola secondaria di primo grado. Il docente referente dell'iniziativa è il prof. ssa Trasarti Elisabetta.

## 2.10 Scuola – Movimento – Sport – Salute

L'Istituto aderisce alle iniziative proposte da enti esterni per ampliare l'offerta formativa in ambito sportivo, per la diffusione del benessere psicofisico legato al movimento.

Finalità di tale impegno è assicurare la possibilità di un intervento scolastico sportivo come fattore di promozione alla pratica di diverse discipline sportive e/o espressive, come fattore preventivo e di salvaguardia della salute, per il miglioramento del benessere psicofisico, per favorire le relazioni sociali, utilizzando anche occasioni di integrazione e continuità e per lo sviluppare un'educazione alla competizione che permetta ai ragazzi/e di vivere correttamente la vittoria ed elaborare la sconfitta in funzione di un miglioramento personale.

## 2.11 Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni (comma 16 della L. 107/2015)



L'Istituto, nell'ottica dello sviluppo delle competenze sociali e civiche, nonché dell'educazione ad una convivenza pacifica e nonviolenta, promuove la realizzazione di progetti volti a sensibilizzare tutti gli alunni al tema della parità di genere, con particolare attenzione ad azioni volte a prevenire la violenza contro le donne.

Attraverso l'educazione alla parità di genere, valorizzando le diversità, è possibile fornire gli strumenti culturali e relazionali in grado di prevenire qualsiasi tipo di violenza.

Rispondendo anche a specifiche richieste del territorio, i docenti propongono e curano ogni anno attività mirate, predisponendo percorsi didattici anche avvalendosi di esperti esterni o in collaborazione con le associazioni locali.

---

## 3. ACCORDI DI RETE

### 3.1 Rete SO.VI.VA.O.

La nostra scuola collabora attivamente con altre scuole dislocate sul territorio attraverso la rete So.Vi.Va.O. (Soriano, Vignanello, Vasanello, Orte, Gallese, Bomarzo, Canepina, Vallerano, Bassano).

Le reti di scopo tra istituzioni scolastiche nascono per la valorizzazione e la formazione delle risorse professionali, la gestione comune di funzioni e di attività amministrative, nonché per la realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale nel medesimo ambito territoriale.

La collaborazione è finalizzata, altresì, alla miglior realizzazione della funzione della scuola come centro di educazione ed istruzione, nonché come centro di promozione culturale, sociale e civile del territorio; al completamento e miglioramento dell'iter del percorso formativo degli alunni; a favorire una comunicazione più intensa e proficua fra le istituzioni scolastiche; a stimolare e a realizzare, anche attraverso studi e ricerche, l'accrescimento della qualità dei servizi offerti dalle istituzioni scolastiche.

### 3.2 Rete Falcone e Borsellino

La RETE DI SCUOLE per la legalità "Giovanni Falcone", di cui il nostro Istituto Comprensivo fa parte, nasce per diffondere e potenziare tra studenti e studentesse la cultura della legalità, allo scopo di formare uomini responsabili e cittadini consapevoli, stimolando in loro coscienza collettiva e senso civico. La formazione della Rete, promossa dall'Istituto "Cardarelli", è stata inaugurata ufficialmente il 27 aprile 2017 e, attualmente, raccoglie 16 Istituti Superiori del territorio di Civitavecchia e della provincia di Viterbo.

### 3.3 Rete REM - Paolo Savi

La rete REM è costituita da 33 scuole della provincia di Viterbo, l'istituto capofila è l'ITE "P. Savi". Si occupa di formazione e di erogazione di servizi di consulenza informatica, amministrativo-contabile, giuridica e organizzativa.



### 3.4 Rete Scuole Cambridge

La rete Cambridge è uno strumento che mette in comunicazione tutti gli istituti della rete delle scuole Cambridge Assessment International Education per condividere attività didattiche, iniziative, idee e materiale informativo. L'accordo può avere per oggetto attività didattiche, di ricerca, di sperimentazione e aggiornamento, di amministrazione e contabilità, fermo restando l'autonomia dei singoli bilanci, di acquisti di beni e servizi, di altre attività coerenti con le finalità istituzionali. Il nostro Istituto ha aderito alla Rete a partire dall'a. s. 2023-2024. Il docente referente è la dott.ssa Sanna Simona.

### 3.5 Rete Scuole Green

La transizione verde, che rappresenta un passaggio pervasivo che sta caratterizzando le politiche pubbliche e modificando i modelli di business in tutti i settori, e la triplice crisi (economica, sociale e ambientale) che abbiamo vissuto nell'ultimo quindicennio, hanno reso necessario rivedere, in modo radicale, i paradigmi dello sviluppo verso la sostenibilità ambientale. Alla luce delle GreenComp quale quadro di riferimento per le competenze in materia di sostenibilità, il nostro Istituto ha inteso aderire alla Rete di Scuole Green, che si pone quale priorità educativa far conoscere i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 e promuovere azioni volte allo sviluppo sostenibile. Docente referente la Prof.ssa Sanna Emma.

---

## 4. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

Il piano di formazione del personale docente, che l'art.1 comma 124 della Legge 107/2015 definisce come obbligatoria, permanente e strutturale, dovrà inevitabilmente recepire le criticità emerse dal RAV e le istanze del PDM, in coerenza con gli obiettivi formativi ritenuti prioritari ed evidenziati nel suddetto documento, privilegiando aspetti sia estensibili a tutte le istituzioni scolastiche, che circoscritti alle singole realtà.

Il Piano di formazione 2024-25 opera in continuità e sinergia con:

- a) il Piano nazionale di formazione;
- b) il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza;
- c) le scelte individuali di ciascun dipendente, con particolare riferimento a quelle accessibili per mezzo della Carta elettronica per l'aggiornamento del docente.

### 4.1 Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) si inserisce all'interno del programma Next Generation EU (NGEU), concordato dall'Unione Europea in risposta alla crisi pandemica. La principale componente del programma NGEU è il Dispositivo per la Ripresa e Resilienza (*Recovery and Resilience Facility*, RRF), che ha una durata di sei anni, dal 2021 al 2026.

Il Piano si sviluppa lungo sei missioni.



In accordo con la **missione 4. Istruzione e ricerca**, che si propone di rafforzare il sistema educativo, le competenze digitali e tecnico-scientifiche, la ricerca e il trasferimento tecnologico, e la **missione 5. Inclusione e coesione**, che ha come obiettivo quello di rafforzare il sistema educativo, le competenze digitali e tecnico-scientifiche, la ricerca e il trasferimento tecnologico, il nostro Istituto, in collaborazione con Fondazione Mondo Digitale (organizzazione non profit orientata alla conoscenza, impegnata nella diffusione della cultura dell'innovazione), ha elaborato un piano di formazione su tre aree:

1. INNOVAZIONE DIDATTICA: per la formazione continua dei docenti e la condivisione di buone pratiche nella scuola.
2. DISPERSIONE DIDATTICA E DIVARI TERRITORIALI: per contrastare la povertà educativa.
3. CITTADINANZA DIGITALE E LIFE SKILLS: per favorire la parità di genere e l'inclusione.

---

## 5. Attività di monitoraggio e valutazione

Per tutti i progetti e le attività previste nel PTOF sono stati elaborati strumenti di monitoraggio e valutazione tali da rilevare i livelli di partenza, gli obiettivi di riferimento nel triennio ed i conseguenti indicatori quantitativi e qualitativi per rilevarli.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*Dott.ssa Emilia Conti*



## Allegato 1

<b>PROGETTI D'ISTITUTO</b>		
<b>Denominazione progetto</b>	<b>Continuità "Crescere insieme: rispetto, gentilezza e buone relazioni"</b>	
<b>Descrizione</b> La continuità didattica costituisce il filo conduttore che unisce i tre ordini di scuola del nostro Istituto comprensivo e accompagna il graduale progredire e svilupparsi dello studente al fine di rendere più organico e unitario il suo percorso educativo-didattico. Il passaggio da un ordine all'altro, scandito dalla conclusione di un ciclo scolastico, rappresenta per l'alunno e per i genitori un momento estremamente delicato, non privo di timori e interrogativi. L'alunno troverà nuove organizzazioni, nuovi ambienti, nuove relazioni, nuovi insegnanti e nuovi compagni di classe: tutti elementi di incertezza che necessitano di supporto e attenzione. L'obiettivo del progetto continuità è quello di comunicare e realizzare un vero "ponte" di esperienze condivise e continuità formativa che accompagni l'alunno nel passaggio ai diversi ordini di scuola, tenendo conto della specificità di ogni ordine e dando pari dignità educativa ad ognuno di essi. Il progetto continuità, dunque, nasce per comunicare e diffondere l'integrazione, la socializzazione e l'orientamento dell'alunno, e prevede momenti di confronto e progettazione condivisi allo scopo di attuare scelte programmatiche, metodologiche ed esigenze di pianificazioni extracurricolari.		
<b>Destinatari</b>	<b>Finalità progetto</b>	<b>Referente</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- alunni dei diversi ordini di scuola (Infanzia, Primaria, e Secondaria di primo grado);</li> <li>- genitori;</li> <li>- insegnanti dei vari ordini di scuola;</li> </ul>	Un progetto di continuità che colleghi scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado sul tema del <b>bullismo</b> , delle <b>buone maniere</b> e del <b>galateo</b> è un'opportunità preziosa per sviluppare nei bambini e nei ragazzi competenze socio-emotive, promuovere il rispetto reciproco e prevenire atteggiamenti di prevaricazione. <b>Obiettivi principali:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Sensibilizzare contro il bullismo:</b> Far comprendere fin dalla prima infanzia il valore del rispetto e della non violenza nelle relazioni con gli altri.</li> <li>2. <b>Promuovere il galateo e le buone maniere:</b> Insegnare comportamenti corretti e gentili, sia nella comunicazione verbale che non verbale, e nelle interazioni quotidiane.</li> <li>3. <b>Favorire la continuità educativa:</b> Creare un percorso che accompagni i bambini dall'infanzia fino alla secondaria di primo grado, attraverso attività che</li> </ol>	Poli Anna e Campioni Gabriele



	rafforzino l'integrazione e la transizione tra i diversi ordini di scuola.	
<b>Denominazione progetto</b>	<b>Legalità e Intercultura</b>	
<p><b>Descrizione</b>          L'insegnamento della legalità in uno spirito interculturale costituisce una delle frontiere educative più importanti e ha l'obiettivo principale di creare un circolo virtuoso fra i giovani cittadini e le istituzioni per incentivare l'assunzione di responsabilità del singolo verso la collettività, per spingere i ragazzi di oggi, cittadini di domani, a comportamenti attivi e consapevoli. L'educazione alla democrazia e alla legalità rende gli studenti e le studentesse protagonisti e, cioè, capaci di esercitare i propri diritti-doveri di cittadinanza. Essi si esplicano nel rispetto delle regole e nella partecipazione alla vita civile, sociale e politica.          Per assecondare bisogni, interessi e aspirazioni degli studenti e delle loro famiglie, credo sia necessario puntare a una formazione di alto livello, funzionale allo sviluppo di una cittadinanza piena e consapevole. In tale ottica, per diffondere la cultura della legalità, si ritiene di significativa importanza la collaborazione con tutti i soggetti sociali e istituzionali presenti sul territorio.</p>		
<b>Destinatari</b>	<b>Finalità</b>	<b>Referente</b>
Tutto l'Istituto	Favorire... - il dialogo interculturale - una serena convivenza tra gli alunni - l'integrazione degli alunni provenienti da Stati diversi dall'Italia - lo scambio culturale per permettere la conoscenza dell'altro e la sua piena accettazione tramite attività ludiche e didattiche -una crescita personale equilibrata -la cultura della legalità per costruire un cittadino consapevole e attivo nel sociale. ...ma alla luce della legge n. 92, pubblicata il 21 agosto 2019 sulla Gazzetta ufficiale, che introduce, nel primo e secondo ciclo di istruzione,	Marini Maria Cristina



	<p>l'insegnamento dell'educazione civica, mentre propone che iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile siano principiate sin dalla scuola dell'infanzia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sensibilizzare i ragazzi sui temi che accrescono la loro coscienza civica rispetto a problemi collettivi ed individuali,</li> <li>- sviluppare le capacità di collaborazione, di comunicazione, di dialogo e partecipazione all'interno degli impegni e delle esperienze scolastiche;</li> <li>- favorire lo sviluppo di un'autonomia di giudizio e di uno spirito critico, strumenti mentali indispensabili per saper discriminare le varie forme di comportamento.</li> </ul>	
<b>Denominazione progetto</b>	<b>Campionati Studenteschi</b>	
<b>Destinatari</b>	<b>Finalità</b>	<b>Referente</b>
Scuola Secondaria di tutto l'Istituto	Pratica di diverse discipline sportive come fattore di salvaguardia della salute e per il benessere psicofisico della persona. Migliorare le relazioni e favorire l'integrazione sociale.	Cianchella Stefano
<b>Denominazione progetto</b>	<b>Digital Skills Edu</b>	
<b>Descrizione</b> Il progetto prevede l'integrazione della didattica curricolare con l'uso delle tecnologie.		
<b>Destinatari</b>	<b>Finalità</b>	<b>Referente</b>
Tutto l'Istituto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Migliorare le competenze digitali degli studenti anche attraverso un uso consapevole delle stesse;</li> <li>- Sviluppare ed implementare le competenze linguistiche degli alunni;</li> <li>- Sviluppare le abilità di lavoro cooperativo;</li> <li>- Favorire la partecipazione attiva alla vita scolastica e alle realtà sociali e culturali del territorio.</li> </ul>	Celli Cristina
<b>Denominazione progetto</b>	<b>Classe 4.0</b>	
<b>Descrizione</b> Il progetto prevede l'integrazione della didattica curricolare con l'uso delle tecnologie, in particolar modo dei dispositivi Chromebook per la realizzazione di attività volte al miglioramento delle competenze digitali degli alunni.		
<b>Destinatari</b>	<b>Finalità</b>	<b>Referente</b>
	Il progetto è volto a:	Celli Cristina



Solo due classi, come classi pilota in attesa di estendere il progetto all'intero Istituto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- migliorare le competenze digitali degli studenti anche attraverso un uso consapevole delle stesse;</li> <li>- sviluppare ed implementare le competenze linguistiche degli alunni;</li> <li>- sviluppare le abilità di lavoro cooperativo e favorire la partecipazione attiva alla vita scolastica e alle realtà sociali e culturali del territorio.</li> </ul>	
<b>Denominazione progetto</b>	<b>Adotta un bambino a distanza</b>	
<b>Descrizione</b> Il progetto intende monitorare e sensibilizzare i ragazzi ad assumere un atteggiamento solidale verso chi è socialmente più svantaggiato. Contribuire a questo progetto significa riconoscere il valore dell'altro, prendersi cura di una persona che vive dall'altra parte del mondo, accorciare le distanze geografiche attraverso un rapporto speciale. IL PROGETTO prevede la possibilità di interscambio di notizie tra ragazzo adottato ed alunni coinvolti.		
<b>Destinatari</b>	<b>Finalità</b>	<b>Referente</b>
Scuola Secondaria di tutto l'Istituto	Responsabilizzare gli alunni alla solidarietà, consolidare il senso di altruismo verso chi è socialmente svantaggiato, portare i ragazzi a dare priorità a determinati valori. Il progetto sostegno a distanza ha la possibilità di tradurre problemi globali, che appaiono lontani e complessi, in occasioni di apprendimento attivo, capaci di far acquisire agli alunni la consapevolezza di essere cittadini del mondo al fine di agire in modo responsabile e solidale.	Burratti Angela

## ADESIONE A INIZIATIVE E CONCORSI DI ENTI ESTERNI

<b>Denominazione progetto</b>	<b>UNICEF Scuola Amica</b>	
<b>Descrizione</b> Attraverso la partecipazione alle attività proposte dall'UNICEF si vuole aiutare i bambini e i ragazzi a maturare la consapevolezza di sé, l'autostima, la motivazione, la capacità di giudizio e il senso critico. Vengono inoltre sostenute esperienze in cui l'esercizio del diritto ad apprendere richiede anche la capacità di assumere personali responsabilità, stabilire relazioni interpersonali positive, raggiungere le competenze di cittadinanza.		
<b>Destinatari</b>	<b>Finalità</b>	<b>Referente</b>
Tutto l'Istituto	Promuovere la conoscenza della Convenzione sui Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e attivare prassi educative che permettano ai bambini e ai ragazzi di vivere e condividere i diritti che li riguardano.	Fioretti Tina
<b>Denominazione progetto</b>	<b>Kangourou della Matematica 2025</b>	



<b>Descrizione</b> Kangourou Italia rappresenta nel nostro Paese l'Associazione Internazionale "Kangourou senza Frontiere" che ha lo scopo di organizzare un gioco-concorso a cadenza annuale. Il progetto prevede la partecipazione degli alunni alla Gara individuale del gioco - concorso Kangourou della Matematica che si terrà il 20 marzo 2025.		
<b>Destinatari</b>	<b>Finalità</b>	<b>Referente</b>
Tutti gli alunni della scuola secondaria dell'Istituto.	In accordo con gli obiettivi individuati nel piano di miglioramento della scuola si intende potenziare le competenze matematiche, logiche e la capacità di problem solving attraverso un approccio ludico che stimoli l'interesse e la motivazione degli alunni, maturando in loro un atteggiamento positivo nei confronti della matematica.	Trasarti Elisabetta - Filippi Lorena
<b>Denominazione progetto</b>	<b>"Una mela per la vita-AISM"</b>	
<b>Descrizione</b> Ormai da diversi anni l'Istituto Comprensivo di Soriano nel Cimino aderisce al progetto "AISM- UNA MELA PER LA VITA" sostenendo fattivamente la ricerca scientifica sulla Sclerosi Multipla coinvolgendo gli alunni, le loro famiglie, i docenti e il personale scolastico di tutte le scuole dei cinque Comuni che formano l'Istituto Comprensivo, nell'acquisto di un sacchetto di mele. Il progetto nasce da una collaborazione ormai consolidata con la sezione provinciale AISM di Viterbo e rappresenta una realtà di partecipazione attiva tra Scuola, famiglie e territorio, nonché un veicolo di sensibilizzazione degli alunni alle varie problematiche dell'altro.		
<b>Destinatari</b>	<b>Finalità</b>	<b>Referente</b>
Tutto l'Istituto	Il progetto nasce da una collaborazione ormai consolidata con la sezione provinciale AISM (Associazione Italiana Sclerosi Multipla) di Viterbo e si propone di sviluppare un atteggiamento solidale ed empatico con la finalità educativa di formazione ad una cittadinanza attiva per una convivenza democratica. Non meno importante la valenza di una realtà di collaborazione fattiva tra Scuola, famiglie e Territorio.	Antili Caterina
<b>Denominazione progetto</b>	<b>The Big Challenge</b>	
<b>Descrizione</b> Partecipazione al contest nazionale in lingua inglese che si terrà a marzo 2025.		
<b>Destinatari</b>	<b>Finalità</b>	<b>Referente</b>
Tutto l'Istituto	Potenziare le competenze linguistiche in inglese, accrescere la motivazione degli alunni allo studio della lingua inglese attraverso le tecnologie..	Rita Annunziata
<b>Denominazione progetto</b>	<b>Certificazione DELF A2</b>	
<b>Descrizione</b> Il progetto si svolge in orario pomeridiano, con cinque incontri per ogni sede di due ore ciascuno, in cui si approfondisce lo studio della Lingua Francese in vista dell'esame di certificazione di livello A2.		
<b>Destinatari</b>	<b>Finalità</b>	<b>Referente</b>



<p>Classi terze della Scuola Secondaria di tutto l'Istituto</p>	<p>La certificazione in lingua straniera:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Inserisce nell'insegnamento della lingua straniera i parametri di riferimento del Cadre de Référence Européen.</li><li>- Permette di lavorare per il raggiungimento di competenze comuni agli altri paesi europei.</li><li>- Mira al raggiungimento di competenze linguistiche di livello A2, facendo riferimento ai descrittori illustrati nel Cadre.</li><li>- Contribuisce a sviluppare il senso dell'identità europea ed i valori della civiltà moderna.</li><li>- E' un passaporto per la mobilità in Europa e nel mondo. E' una qualifica che valorizza il proprio curriculum.</li><li>- E' un intervento che permette di potenziare le conoscenze e le competenze degli alunni più motivati, anche in considerazione del fatto che il monte ore settimanale della lingua francese è ormai da qualche anno di sole due ore.</li><li>- Permette di insistere soprattutto sulla lingua orale, quindi sulla capacità di comprendere oralmente e di comunicare verbalmente in lingua straniera.</li><li>- Migliora le competenze in lingua straniera anche in vista dell'esame di licenza media.</li></ul>	<p>Maravalle Marina</p>
---	--	-------------------------



## ADESIONE/SOSTEGNO A PROGETTI DI ENTI ESTERNI

Destinatari	Denominazione progetto/ Bando/ Concorso	Ente promotore	Finalità	Referente
Tutto l'Istituto	Comunicazione Aumentativa Alternativa	Comuni	CAA a favore di alunni con disabilità nella comprensione e nella produzione del linguaggio.	Nessuno
Scuola Primaria e Secondaria Comune di Soriano  Classi che aderiscono :  1A -1B - 1C Primaria  3A - 3B Primaria  3C Secondaria	Progetto Educazione ambientale "I percorsi dell'Acqua"	Comune di Soriano nel Cimino	Sono previsti 2 incontri per classe, uno in aula e una escursione lungo i sentieri del monte Cimino, per conoscere i sentieri che caratterizzano i percorsi dell'acqua.	        Anna Maria Menè 1C Michela Siena 1A 1B  Daniela D'arcangeli 3A - 3B  Maria Cristina Marini
Scuola Primaria e Secondaria Comune di Soriano	Bibliorienteering <i>Vivere la Biblioteca</i>	Comune di Soriano nel Cimino	Il progetto prevede una stretta collaborazione tra Biblioteca e Scuola e che può essere sintetizzata come segue: - Condivisione e redazione di un calendario di "giornate" (indicativamente 2 volte al mese), in cui i giovani lettori, in orario stabilito, possano svolgere attività di educazione alla lettura come attività di base e biblio-orienteeering attraverso cui potranno acquisire "libertà" e autonomia all'interno della biblioteca e, in particolare, negli spazi a loro dedicati; si tratta di promuovere ed incentivare una fruibilità serena attraverso una prima fase di attività guidate dagli operatori della biblioteca per orientare i partecipanti nella scelta e ricerca tra gli scaffali, e una	



<p>Classi che aderiscono</p> <p>Infanzia Sant'Eutizi o Infanzia Soriano bambini di 4 - 5 anni</p> <p>Classe 1C 2A- 2B- 2C Primaria</p>				<p>Luzzetti Laura</p> <p>Michela Fagioni</p> <p>Anna Maria Menè 1C Fioretti Tina classi 2^</p>
<p>Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria Comune di Soriano</p>	<p>Teatro Florida" in collaborazione con l'Ass. Teatro Florida</p>	<p>Comune di soriano nel Cimino</p>	<p>Matinée per avvicinare le scuole al teatro. All'interno della stagione teatrale comunale, in collaborazione con l'Ass. Teatro Florida, che inizierà a Novembre, abbiamo pensato ad uno spazio dedicato ai ragazzi (Periodo 10-18 Dicembre 2024). L'esperienza teatrale avvicina i ragazzi al mondo delle arti, della musica, della collaborazione e dell'inclusione. Un momento di magia in vista delle festività natalizie.(Spettacoli proposti "I vestiti nuovi dell'imperatore" ed "Il principe felice") seconda fase in cui gli utenti potranno fruire liberamente degli spazi "ricercando" e "scoprendo" da soli.</p>	
<p>Classi che aderiscono :</p> <p>Infanzia Sant'Eutizi o Sez. Unica Soriano tutte le sezioni</p> <p>Classe</p>				<p>Laura luzzetti</p> <p>Maria Terzoli</p> <p>Anna Maria Menè 1C</p>



1A 1B 1C Primaria Classe 2 C Primaria				Michela Siena 1A - 1B Fioretti Tina 2C
1A 1B 1C Secondaria				Giamila De Felici
Scuola Primaria  Classi che aderiscono  2 C 4A -4B 4C Primaria	Un martedì al castello	Comune di soriano nel Cimino	Il progetto è rivolto alle classi Terze, Quarte e Quinte della Scuola Primaria di Soriano nel Cimino il progetto "Un martedì al Castello", attraverso il quale i bambini avranno la possibilità di visitare il Castello Orsini, e partecipare a laboratori svolti al suo interno, atti a favorire una conoscenza interattiva, divertente e stimolante del patrimonio posseduto.	Fioretti Tina 2C Marini M. Clara 4A Antili Caterina 4B Carla Gorello 4C
Scuola Primaria  Classi che aderiscono : 1A - 1B - 1C Primaria	Festa dell'Albero	Comune di soriano nel Cimino	Consueta festa dell'Albero prevista per il giorno 21 Novembre con messa a dimora di piante negli spazi verdi scolastici o pubblici.	Michela Siena 1A 1B Anna Maria Menè 1C
Scuola Primaria e Secondaria  Classi che aderiscono  Classi 5A -5B - 5B Primaria  3B - 3C Secondaria	Proiezione del Cortometraggio "Quando Cadde il Cielo" di Martinus Tocchi prodotto da Etruska Produzioni e progetto "Dietro al Set"	Comune di soriano nel Cimino	Proiezione Privata rivolta alle scuole (alumni e corpo docente) del Cortometraggio ispirato alla tragedia del 5 Giugno 1944, in collaborazione con Etruska Produzioni.	Rosanna D'Anna  Maria Cristina Marini
Scuola Infanzia	Incontro con la Scrittrice e illustratrice Cristina Petit in	Comune di soriano nel Cimino	Incontro con la scrittrice Cristina Petit (11 o 12 Novembre), rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia, per i più	



<p>Sezioni che aderiscono :</p> <p>Infanzia Soriano tutte le sezioni</p> <p>Infanzia Sant'Eutizi o Sez. Unica</p>	<p>collaborazione con il SISC per l'Area Etrusco Cimina</p>		<p>piccoli. L'incontro si svolgerà in biblioteca.</p>	<p>Borghesi Alessandra</p> <p>Luzzetti Laura</p>
<p>Scuola Infanzia</p> <p>Sezioni che aderiscono :</p> <p>Infanzia Sant'Eutizi o Sez. Unica</p> <p>Infanzia Soriano tutte le sezioni</p>	<p>Progetto Educazione ambientale e patrimonio</p>	<p>Comune di soriano nel Cimino</p>	<p>Il progetto prevede attività all'aperto in cui gli alunni potranno comprendere meglio molti aspetti delle Scienze. Gli alunni saranno accolti direttamente nel bosco secondo modalità, giorni e orari da concordare con la scuola, per mostrare loro alcuni aspetti peculiari della faggeta e far loro comprendere l'importanza di alcuni atteggiamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente e degli esseri viventi che lo popolano; per insegnare loro ad osservare gli elementi della natura e gli esseri viventi direttamente nel loro ambiente per stimolarne lo spirito di osservazione; per capire l'importanza della biodiversità; per osservare dal vivo come i cicli della materia e dell'energia si intreccino in maniera indissolubile alla vita degli esseri viventi;</p>	<p>Luzzetti Laura</p> <p>Buzi Federica</p>
<p>Scuola Infanzia</p> <p>Sezioni che aderiscono :</p> <p>Infanzia Soriano nel Cimino tutte le sezioni</p>	<p>Progetto Nadine (alimentazione e salute)</p>	<p>Comune di soriano nel Cimino</p>	<p>Attraverso un linguaggio semplice e ottimista, usando l'arte e la fotografia come strumenti per veicolare informazioni ma ancor di più speranza e luce nel buio di chi soffre. Si vuole stimolare l'ascolto e la richiesta di aiuto superando la vergogna, la solitudine, il giudizio e la paura e capendo che la malattia non è una scelta e che vincere si può!</p>	<p>Mei Sara</p>



Infanzia Sant'Eutizi o Sez. Unica				Luzzetti Laura
Scuola Secondaria  1A 1C econdaria	Progetto Catacombe di Sant'Eutizio e scavo archeologico del Sito di San Valentino	Comune di soriano nel Cimino	Viene offerta la possibilità alle classi della Scuola Secondaria di primo grado di effettuare visite guidate presso le Catacombe di Sant'Eutizio, in gestione al Museo Civico dell'Agro Cimino, e agli scavi del sito archeologico di San Valentino.	Giamila De Felici
Scuola Secondaria	Progetto Educazione Stradale	Comune di soriano nel Cimino	Verrà svolta una lezione in classe, e verrà rilasciato il materiale informativo, relativamente alla conoscenza del codice della strada.	
Tutto l'Istituto	Donare per donarsi	ASL Viterbo	Tutela della salute.	Nessuno
Tutto l'Istituto	La schiena va a scuola	AIFI. Associazione Italiana di Fisioterapia	Lo scopo del progetto è educare i bambini ad avere cura della propria schiena nei momenti di vita quotidiana ed in particolare a scuola promuovendo corretti stili di vita e buone abitudini che possano accompagnarli durante la crescita. Il progetto si propone anche di trasferire le stesse informazioni agli adulti di riferimento, genitori ed insegnanti, affinché possano sostenere i bambini nel mettere in pratica quanto appreso non solo a scuola ma anche a casa. Il progetto non prevede il trattamento di dati sensibili. Saranno registrati i dati delle scuole e somministrati questionari di gradimento anonimi per insegnanti e genitori.	Nessuno
Scuola Secondaria di Bomarzo	Consiglio comunale delle ragazze e dei ragazzi	Comune di Bomarzo	Il progetto ha finalità di promuovere la partecipazione dei ragazzi alla vita politica e amministrativa locale; facilitare la conoscenza dell'attività e delle funzioni dell'ente locale; formulare proposte e suggerimenti agli organi istituzionali sulle tematiche che interessano i ragazzi; elaborare progetti	



			<p>coordinati da realizzare in collaborazione con gli analoghi organismi istituiti in altri Comuni; sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziare le conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività cultura.</p>	
<p>Scuola Secondaria di Bomarzo e Vasanello</p>	<p>Scuola attiva Junior</p>	<p>Il Ministero dell'istruzione e del merito (MIM) e Sport e salute S.p.A in collaborazione con il Ministro per lo Sport e i Giovani per il tramite del Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei ministri, e la partecipazione delle Federazioni Sportive Nazionali</p>	<p>Il progetto "Scuola Attiva Junior" ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in continuità con quanto proposto nella Scuola primaria (progetto "Scuola Attiva kids"), attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutte le discipline sportive. Le finalità del percorso, inoltre, sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, orientando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie, ad una scelta consapevole dell'attività sportiva .</p>	<p>Referente del progetto per i plessi che aderiscono.</p>



		(FSN) e delle Discipline Sportive Associate (DSA)		
Tutte le classi delle scuole primarie dell'Istituto	Scuola attiva Kids	Il Ministero dell'istruzione e del merito (MIM) e Sport e Salute S.p.A., promuovono, in collaborazione con il Ministro per lo Sport e i Giovani per il tramite del Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei ministri.	Il progetto rivolto a tutte le classi di scuola primaria delle istituzioni scolastiche statali e paritarie prevede la partecipazione delle Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e del Comitato Italiano Paralimpico (CIP), al fine di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria. L'iniziativa tiene conto di quanto previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (Decreto Ministeriale 16 novembre 2012, n. 254), e dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (Decreto n. 183 del 7 settembre 2024 di Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica) che prevedono di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive, tra le altre, anche in tema di educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.	Storri Roberta
Tutto l'Istituto	Conad <i>Insieme per la scuola</i>  COOP <i>per la scuola</i>  AMAZON, <i>Un click per la scuola</i>	Conad Coop Amazon	I progetti permettono di accumulare buoni tramite APP per poi scegliere premi dai rispettivi cataloghi. Mediante queste iniziative, che coinvolgeranno l'utenza nella raccolta dei buoni, i plessi si potranno dotare di vari prodotti: dall'attrezzatura elettronica, cancelleria, agli articoli sportivi, giochi o strumenti musicali.	Nessuno



Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria dell'Istituto	#ioleggoperché	Associazione Italiana Editori	Incremento del patrimonio librario della biblioteca scolastica e diffusione della pratica della lettura.	Nessuno
Scuola Secondaria e Indirizzo Musicale	Youth Jazz Band.	The Dell-Swan Team	Realizzazione di una jazz band.	Achilli Francesco
Scuola Primaria e Secondaria di Gallese	"Gallese 3G: Giovani – Generazioni – Genere".	Comune di Gallese e nello specifico l'assessorato alle Politiche Sociali	Interventi di socializzazione e coinvolgimento delle famiglie con figli minorenni di età tra i 7 e 14 anni, in fase preadolescenziale e adolescenziale, i quali richiedono un'attenzione particolare nel percorso di crescita e costruzione di sane relazioni, anche al fine di prevenire fenomeni come il bullismo, il cyberbullismo e contrastare i rischi connessi ad un uso non corretto dei dispositivi digitali", favorendo la socializzazione tra pari ed coinvolgimento delle famiglie. I progetti previsti riguardano attività laboratoriali artistiche e culturali, attività extrascolastiche oltre all'organizzazione di eventi ludici ed educativi a carattere sportivo, culturale e artistico, con particolare riferimento alla valorizzazione del territorio col fine ultimo di promuovere l'aggregazione sociale di minori e famiglie, con	Nessuno



			particolare attenzione all'inclusione dei minori con disabilità.	
Classi seconde e terze della scuola secondaria	Train to be cool	Polizia Ferroviaria del Dipartimento di Pubblica Sicurezza del Ministero dell'Interno	Il progetto ha l'intento di diffondere tra i giovani l'educazione alla legalità, la cultura della sicurezza ed il valore dell'Educazione Civica, dell'autotutela e del corretto utilizzo del mezzo ferroviario.	Nessuno

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### PROGETTI COMUNI A TUTTE LE SCUOLE DELL'INFANZIA

Denominazione progetto	Finalità progetto	Referente
------------------------	-------------------	-----------



<p>Accoglienza</p>	<p>Il progetto accoglienza ha lo scopo di rispondere alle esigenze psicologiche ed educative relative alla fascia di età propria dei bambini della scuola dell'Infanzia. Tale progetto si prefigge di rendere più sereno l'inserimento, nonché favorire il processo graduale di crescita nell'autonomia e nella stima di sé. Un percorso organizzato si traduce in un progetto e si sviluppa attraverso la scelta di obiettivi, strategie e attività che non si esauriscono nel primo mese di scuola, ma che proseguiranno in un tempo e spazio che rispetti i tempi e i ritmi dei bambini. Una metodologia "accogliente" crea un legame tra ciò che il bambino porta con sé come potenzialità, abilità, conoscenze, desideri, bisogni, e le esperienze che la scuola intende promuovere. Il contesto accogliente che intendiamo creare, prevede tempi flessibili che permettano di realizzare un autentico e profondo ascolto dei bambini, prestando attenzione a tutti i loro canali espressivi. L'esigenza di un percorso unitario nella scuola e nell'ambiente socio familiare, per una migliore efficacia del processo formativo, comporta la stesura e la condivisione di criteri orientativi e di interventi coordinati in un progetto unico ed organico.</p>	<p>Responsabili di Plesso</p>
<p>Let's play with English</p>	<p>Tra i traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia le Indicazioni Ministeriali sottolineano l'importanza di fornire ai bambini occasioni nelle quali essi possano apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica; da qui il senso di un progetto educativo-didattico di inglese per i bambini della scuola dell'Infanzia. Le motivazioni che inducono ad essere favorevoli all'introduzione precoce della lingua inglese nella scuola dell'infanzia sono di ordine socio-psicologico: i bambini sono in un'età in cui l'apertura e l'attitudine verso nuovi apprendimenti sono nel pieno delle potenzialità. Altrettanto significativi sono l'estrema capacità a memorizzare e la curiosità verso le novità. I bambini inoltre hanno un approccio molto più naturale verso la lingua straniera che permette loro di acquisirla in modo più spontaneo e con una maggiore semplicità.</p>	<p>Responsabili di Plesso</p>
<p>Progetto Flessibilità</p>	<p>Una scuola flessibile esige un corpo docente che, ritenendo dare risposta concreta ai bisogni concreti, si pone come insegnante della scuola e non solo della propria sezione, considerandosi quindi una risorsa per ciascun alunno e per l'organizzazione scolastica.</p>	<p>Responsabili di Plesso</p>
<p>"L' appetito vien mangiando..."</p>	<p>Marcella Terrusi scrive che «la libertà di sperimentazione in questi libri è una garanzia di diritto: la loro molteplicità si oppone all'omologazione del pensiero, è resistenza attiva all'impoverimento del linguaggio, contrasta i meccanismi di indifferenza e separatezza fra le persone, la chiusura delle</p>	<p>Responsabili di Plesso</p>



		<p>frontiere e delle prospettive del sogno, in favore di aperture e nuove esplorazioni capaci di mostrarci come l'immaginario collettivo contenga al suo interno infinite possibilità di guarigione, crescita e trasformazione».</p> <p>Ed è con questo principio, che, attraverso i libri, si vuole suscitare non solo il piacere della lettura ma anche la possibilità di poter trovare delle risposte, che saranno differenti per ciascuno dalle proprie, magari ancora non del tutto coscienti, ma comunque domande e risposte di comprensione di sé e del fuori da sé, questo, nella scoperta dell'unicità, specificità e delle differenze. Di conseguenza il libro ha la funzione di promuovere le norme del singolo e del gruppo sociale e di proporle sotto forma di evento esperienziale, avviando percorsi volti alla valorizzazione dell'inclusione, quindi, all'acquisizione di quelle competenze, spendibili nella vita quotidiana, volte alla formazione di atteggiamenti eticamente orientati al rispetto di sé e dell'altro.</p>	
Progetto Motoria		Stimolare i bambini, attraverso il movimento ed il gioco, ad una crescita cognitivo- emozionale e relazionale, che sia quanto più significativa e ricca possibile; proprio perché il gioco costituisce lo strumento privilegiato dai bambini per crescere, esprimere, comunicare, elaborare il loro mondo interno e confrontarsi con quello esterno	Responsabili di Plesso
<b>"Don Milani" - SANT'EUTIZIO"</b>			
<b>Destinatari</b>	<b>Denominazione progetto</b>	<b>Finalità progetto</b>	<b>Referente</b>
<b>Sezione Unica</b>	Liber-i Tutti la biblioteca di Caterina	Il progetto prevede un laboratorio di lettura per coltivare conoscenze, saperi, attitudini e abilità con lo scopo di appassionare gli alunni alla lettura. Educare ad una vera attitudine alla lettura come strumento per formare cittadini consapevoli	Luzzetti Laura
<b>VASANELLO</b>			
<b>Destinatari</b>	<b>Denominazione progetto</b>	<b>Finalità progetto</b>	<b>Referente</b>
Tutte le Sezioni	A scuola...in sicurezza	Il progetto si propone lo scopo di far maturare, negli alunni e nel personale docente e non, un atteggiamento tranquillo e consapevole di fronte all'emergenza che nasce in caso di pericolo. E' importante che i bambini abbiano coscienza dei pericoli quotidiani all'interno della scuola (correre in aula, nei corridoi o nel locale mensa, salire sui tavoli, camminare sul pavimento bagnato) oltre che di quelli legati a situazioni di emergenza come incendi e terremoti e siano in grado di mettere in atto strategie adeguate di fronte a tali eventi e muoversi in sicurezza. Le attività saranno proposte in forma ludica ma assumeranno un carattere formativo nel momento delle prove di evacuazione, per far arrivare ai	Mariani Monica



		bambini il messaggio di quanto è importante ciò che si sta imparando.	
<b>BASSANO IN TEVERINA</b>			
Destinatari	Denominazione progetto	Finalità progetto	Referente
Tutte le Sezioni	"Amici Elementi"	Progetto la cui finalità, è quella di stimolare i bambini alla creatività, alla fantasia, alla socializzazione, attraverso un laboratorio di teatro, nel quale verrà utilizzata per la messa in scena. I bambini e le bambine della scuola dell'Infanzia amano i giochi del "far finta" (lineamenti di psicologia dello sviluppo Piaget e Vygotskij ) perché danno loro l'opportunità di esprimersi attraverso una molteplicità di linguaggi. Ed è proprio il teatro ad essere una tra le forme espressive che più si avvicina al gioco simbolico, libero, semplice e spontaneo dei bambini. Il Teatro è un gioco di emozioni, di ruoli, personalità, sentimenti, accoglienza dell'altro e comprensione delle diversità."	Luzzetti Tiziana
Tutte le Sezioni	"Giochiamo con la musica"	La finalità del corso è lo sviluppo delle abilità di base presenti nel bambino attraverso l'attività didattica musicale la quale risulta essere più funzionale se applicata all'interno di contesti espressivi e comunicazionali. Nel percorso musicale viene utilizzato il valore educativo dell'esperienza diretta del bambino; la musica diviene pertanto lo strumento per raggiungere la pienezza espressiva in ambito motorio e linguistico, privilegiando il gioco attivo, l'esplorazione, la ricerca. Il progetto prevede la collaborazione con l'associazione "Musicultura" e la presenza di un'insegnante esterna che accompagnerà i bambini nel mondo della musica.	Sergio Anna Rita
Tutte le Sezioni	Sculture di carta: "Creiamo con la cartapesta"	Il progetto ha la finalità di stimolare la creatività, l'espressione artistica e la collaborazione tra i bambini attraverso la sperimentazione e l'apprendimento di diverse tecniche artistiche. Le attività proposte mirano allo sviluppo di competenze pratiche in un ambiente collaborativo e stimolante, che agevola libera espressione e comunicazione, favorendo lo sviluppo personale e sociale. Il progetto prevede la realizzazione di un carro allegorico e di maschere per le giornate di carnevale.	Poli Anna
<b>"M. Felini" - GALLESE</b>			
Destinatari	Denominazione progetto	Finalità progetto	Referente
Tutte le Sezioni	"Dai campi d'esperienza ai campi della	Attraverso questo percorso i bambini avranno sperimentato la loro capacità di ascoltare e farsi ascoltare, il porre domande e proporre possibili soluzioni,	Della Rosa Melissa



	vita" -Festosamente Scuola Con Teo E Nina-	immedesimandosi in uno o nell'altro personaggio, rendendosi più consapevoli, fiduciosi della propria unicità e proponendosi al gruppo in modo rispettoso, esprimendo la propria idea e accogliendo senza giudizio quella degli altri. Il fine di questo progetto è riuscire appunto a mettere in campo le proprie competenze, capacità e desideri collaborando con il gruppo e stabilendo con lo stesso un legame di appartenenza e di condivisione.	
<b>" D. Patrizi" - SORIANO NEL CIMINO</b>			
<b>Destinatari</b>	<b>Denominazione progetto</b>	<b>Finalità progetto</b>	<b>Referente</b>
Tutte le Sezioni	"La Biblioteca di Caterina"	Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con la comunità locale; valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.	Fagioni Michela
Famiglie dei bambini nuovi iscritti	Open Day	"Conoscenza dell'offerta formativa da parte delle famiglie, valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva ed inclusiva, atta a dare opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili. Al fine di formare cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello europeo, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee."	Fagioni Michela
<b>BOMARZO</b>			
<b>Destinatari</b>	<b>Denominazione progetto</b>	<b>Finalità progetto</b>	<b>Referente</b>
Tutte le Sezioni	A scuola...in sicurezza	Il progetto si propone lo scopo di far maturare, negli alunni e nel personale docente e non, un atteggiamento tranquillo e consapevole di fronte all'emergenza che nasce in caso di pericolo. E' importante che i bambini abbiano coscienza dei pericoli quotidiani all'interno della scuola (correre in aula, nei corridoi o nel locale mensa, salire sui tavoli, camminare sul pavimento bagnato) oltre che di quelli legati a situazioni di emergenza come incendi e terremoti e siano in grado di mettere in atto strategie adeguate di fronte a tali eventi e muoversi in sicurezza. Le attività saranno proposte in forma ludica ma assumeranno un carattere formativo nel momento delle prove di evacuazione, per far arrivare ai bambini il messaggio di quanto è importante ciò che si sta imparando.	Basili Annalinda



## SCUOLA PRIMARIA

PROGETTI COMUNI A TUTTE LE SCUOLE PRIMARIE			
Denominazione progetto		Finalità progetto	Referente
SCUOLA ATTIVA KIDS!		Promuovere la socializzazione, l'inclusione, un sano sviluppo fisico dell'individuo, la condivisione di regole, spazi, materiali e la collaborazione.	Storri Roberta
Tutte le classi di Soriano nel Cimino, Bassano, Vasanello, Gallese	Giubileo 2025: anno di gioia e di speranza	Il progetto prevede un percorso di accompagnamento degli alunni alla conoscenza dell'anno giubilare, attraverso una serie di attività interdisciplinari in cui verranno evidenziati segni e simboli (a partire dal logo, il motto e il significato). Il progetto intende promuovere la capacità degli alunni di sapersi confrontare con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo, e di identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	Bracci M. Gabriella D'Innocenzo Melissa
SORIANO			
Destinatari	Denominazione progetto	Finalità progetto	Referente
Infanzia <b>Primaria</b> Sec. 1° grado	Liber-iTutti. La biblioteca di Caterina	Formare cittadini consapevoli, critici e liberi di esprimere le proprie individualità nel rispetto delle regole.	Fioretti Tina
<u>Infanzia</u> : Soriano Bassano S. Eutizio  Primaria: Soriano Bassano Gallese  <u>Sec. di 1° grado</u> Soriano	#ioleggoperché	Incrementare il patrimonio librario delle biblioteche scolastiche.	Fioretti Tina
1C	Le mie emozioni, dentro e fuori	Questo progetto ha la finalità di aiutare a riconoscere, comprendere e dominare le principali emozioni senza reprimerle, cercando di trasformarle in uno strumento prezioso per la conoscenza di sé e dell' altro. Dare valore ai propri stati emotivi, comprenderne il significato e soprattutto imparare a gestirli. I sentimenti non sono una dote naturale, non si apprendono geneticamente, ma si devono costruire. Per consentire una reale inclusione di tutti gli alunni è necessario	Menè Anna Maria



		conoscere gli stati d'animo ed il loro modo di esprimerli, poiché non tutti utilizzano gli stessi canali.	
1C	Cartellonando	L'esecuzione dei cartelloni avviene in gruppi, piccoli e grandi, favorendo la socializzazione e l'inclusione che sono alla base del percorso di formazione didattico. Dati i differenti stili di apprendimento, gli approcci per catturare l'attenzione degli alunni dovranno essere diversificati: supportare il percorso di apprendimento con cartelloni, disegni, poster, aula colorata.	Menè Anna Maria
2A - 2B - 2C	MA QUANTE STORIE!	Contribuire a formare cittadini responsabili, critici e consapevoli.	Fioretti Tina
2C	Leggere, che passione!	Agire in modo consapevole e responsabile al fine di partecipare attivamente alla vita sociale.	Fioretti Tina
3A	Diamo i numeri	Promuovere il pieno sviluppo della persona, migliorando le proprie capacità di problem solving e incentivando lo sviluppo di capacità logico-matematiche in modo creativo.	D'Arcangeli Daniela
3A - 3B	La Schiena va a Scuola: Prime Regole Per Rispettarla	Educare i bambini ad avere cura della propria schiena nei momenti di vita quotidiana ed in particolare a scuola, promuovendo corretti stili di vita e buone abitudini che possano accompagnarli durante la crescita.	Clementi Domenica Anna
3A - 3B	Viva Crescere	Progetto di potenziamento e recupero.	Clementi Domenica Anna
3A - 3B	Bee Bot e le regole della strada.	Il progetto "Bee Bot e le regole della strada" si propone di costruire un percorso educativo in cui saranno trattate alcune norme essenziali del codice della strada e l'educazione alla mobilità sostenibile cercando di insegnare agli alunni la cultura della sicurezza in strada, il rispetto delle regole e a vivere la strada in modo sicuro e responsabile sia come pedoni, sia come ciclisti e futuri motociclisti ed automobilisti, così da favorire comportamenti consapevoli. Il progetto è stato ideato anche per proporre un nuovo tipo di approccio all'educazione stradale, attraverso l'utilizzo ludico della robotica educativa in classe, la scelta di Bee Bot, un robot educativo che ha l'aspetto di un ape ha come obiettivo quello di introdurre alcuni concetti di informatica, di robotica e di Coding. Il nostro intento è di rendere gli alunni più motivati, attivi e costruttivi del loro apprendimento. Il progetto coinvolgerà anche altre figure legate all'educazione stradale, i vigili urbani del nostro territorio, che verranno in classe per ampliare il percorso educativo iniziato da noi docenti.	Clementi Domenica Anna



4A - 4 B - 4 C	Voilà le français!	Il progetto si propone di far conoscere agli alunni una seconda lingua comunitaria e i suoi primi fondamenti attraverso filmati, giochi e semplici conversazioni.	Storri Roberta
4A - 4 B - 4 C	Donare per Donarsi	L'obiettivo del progetto è quello di promuovere la cultura del dono, fare prevenzione informando e sensibilizzando i ragazzi sulla conoscenza di alcune problematiche correlate alla salute. Trasversalmente il progetto intende rendere consapevoli i ragazzi del rischio di irreversibilità di alcuni stili di vita scorretti e pertanto promuovere lo sviluppo del benessere psico-fisico della persona, solidarietà e volontariato.	Marini Maria Clara
4A - 4 B - 4 C	Canti di Natale	In occasione del Natale, le classi presenteranno un coro di canti natalizi sui valori di pace, fratellanza e amicizia.	Storri Roberta
4B	Costruiamo una storia pop-up?	Scrivere in modo creativo e scoprire l'arte visiva. Rafforzare la motricità fine e la coordinazione occhio-mano	Chiusaroli Rosella
4C	Leggere per crescere	Promozione della lettura in collaborazione con la biblioteca scolastica.	Gorello Carla
5A - 5B - 5C	Un VIAGGIO tra le righe	Il progetto intende migliorare la capacità di ascolto di testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura per l'infanzia, sviluppare la capacità di formulare sui testi ascoltati pareri personali, confrontandosi nel piccolo e grande gruppo e favorire l'acquisizione un primo nucleo di terminologia specifica, raccogliendo impressioni personali o collettive, registrando opinioni proprie e altrui.	Gentili Silvia
5A - 5B - 5C	Cittadini del MONDO	Il progetto intende promuovere la crescita degli alunni quali cittadini responsabili che riconoscono e rispettano i valori sanciti e tutelati nella Costituzione e nelle Carte Internazionali; in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano, il riconoscimento della pari dignità sociale, il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita, a partire dalla propria quotidianità.	Celli Cristina Gentili Silvia
5C	GLOW UP: ti parlo di me	Il progetto prevede una serie di momenti e attività di riflessione guidata sulla tematica del cambiamento personale: ascolto/lettura di testi; conversazioni guidate in classe; misurazioni e comparazioni; produzione/realizzazione di testi, grafici, immagini e foto di presentazione di se stessi. Si utilizzerà una modalità di lavoro di tipo laboratoriale e basata sulla collaborazione, sul peer-tutoring e il peer to peer. Il progetto sarà finalizzato alla produzione di un prodotto da definire in corso di svolgimento del progetto insieme al gruppo classe.	Celli Cristina Gentili Silvia
5C	#5C Un giornalino web	Il progetto prevede la definizione delle modalità organizzative di una piccola redazione e la successiva	Celli Cristina Gentili Silvia



		realizzazione di un giornalino web online in cui gli alunni saranno attivamente coinvolti. Questo progetto ha l'intento di implementare le abilità comunicative degli alunni e le loro competenze nella ricerca di materiale significativo anche grazie all'uso di strumenti digitali.	
5C	Classe 4.0	Il progetto intende integrare le nuove tecnologie nella didattica curricolare attraverso l'uso nella didattica curricolare delle tecnologie, in particolar modo dei dispositivi Chromebook forniti dall'Istituto in comodato d'uso agli alunni ed ai docenti. I docenti utilizzeranno i dispositivi e gli ambienti digitali disponibili all'interno della piattaforma Google Workspace for Education per realizzare con gli alunni attività volte al miglioramento delle competenze digitali di questi ultimi. Si prevede l'utilizzo dei seguenti applicativi: Classroom, Sites, Documenti, Drive, Keep, Presentazioni ed eventuali altri estensioni e App esterne autorizzate.	Celli Cristina
<b>VASANELLO</b>			
Destinatari	Denominazione progetto	Finalità progetto	Referente
Tutte le classi	AIRC nelle scuole	Il progetto, in linea con il PTOF, mira a rendere gli alunni consapevoli dell'importanza del prendersi cura di se stessi, della propria e altrui salute e dell'ambiente che ci circonda, nell'ottica di una crescita sana, all'insegna della legalità e di un'etica responsabile. Ciò attraverso la conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi salutari, gli stili di vita corretti, ecc.	Pace Rita
1A - 1B	BenESSERE	Il progetto propone lo sviluppo di un sereno approccio alla realtà scolastica, con un atteggiamento di ascolto, disponibilità e accettazione.	Porroni Chiara
2A - 2B - 3A - 3B	Coding e pensiero computazionale nella Scuola Primaria	Sviluppare il pensiero computazionale (introduzione al Coding, Coding Unplugged, Robotica educativa). Favorire l'apprendimento delle competenze chiave. Promuovere l'apprendimento per scoperta, il tutoring e la peer education, per stimolare processi di osservazione, deduzione, azione, verifica. Sperimentare l'approccio del Learning by Doing per le discipline STEM. Promuovere l'inclusione e il successo formativo di tutti. Educare alla cittadinanza digitale, alla partecipazione responsabile e all'uso critico delle tecnologie.	Tomassini Viviana



3A - 3B	A tu per tu con l'autore Raffaele Donno	Incontro degli alunni delle classi terze con uno scrittore di fiabe e favole per scoprire i segreti di inventare storie. Avvicinare gli alunni alla lettura di libri e alla scrittura di storie.	Lecchini Monica
5A - 5B	La Schiena va a scuola: prime regole per rispettarla.	Lo scopo del progetto è educare i bambini ad avere cura della propria schiena nei momenti di vita quotidiana ed in particolare a scuola promuovendo corretti stili di vita e buone abitudini che possano accompagnarli durante la crescita. Il progetto si propone anche di trasferire le stesse informazioni agli adulti di riferimento, genitori ed insegnanti, affinché possano sostenere i bambini nel mettere in pratica quanto appreso non solo a scuola ma anche a casa.	Testa Anna Maria
5A - 5B	Classe 4.0	Sviluppare il pensiero computazionale (introduzione al Coding, Coding Unplugged, Robotica educativa). Favorire l'apprendimento delle competenze chiave. Promuovere l'apprendimento per scoperta, il tutoring e la peer education, per stimolare processi di osservazione, deduzione, azione, verifica. Sperimentare l'approccio del Learning by Doing per le discipline STEM. Promuovere l'inclusione e il successo formativo di tutti. Educare alla cittadinanza digitale, alla partecipazione responsabile e all'uso critico delle tecnologie.	Pieri Angela Testa Anna Maria
<b>Classi 5<sup>a</sup></b>  Tutte le classi S. Secondaria I grado	A scuola di Legalità'	Promozione e diffusione della cultura della legalità; sviluppo delle competenze sociali e civiche.	Sanna Emma
<b>BASSANO IN TEVERINA</b>			
<b>Destinatari</b>	<b>Denominazione progetto</b>	<b>Finalità progetto</b>	<b>Referente</b>
Classi 1 <sup>a</sup> - 2 <sup>a</sup>	Scrittori di Classe CONAD	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.	Samantha Mei
Classi 1 <sup>a</sup> - 2 <sup>a</sup> -3 <sup>a</sup> -5 <sup>a</sup>	Inglese per tutti	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese Potenziamento delle competenze matematico-logico e scientifiche	D'Aurelio Sara



		<p>Potenziamento delle attività laboratoriali e delle attività di laboratorio</p> <p>Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.</p>	
Tutte le classi	FAI – Raccontiamo il Patrimonio	Educare a riconoscere il valore culturale dei luoghi di storia, arte e natura presenti nel territorio.	Sara D'Aurelio
Tutte le classi	Laboratorio della fantasia	<p>Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti</p> <p>Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale</p> <p>Potenziamento delle attività laboratoriali e delle attività di laboratorio</p> <p>Potenziamento delle competenze matematico-logico scientifiche</p>	Mei Samantha
Tutte le classi	Orchestra di ukulele	<p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la</p> <p>Valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.</p> <p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.</p> <p>Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.</p>	Mei Samantha
Tutte le classi	Propedeutica musicale	<p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la</p> <p>valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.</p> <p>Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.</p> <p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.</p> <p>Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di</p>	Ricci Annamaria



		sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.	
Tutte le classi	Riambientiamoci	Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.	Procacci Annalisa
<b>GALLESE</b>			
Destinatari	Denominazione progetto	Finalità progetto	Referente
Classi 3 - 4 - 5	BenESSERE	Il progetto propone lo sviluppo di un sereno approccio alla realtà scolastica, con un atteggiamento di ascolto, disponibilità e accettazione.	Porroni Chiara
Tutte le classi	Leggimi ad alta voce	Promuovere la passione per la lettura; avvicinare i bambini alla lettura ed appassionarli nella scoperta degli infiniti mondi che possono trovare tra le pagine dei libri, fino a far diventare la lettura un piacere, un bisogno e una necessità dello stesso bambino; accrescere il desiderio di imparare a leggere fornendo una motivazione più convincente al difficile processo di apprendimento della lettura; fornire al bambino le competenze necessarie per realizzare un rapporto affettivo con il libro; arricchire il patrimonio culturale e lessicale; sviluppare la creatività e l'immaginazione; favorire la scelta di testi che risulterebbero troppo difficili per una lettura individuale; ampliare in modo significativo gli interessi letterari del bambino; creare l'abitudine all'ascolto; favorire lo sviluppo linguistico e le abilità di comprensione; scoprire le risorse del territorio in relazione al libro; arricchire il patrimonio lessicale del bambino; promuovere lo sviluppo dell'aggregazione attraverso l'utilizzo dei servizi della Biblioteca comunale.	Pasqua Artemizia
Classi 1^A e 2^A	Alternativamente... conosco	Il progetto mira a sviluppare capacità di ascolto e di riflessione, di confronto e di dialogo in un clima di	Luciani Antonella



		collaborazione. Intende promuovere la cittadinanza attiva mediante esperienze significative che consentano di apprendere l'importanza della cura di sé, degli altri e dell'ambiente, favorendo forme di partecipazione e solidarietà. Rappresenta, soprattutto per i bambini stranieri, un'opportunità per migliorare ed ampliare il proprio lessico di lingua italiana.	
Classe 3 <sup>a</sup>	La Schiena va a Scuola: Prime Regole Per Rispettarla	Educare i bambini ad avere cura della propria schiena nei momenti di vita quotidiana ed in particolare a scuola, promuovendo corretti stili di vita e buone abitudini che possano accompagnarli durante la crescita.	Tozzi Maria Letizia
Classe 5 <sup>a</sup>	"Donare per donarsi"	Promuovere la cultura del dono, fare prevenzione informando e sensibilizzando i ragazzi dai 6 ai 16 anni sulla conoscenza di alcune problematiche correlate alla salute. Trasversalmente il progetto intende rendere consapevoli non solo i ragazzi ma anche le figure di riferimento come i docenti, la scuola, le famiglie del rischio di irreversibilità di alcuni stili di vita scorretti e pertanto promuovere lo sviluppo del benessere psico-fisico della persona, solidarietà e volontariato.	Clericetti Sabrina
<b>BOMARZO</b>			
<b>Destinatari</b>	<b>Denominazione progetto</b>	<b>Finalità progetto</b>	<b>Referente</b>
<b>Classe quinta della Primaria, 1A - 2A -3A Scuola Sec. 1° grado</b>	Coralmente insieme	Affinamento dell'orecchio musicale melodico-armonico-timbrico. Studio della voce e della capacità di sostenere un'esecuzione pubblica - Riconoscimento delle proprie potenzialità e potenziamento delle capacità attentive e della sensibilità musicale - Socializzazione - rispetto di regole e ruoli attraverso attività ludiche di collaborazione laboratoriale -	Bianchini Massimo
Tutte le classi	Giornata Mondiale dei Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza e festa dell'albero	Rendere consapevoli i bambini dei Diritti , dei Doveri e rispetto dell'ambiente.	Verde Maria Antonietta Giovanna
Tutte le classi	Un libro tante emozioni	Il nostro Progetto lettura ha come finalità principale quella di motivare alla lettura come attività libera e capace di porre il soggetto in relazione con sé e con gli altri, promuovendo le capacità cognitive, le risorse affettive il gusto personale e la sensibilità estetica.	Poveromo Mariella
Tutte le classi	Cantiamo e poetiamo	Le finalità del progetto sono: - Offrire a tutti i bambini, l'opportunità di esprimere le proprie emozioni. - Sperimentare linguaggi espressivi diversi.	Santini Santa



		<ul style="list-style-type: none"><li>- Potenziare e rafforzare la conoscenza di se' e dell'altro.</li><li>- Educare alla collaborazione e alla cooperazione.</li><li>- Offrire una più compiuta possibilità di integrazione ai bambini con difficoltà.</li><li>- Arricchire l'offerta formativa.</li></ul>	
Tutte le classi	Scuola e Memoria	Le finalità del progetto sono: <ul style="list-style-type: none"><li>- - Ripercorrere le tappe salienti della Shoah;</li><li>- Lettura e riflessioni su alcuni brani riguardanti l'argomento ;</li><li>- Visione di film e cartoni animati;</li><li>- Poesie e quesiti sulla shoah</li></ul>	Andreucci Emanuela Maria



## SCUOLA SECONDARIA

PROGETTI COMUNI A TUTTE LE SCUOLE SECONDARIE			
Denominazione progetto		Finalità progetto	Referente
Campionati Studenteschi		Il progetto propone attività sportiva in orario pomeridiano in preparazione ai Campionati Studenteschi	Stefano Cianchella
Adotta un bambino a distanza		Il progetto intende monitorare e sensibilizzare i ragazzi ad assumere un atteggiamento solidale verso chi è socialmente più svantaggiato. Il progetto prevede la possibilità di interscambio di notizie tra ragazzo adottato ed alunni coinvolti.	Burratti Angela
SORIANO			
Destinatari	Denominazione progetto	Finalità progetto	Referente
Tutte le classi	Coralmente - il cantare insieme	Sviluppo delle capacità di attenzione, concentrazione, memoria, rispetto dei ruoli, capacità di relazionarsi con il gruppo di alunni anche di classi differenti, inclusione, socializzazione. (Molto importante anche per lo sviluppo musicale in funzione degli alunni e per le finalità dell'indirizzo musicale dell'Istituto). Sviluppo dell'orecchio musicale melodico, armonico, ritmico. Sviluppo della memoria e delle competenze musicali e vocali specifiche. Capacità di ascolto, lettura, comprensione, intonazione, partecipazione attiva, espressiva ed emotiva finalizzata all'evento musicale nel suo complesso. crescita personale e musicale degli alunni frequentanti porterà a delle evidenze riscontrabili in Musica, nello Strumento musicale e in generale nella capacità di attenzione, con ricadute positive interdisciplinari sulla motivazione scolastica all'apprendimento, l'inclusione, la socializzazione, la disciplina, l'Educazione civica.	Massimo Bianchini
Infanzia Primaria Sec. 1° grado	Liber-iTutti. La biblioteca di Caterina	Formare cittadini consapevoli, critici e liberi di esprimere le proprie individualità nel rispetto delle regole.	Fioretti Tina
1A	Recupero/consolidamento italiano	Il progetto ha la finalità di cercare di colmare le eventuali lacune accumulate prima della fine dell'anno scolastico.	Monica Mancini
2A	Ti racconto la mia piazza	Studio di una piazza di Soriano, a partire dall'osservazione, la ricerca e l'analisi di fonti scritte e iconografiche.	Giamila De Felici - Paola Chirichella



Classi 2° e 3°	NOI E IL LATINO!	Corso propedeutico allo studio della Lingua Latina	Maria Cristina Marini
3°C - 2°B	Donare per Donarsi	L'obiettivo del progetto è quello di promuovere la cultura del dono, fare prevenzione informando e sensibilizzando i ragazzi dai 6 ai 16 anni sulla conoscenza di alcune problematiche correlate alla salute. Trasversalmente il progetto intende rendere consapevoli non solo i ragazzi, ma anche le figure di riferimento come i docenti, la scuola, le famiglie del rischio di irreversibilità di alcuni stili di vita scorretti e pertanto promuovere lo sviluppo del benessere psico-fisico della persona, solidarietà e volontariato.	Maria Cristina Marini
<b>VASANELLO</b>			
<b>Destinatari</b>	<b>Denominazione progetto</b>	<b>Finalità progetto</b>	<b>Referente</b>
Tutte le classi	Io leggo perché	Incrementare il patrimonio librario delle biblioteche scolastiche; pratica della lettura come attività individuale e collettiva.	Emma Sanna
Classi prime e seconde	Premio Ennio De Santis	Promozione della conoscenza e dello studio dell'artista della Tuscia; promozione e valorizzazione del territorio; promozione e sensibilizzazione alle diverse forme artistiche per lo sviluppo della sensibilità culturale e della creatività. Le finalità sono tutte volte allo sviluppo delle competenze chiave (Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006): comunicazione nella madrelingua, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, senso di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.	Emma Sanna
Tutte le classi	Educazione alla parità di genere contro la violenza sulle donne	Il progetto intende sensibilizzare tutti gli alunni al tema della parità di genere contro la violenza sulle donne	Antonia Osauri
IA-IB -IIA- IIB- IIIA-IIIB	Racchette in Classe	Migliorare l'adattamento cardiovascolare alla resistenza, alla fatica e migliorare la muscolatura, il lavoro delle articolazioni e la coordinazione. Il tennis è uno sport educativo dal punto di vista comportamentale perché richiede un'integrazione del network mente - corpo	Maria Luisa Arcarese
Classi quinte della scuola primaria e tutte le classi della	A Scuola Di Legalità	Promozione e diffusione della cultura della legalità; sviluppo delle competenze sociali e civiche.	EMMA SANNA



scuola secondaria di vasanello			
I A -I B- II A-II B-III A-III B	Scuola attiva Junior	Le finalità del percorso, sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, orientando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie, ad una scelta consapevole dell'attività sportiva .	Maria Luisa Arcarese
Classi II B e II IB	Donare per donarsi	Educazione alla salute e alla solidarietà sociale	Anna Maria Mazzoni
<b>GALLESE</b>			
<b>Destinatari</b>	<b>Denominazione progetto</b>	<b>Finalità progetto</b>	<b>Referente</b>
Classi 2A e 3A	Train to be cool	Diffondere tra i giovani l'educazione alla legalità, la cultura della sicurezza ed il valore dell'Educazione Civica, dell'autotutela e del corretto utilizzo del mezzo ferroviario.	Gabriele Campioni
Tutte le classi	#lo leggo perché	potenziare e valorizzare le competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua italiana; valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.	Michela Mechelli
1A, 2A, 3A	Alla scoperta di Gallese conoscenza e promozione del territorio	Organizzare visite guidate da parte degli alunni rivolte alle proprie famiglie	Gabriele Campioni
1A e 2A	Donare perdonarsi "Donare è vita"	Educazione alla salute; potenziamento delle competenze scientifiche in ambito sanitario; sensibilizzazione verso il volontariato, la solidarietà e la donazione come gesto "salvavita".	Filippi Lorena
<b>BOMARZO</b>			
<b>Destinatari</b>	<b>Denominazione progetto</b>	<b>Finalità progetto</b>	<b>Referente</b>
Tutte le classi	Consiglio comunale delle ragazze e dei ragazzi	Il progetto ha finalità di promuovere la partecipazione dei ragazzi alla vita politica e amministrativa locale; facilitare la conoscenza dell'attività e delle funzioni dell'ente locale; formulare proposte e suggerimenti agli organi istituzionali sulle tematiche che interessano i ragazzi; elaborare progetti coordinati da realizzare in	Curti Alessandro



		<p>collaborazione con gli analoghi organismi istituiti in altri Comuni; sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziare le conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività cultura.</p>	
Tutte le classi	L' albero della legalità	Spettacolo teatrale eventi del plesso di Bomarzo. Si prevede inoltre di realizzare uno spettacolo teatrale in occasione della giornata della legalità che si terrà a Soriano il 31 maggio 2025, .	Maria Grazia Santonocito
Classi I -II-III	Racchette in Classe	Migliorare l'adattamento cardiovascolare alla resistenza, alla fatica e migliorare la muscolatura , il lavoro delle articolazioni e la coordinazione. Il tennis è uno sport educativo dal punto di vista comportamentale perchè richiede un'integrazione del network mente - corpo	Maria Luisa Arcarese
IA IIA IIIA	Io nuoto	Far acquisire sicurezza in ambiente acquatico, saper galleggiare, saper sincronizzare i movimenti di braccia e gambe, saper utilizzare la respirazione coordinandosi con i movimenti delle braccia e delle gambe.	Maria Luisa Arcarese
Classe quinta della Primaria, 1A -2A -3A Secondaria	Coralmente insieme	Affinamento dell'orecchio musicale melodico-armonico-timbrico. Studio della voce e della capacità di sostenere un'esecuzione pubblica - Riconoscimento delle proprie potenzialità e potenziamento delle capacità attentive e della sensibilità musicale - Socializzazione - rispetto di regole e ruoli attraverso attività ludiche di collaborazione laboratoriale	Massimo Bianchini
IA-IIA-IIIA	Scuola attiva Junior	Le finalità del percorso, sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, orientando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie, ad una scelta consapevole dell'attività sportiva .	Maria Luisa Arcarese



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ERNESTO MONACI"**  
SORIANO NEL CIMINO-VASANELLO- GALLESE- BOMARZO- BASSANO IN TEVERINA  
[www.icsorianonelcimino.edu.it](http://www.icsorianonelcimino.edu.it)



V.le E. Monaci, 37 – Soriano nel Cimino (VT) / C.F. 90026050568 – Cod. univoco: UFVSZD  
Contatti: tel. 0761/748140 – email: [vtic82200v@istruzione.it](mailto:vtic82200v@istruzione.it) - email Pec: [vtic82200v@pec.istruzione.it](mailto:vtic82200v@pec.istruzione.it)

---



## FUNZIONI STRUMENTALI

### AREA 1.Valutazione

Mignani Luigi

#### FINALITÀ

La finalità della valutazione educativa è quella di aiutarci a valutare tanto la qualità degli apprendimenti quanto quella dell'istruzione. È necessario, quindi, pianificare interventi di controllo, autoanalisi e autovalutazione della progettazione didattica al fine di apportare gli opportuni correttivi per il perseguimento delle finalità e dei risultati attesi, compatibilmente con le risorse umane ed economiche. Il progetto di autovalutazione d'Istituto assume pertanto un'importanza decisiva anche ai fini della verifica del processo di coesione in atto tra le diverse realtà locali e della qualità del servizio reso all'utenza.

La funzione strumentale valutazione si propone di predisporre prove comuni oggettive (iniziali e finali) e griglie di raccolta dati in formato Excel, per la scuola primaria e secondaria, grazie all'ausilio di una commissione il più possibile eterogenea composta da membri rappresentanti tutte le discipline oggetto di indagine. L'analisi dei dati quantitativi, a partire da quelli emersi dalle indagini svolte, dovrà essere oggetto di attenta riflessione da parte di tutti gli attori coinvolti affinché ciascuno dia il proprio contributo al processo di miglioramento dell'Istituto.

#### OBIETTIVI

L'obiettivo generale è quello di affrontare tematiche relative alla valutazione degli alunni e all'autovalutazione del sistema scolastico attraverso pratiche comuni e condivise. Gli obiettivi specifici sono:

1. Organizzare la documentazione relativa alla valutazione rendendola fruibile con congruo anticipo.
2. Condividere con il corpo docente la normativa di riferimento D.lgs62/2017 e relativi applicativi.
3. Calendarizzare, predisporre ed analizzare le PO comuni (iniziali e finali) sia per la scuola primaria che per la secondaria inerenti le competenze alfabetico-funzionale, quella matematica e quella multilinguistica archiviandone digitalmente i risultati.
4. Predisporre griglie in formato Excel per tabulare i dati provenienti dalle prove oggettive.
5. Restituire annualmente i dati derivanti dagli esiti delle PO delle varie classi partecipanti, individuando gli obiettivi di miglioramento e condividendo i dati con il Collegio Docenti al fine di agire nella programmazione del curriculum verticale;
6. Produrre, per poi condividere con i docenti dell'Istituto, i grafici di analisi dei risultati delle prove oggettive;
7. Individuare buone prassi che consentano di snellire e/o semplificare i processi di archiviazione.
8. Elaborare strumenti valutativi dell'esame conclusivo del primo ciclo condividendo collegialmente le proposte.
9. Predisporre criteri comuni di valutazione formativa tra i vari plessi.
10. Lavorare in sinergia con le commissioni continuità e inclusione nell'ottica di un confronto



continuo.

11. Predisporre le prove in modo da cominciare la transizione digitale delle prove in modo informatizzato.

## AREA 2. Legalità e intercultura

**Maria Cristina Marini**

### FINALITÀ:

favorire...

- il dialogo interculturale
- una serena convivenza tra gli alunni
- l'integrazione degli alunni provenienti da Stati diversi dall'Italia
- lo scambio culturale per permettere la conoscenza dell'altro e la sua piena accettazione tramite attività ludiche e didattiche
- una crescita personale equilibrata
- la cultura della legalità per costruire un cittadino consapevole e attivo nel sociale.

Alla luce della legge n. 92, pubblicata il 21 agosto 2019 sulla Gazzetta ufficiale, che introduce, nel primo e secondo ciclo di istruzione, l'insegnamento dell'educazione civica, mentre propone che iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile siano principiate sin dalla scuola dell'infanzia, aggiungerei anche:

- Sensibilizzare i ragazzi sui temi che accrescono la loro coscienza civica rispetto a problemi collettivi ed individuali
- Sviluppare le capacità di collaborazione, di comunicazione, di dialogo e partecipazione all'interno degli impegni e delle esperienze scolastiche;
- Favorire lo sviluppo di un'autonomia di giudizio e di uno spirito critico, strumenti mentali.

### OBIETTIVI

- Educare alla solidarietà e alla tolleranza
- Sviluppare le capacità di collaborare, comunicare, dialogare
- Formare l'uomo e il cittadino, nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione
- Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità
- Sviluppare il senso critico per scoprire di conseguenza i percorsi nascosti dell'illegalità
- Sviluppare la coscienza civile, costituzionale e democratica
- Educare alla legalità nella scuola e nelle istituzioni
- Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una civile convivenza.
- Acquisire la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni
- Assumersi responsabilità che diventino scuola di esercizio all'appartenenza nella società
- Capire che in una comunità non si può imporre il proprio volere, ma bisogna trovare delle mediazioni
- Capire che la pluralità dei soggetti è una ricchezza per tutti



- Capire che le regole sono strumenti indispensabili per una civile convivenza.

## AREA 3. Continuità

**Anna Poli e Gabriele Campioni**

### FINALITÀ

- Rendere reale la continuità;
- Promuovere il senso di appartenenza alle nuove realtà scolastiche;
- Favorire il passaggio dei bambini tra i diversi ordini di scuola, sperimentando il cambiamento come momento di progressione e di evoluzione dell'individuo;
- Operare scelte didattiche ed educative in sintonia con quelle intraprese nel ciclo scolastico precedente;
- Stimolare negli alunni il senso di responsabilità;
- Promuovere relazioni interpersonali;
- Favorire la condivisione di esperienze didattiche tra gli alunni;
- Favorire il dialogo, il confronto e la collaborazione fra gli insegnanti dei tre ordini di scuola su tematiche educative e didattiche di reciproco interesse.

### OBIETTIVI

- Agevolare il passaggio degli alunni al successivo ordine di scuola;
- Creare occasioni di incontro e progettazione comune tra diversi ordini di scuola individuando percorsi metodologico-didattici integrati e condivisi per favorire il successo formativo;
- Promuovere l'incontro tra scuola e famiglia per la costruzione di un clima sereno e accogliente grazie al quale ciascuna componente sappia rispondere sempre meglio ai propri compiti educativi in un'ottica di costruttiva collaborazione;
- Sperimentare e valutare il proprio senso di responsabilità;
- Migliorare lo scambio di informazioni sugli alunni da un ordine di scuola all'altro;
- Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti;
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.

## AREA 4. Orientamento

**Marina Maravalle**

### FINALITÀ

- Favorire il successo formativo dei ragazzi attraverso attività che li aiutino a superare il momento critico del passaggio dalla Scuola Secondaria di 1° grado a quella di 2° grado.
- Sviluppare negli alunni la conoscenza di sé rispetto al proprio percorso di apprendimento e di formazione.
- Promuovere la continuità tra i due ordini di scuola con incontri da effettuare periodicamente tra i docenti (Curricolo verticale).



- Coinvolgere le famiglie nel processo educativo e formativo dei ragazzi, rendendole partecipi del lavoro della scuola.

#### **OBIETTIVI**

- Rendere consapevoli i ragazzi delle loro potenzialità, aspirazioni ed interessi.
- Sviluppare in loro uno spirito critico che gli permetta di effettuare una scelta oculata e consapevole della scuola superiore.
- Sviluppare una conoscenza di sé e del proprio percorso di apprendimento in modo da garantire il più possibile il successo formativo negli anni a venire.

## **AREA 5. Sicurezza**

**Alessandra Maria Tarantino**

#### **OBIETTIVI**

- Collaborare all'attuazione della verifica del Piano di Sicurezza della scuola.
- Coordinare il Servizio di Prevenzione e Protezione.
- Favorire la formazione e l'informazione in tema di sicurezza.
- Avviare i piani di evacuazione per preparare gli studenti, gli insegnanti e il personale in genere ad affrontare possibili circostanze di emergenza.
- Verificare la documentazione e le certificazioni in archivio.
- Collaborare con il Dirigente scolastico per quanto attiene ai rapporti con gli Enti territoriali che sono coinvolti nella sicurezza della scuola e cura della documentazione specifica di settore.
- Aggiornare la documentazione in funzione delle mutate condizioni di rischio.
- Presentare la rendicontazione del lavoro svolto.

## **AREA 6. Inclusione**

**Marta Mecozzi \_ De Francesco Federica \_ Palozzi Anna Maria \_ Terzoli Maria**

#### **OBIETTIVI**

##### **Generali**

- Rilevare caratteristiche, bisogni e problematiche dell'utenza (sia preesistenti che emergenti).
- Predisporre, in collaborazione con il Dirigente scolastico, il PAI da sottoporre all'approvazione del Gruppo di Lavoro sull'Inclusione.
- Lavorare in stretta collaborazione con tutti i docenti dei diversi ordini di scuola, infanzia, primaria e secondaria, per costruire un vero e proprio progetto individuale per gli alunni con bisogni educativi speciali.
- Coordinare la partecipazione e favorire il dialogo tra scuola, famiglia e strutture specialistiche esterne.
- Promuovere il Protocollo per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.
- Individuare e definire un sistema di condivisione e archiviazione digitale dei documenti per l'inclusione prodotti dalla scuola al fine di semplificare il passaggio dei dati di anno in anno e la fruizione degli stessi da tutto il CdC.



- Realizzare un efficace coordinamento della Commissione Inclusion e del GLI d'Istituto.
- Predisporre documenti relativi alla rilevazione di bisogni educativi speciali condivisi con tutto il personale docente.
- Organizzazione di Corsi di Formazione, sulla base delle esigenze rilevate tra il corpo docente in forza nel nostro istituto, atti a promuovere metodologie e strategie inclusive.

#### **Area Inclusion\_Bes 1° fascia**

##### **(disabilità)**

- Supportare il lavoro svolto dalle docenti assegnate alle classi in cui sono inseriti alunni certificati in base alla l.104/92.
- Accogliere eventuali esigenze di formazione specifica, diffondere informazioni su eventi, seminari, corsi di aggiornamento, curare la condivisione di materiali e buone prassi all'interno dell'Istituto.
- Monitorare la corretta compilazione e consegna dei documenti da parte dei docenti.
- Predisporre attività di raccordo tra insegnanti, genitori e specialisti esterni.
- Implementare l'uso del registro elettronico da parte degli insegnanti di sostegno per registrare attività didattiche, documenti e valutazioni personalizzate e individualizzate.
- Revisare e ampliare un Documento da allegare alla valutazione degli alunni con disabilità grave; individuare la modalità più funzionale di condivisione con la famiglia.

#### **Area Inclusion\_Bes 2° e 3° fascia**

##### **(disturbi evolutivi specifici e svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale)**

- Diffondere, a tutti i colleghi dell'istituto, eventuali incontri, conferenze e seminari riguardanti l'argomento inclusione (promossi dal CTS Viterbo o dall'AID sez Viterbo).
- Supportare il lavoro svolto dalle docenti assegnate alle classi in cui sono inseriti alunni con bisogni educativi speciali.
- Monitorare la corretta compilazione e consegna dei PDP da parte dei docenti.
- Progettare azioni per la rilevazione precoce di situazioni riconducibili a rischio DSA.

### **Area 7. Gestione PTOF**

#### **Silvia Gentili**

##### **FINALITÀ**

- Il Ptof raccoglie tutte le progettualità dell'Istituto, al fine di fornire una cornice organica in grado di dare continuità e costituire un filo conduttore.
- Ha finalità organizzative ma anche informative. È infatti lo strumento con cui comunicare con le famiglie circa l'offerta formativa globale e funge da ponte con le altre Istituzioni del territorio.

##### **OBIETTIVI**

- Disporre di un piano che sia punto di riferimento per la comunità dei docenti e per il territorio in cui l'Istituto opera.
- Costruire una cornice organica che metta insieme attività curricolari ed extracurricolari, al fine di fornire un documento identitario del nostro Istituto.



- Evidenziare le tematiche che contraddistinguono l'indirizzo e l'azione didattica dell'Istituto.

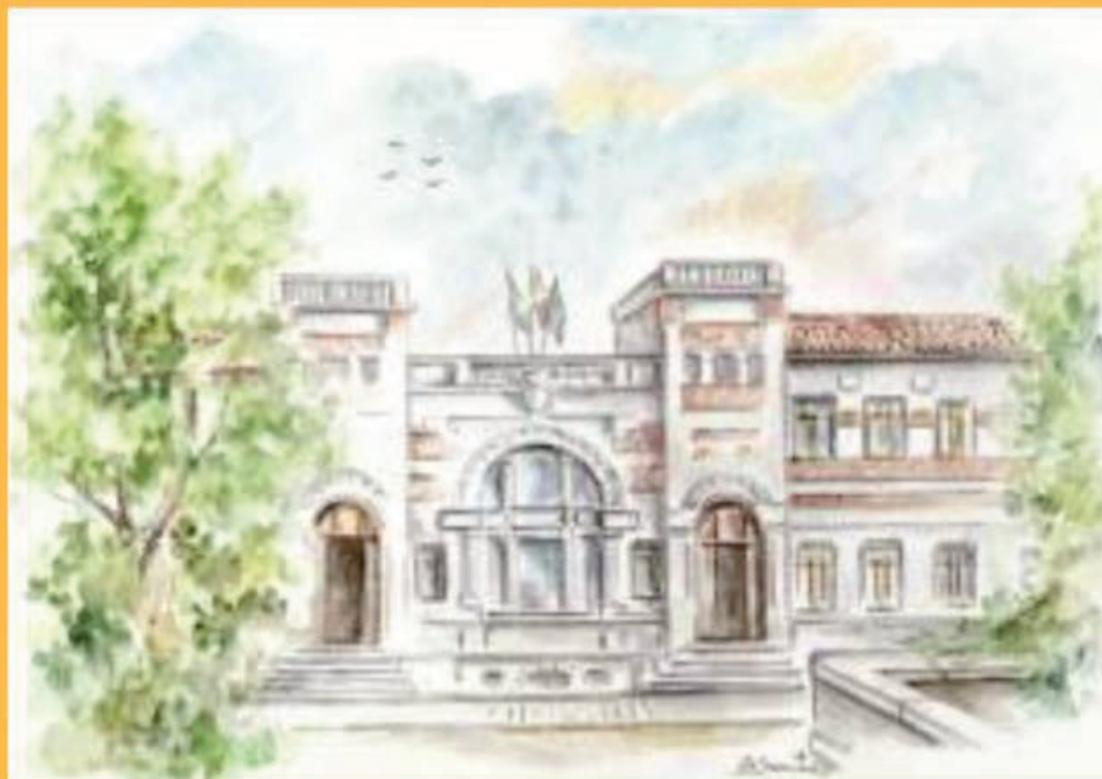
## **PTOF a.s. 2024-25**

Integrazione e dettaglio annuale  
rispetto al PTOF triennale 2022-2025

**Approvato dal Collegio dei Docenti  
nella seduta del 30 ottobre 2024**

**e**

**dal Consiglio di Istituto nella seduta del**





## 1. DATI IDENTIFICATIVI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

### 1.1 Contesto territoriale

L'Istituto Comprensivo Ernesto Monaci comprende le scuole dell'infanzia, primaria e secondaria dei comuni di Soriano nel Cimino, Bassano in Teverina, Bomarzo, Vasanello e Gallese.

I Comuni hanno la caratteristica di essere centri di poche migliaia di abitanti. Il contesto economico è il risultato di una tradizionale attività agricola e di piccola imprenditoria artigiano-commerciale, unite ad un più recente sviluppo del settore terziario.

I Comuni del territorio vantano un ricco patrimonio naturalistico e storico-architettonico di valore, riconosciuto e valorizzato nei circuiti turistici, anche internazionali.

La cultura popolare è ricca di tradizioni ed espressioni legate alla storia e alle caratteristiche gastronomiche del territorio.

### 1.2 Articolazione del Curricolo

**Tot. Plessi : 15 Tot. Alunni 1271**

**SCUOLA DELL'INFANZIA ( 6 plessi ) totale alunni: 290**

Nome Scuola	"D. Patrizi" Soriano	"Don Milani" Sant'Eutizio	Bassano in Teverina	"Divino Amore" Bomarzo	Vasanello	"Mariella Felini" Gallese
<b>Servizi offerti</b>	. Tempo pieno (8-16) . Mensa . Trasporto	. Tempo pieno (8-16) . Mensa . Trasporto	. Tempo pieno (8-16) . Mensa . Trasporto	. Tempo pieno (8-16) . Mensa	. Tempo pieno (8-16) . Mensa . Trasporto	. Tempo pieno (8-16) . Mensa . Trasporto
<b>Sezioni</b>	n° 4 a tempo pieno	n° 1 a tempo pieno	n° 2 a tempo pieno	n° 2 a tempo pieno	n°3 a tempo pieno	n° 3 a tempo pieno
<b>Sezione primavera</b>	Sì	No	No	No	No	Sì
<b>Alunni</b>	n° 93	n° 16	n° 32	n° 34	n° 53	n° 62
<b>Docenti</b>	n° 9 docenti	n° 2 docenti	n° 4 docenti	n° 4 docenti	n.° 6 docenti	n° 6 docenti



	curricolari  n° 3 docenti di sostegno  n° 1 docente di IRC	curricolari  n°1 docente IRC	curricolari  n° 1 docente di sostegno  n° 1 docente di IRC	curricolari  n° 1 docenti di sostegno  n.°1 docente di IRC	curricolari  n.°2 docenti di sostegno  n.°1 docente di IRC	curricolari  n° 1 docente di IRC
<b>Collaboratori scolastici</b>	n° 3	n° 1	n° 1	n° 1	N.°2	n° 2

**SCUOLA PRIMARIA (5 plessi) totale alunni: 607**

Nome Scuola	"A. Ferruzzi" Soriano	"D. Alighieri" Bassano in Teverina	"Papa G. XXIII" Bomarzo	"A. De Angelis" Gallese	"E. Celestini" Vasanello
<b>Servizi offerti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. 27 ore</li> <li>. 27 + 2 ore per le classi 4° e 5°</li> <li>. Trasporto</li> <li>. Mensa per gli alunni coinvolti nel corso Cambridge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. 27 ore</li> <li>. 27 + 2 ore per le classi 4° e 5°</li> <li>. Trasporto</li> <li>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. 27 ore</li> <li>. 27 + 2 ore per le classi 4° e 5°</li> <li>. Trasporto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. 27 ore</li> <li>. 27 + 2 ore per le classi 4° e 5°</li> <li>. Trasporto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. 27 ore</li> <li>. 27 + 2 ore per le classi 4° e 5°</li> <li>. Trasporto</li> </ul>
<b>Classi</b>	n° 14	n° 5 di cui n° 1 pluriclasse (4-5)	n° 5	n° 5	n° 10
<b>Alunni</b>	n° 251	n° 41	n° 59	n° 73	n° 183
<b>Docenti</b>	n° 24 docenti curricolari  n° 16 docenti di	n° 8 docenti curricolari  n° 3 docenti di sostegno	n° 8 docenti curricolari  n° 3 docenti di sostegno	n° 9 docenti curricolari  n° 1 docenti di Sostegno	n° 16 docenti curricolari  n° 8 docenti di sostegno



	sostegno n°2 docenti di IRC	n° 2 docenti di IRC	n° 1 docente di IRC	n° 1 docente di IRC	n° 2 docenti di IRC
<b>Collaboratori scolastici</b>	n° 4	n° 1	n° 1	n° 2	n° 3

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (4 plessi) totale alunni: 374**

Nome Scuola	Soriano	Bomarzo	Gallese	Vasanello
<b>Servizi offerti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. 30 ore</li> <li>. Trasporto</li> <li>. Indirizzo musicale</li> <li>. Mensa per gli alunni coinvolti nel corso Cambridge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. 30 ore</li> <li>. Trasporto</li> <li>. Indirizzo musicale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. 30 ore</li> <li>. Trasporto</li> <li>. Indirizzo musicale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. 30 ore</li> <li>. Trasporto</li> <li>. Indirizzo musicale</li> </ul>
<b>Classi</b>	n° 9	n° 3	n° 3	n° 6
<b>Alunni</b>	n° 171	n° 41	n° 63	n°99
<b>Docenti</b>	n°19 docenti curricolari n°9 docenti di sostegno n°1 docente IRC	n° 11 docenti curricolari n° 8 docenti di sostegno n°1 docente IRC	n° 10 docenti curricolari n° 3 docenti di sostegno n° 1 docenti IRC	n° 15 docenti curricolari n° 7 docenti di sostegno n°1 docente IRC
<b>Collaboratori scolastici</b>	n°4	n°1	n°2	n°2

**1.2. Indirizzi**



Il piano di studi del nostro Istituto viene arricchito da due indirizzi: il *Cambridge Assessment International*, per l'apprendimento della lingua inglese, e l'*Indirizzo musicale "Alessandro Alessandroni"*, per lo sviluppo di competenze in ambito musicale.

### **1.2.a Cambridge Assessment International**

Nell'anno scolastico 2018-2019, la nostra scuola è stata accreditata come centro Cambridge dal Cambridge Assessment International Education. Tale riconoscimento è stato ottenuto sia per l'indirizzo della scuola primaria che per quello della secondaria di primo grado. Come scuola Cambridge il nostro istituto ha inserito, nel corso di studi, una materia in lingua inglese, Science, che viene insegnata in orario antimeridiano per un'ora a settimana da un insegnante madrelingua. In orario pomeridiano sono previste due ore di Global English con la presenza di un insegnante tutor e di un docente madrelingua. L'obiettivo della nostra scuola è quello di fornire agli studenti un tipo di educazione a livello internazionale che li renda cittadini responsabili, in accordo con le direttive e i principali valori europei, acquisendo i contenuti e le competenze della lingua inglese. Ai nostri alunni, con il percorso Cambridge, che inizia con la scuola primaria e prosegue con la scuola secondaria di primo grado, per poi concludersi con la scuola secondaria di secondo grado, viene offerta l'opportunità di crescere e migliorare le proprie capacità, diventando persone motivate e di successo in un progetto di vita a lungo termine.

### **1.2.b Sezione musicale "Alessandro Alessandroni" per la Scuola Secondaria**

Nell'anno scolastico 2017-18 è stata ripristinata, dopo un periodo di inattività, la Sezione ad indirizzo musicale nella scuola secondaria di primo grado.

Il corso promuove la formazione globale dell'individuo offrendo, attraverso un'esperienza musicale resa più completa dallo studio dello strumento, occasioni di maturazione logica, espressiva e comunicativa.

I corsi di strumento attivi sono i seguenti: Flauto traverso, Sax, Chitarra e Pianoforte.

I corsi sono articolati in due incontri settimanali pomeridiani in aggiunta alle 30 ore della mattina: una lezione individuale di strumento e una lezione collettiva di teoria, solfeggio e musica d'insieme.

---

## **2. AZIONE PROGETTUALE DIDATTICO-FORMATIVA-METODOLOGICA**

### **2.1 Scuola 4.0**

Nel corso dell'emergenza da Coronavirus (COVID-19) affrontata negli anni scolastici 2019-2022 l'Istituto ha operato diversi interventi volti a contemperare la tutela della salute degli studenti e del personale scolastico con la salvaguardia del diritto allo studio.

Primo fra tutti è stato assegnato un posto di rilievo allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive.



Alla luce di ciò, il nostro istituto ha inserito all'interno del PTOF gli obiettivi previsti dalla legge n.107 e dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale", declinati in una serie di azioni operative a supporto delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto.

In questa ottica di implementazione delle metodologie didattiche, l'uso del digitale consente alla scuola di potenziare la didattica permettendo di acquisire strumenti sempre utili, sia per lo svolgimento di una didattica totalmente in presenza, sia in caso di formule miste o, nella peggiore delle ipotesi di una nuova sospensione della didattica in presenza.

Il progetto *Digital Skills Edu* e il *Curricolo Digitale d'Istituto* si configurano come strumenti per promuovere l'integrazione della didattica curricolare con l'uso delle nuove tecnologie. Essi prevedono l'uso sistemico degli ambienti digitali per la realizzazione di attività volte al miglioramento delle competenze digitali degli alunni; di ambienti digitali finalizzati all'apprendimento del pensiero computazionale; di strumenti per la condivisione di contenuti; di siti o piattaforme per la fruizione di materiali per il consolidamento dei contenuti disciplinari; dell'uso delle versioni digitali dei testi e dell'uso di applicativi e software a sostegno della didattica.

In particolar modo, il progetto *Digital Skills Edu* intende l'uso dell'applicazione Classroom come ampliamento del tempo scuola, secondo una modalità di gestione condivisa da parte dell'Istituto.

Il progetto rientra nelle possibilità di attuazione del PNRR - Scuola 4.0.

## 2.2 Didattica Digitale Integrata

Per quanto riguarda un eventuale possibile ritorno alla Didattica a Distanza, l'Istituto fa riferimento a quanto definito nel Piano di Didattica Digitale Integrata, in cui viene indicato che i docenti saranno chiamati a rimodulare le Progettazioni Didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Il Piano della Didattica Digitale Integrata (PDDI), adottato a partire dall'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma come *didattica digitale integrata* che prevede l'apprendimento con le tecnologie, considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Nella didattica digitale integrata dall'idea tradizionale di Laboratorio d'informatica si passa ad una nuova prospettiva in cui la tecnologia entra in "classe" – a prescindere se in aula o a casa – a supporto della didattica quotidiana, attraverso l'adozione di metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti stimolanti e collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati volti all'inclusione per gli alunni con bisogni educativi speciali.

Il nostro Istituto, secondo le indicazioni fornite dal PDDI, intende mantenere attive le modalità di Didattica Digitale già attuate durante la DAD, a mezzo della piattaforma Google Workspace for Education tramite l'applicazione Classroom.

A tal fine si distinguono due casi:

– **DDI in presenza**

L'Istituto ha inteso attivare per tutte le classi della scuola primaria e secondaria corsi sulla piattaforma Google Workspace for Education che permettano di svolgere attività a supporto della didattica in presenza, puntando al



potenziamento delle competenze digitali.

Tale iniziativa consentirebbe di garantire la continuità didattica a tutti gli alunni qualora dovesse presentarsi un'eventuale sospensione delle attività didattiche in presenza ai fini di contenimento epidemico.

#### – DDI a distanza

Al momento la didattica a distanza non è contemplata quale misura di contenimento dell'epidemia da COVID19, pertanto essa non è prevista nel piano dell'offerta formativa. Tuttavia, come sopra specificato, qualora si dovesse verificare nuovamente una sospensione didattica in presenza per ragioni legate alle condizioni epidemiologiche, l'Istituto saprà fornire un'immediata risposta, come previsto dal PDDI.

## 2.2a La Valutazione

### Valutazione DDI in presenza

#### Per la scuola Primaria

L'utilizzo della Classroom rimane legato ad un ampliamento e un'integrazione dell'offerta formativa, pertanto le attività proposte al suo interno non sono oggetto di valutazione.

#### Per la Scuola Secondaria

L'utilizzo della Classroom rimane legato ad un ampliamento e un'integrazione dell'offerta formativa, pertanto le attività proposte al suo interno potranno essere oggetto di valutazione, avendo cura che la valutazione non sia né esclusivamente delegata all'applicazione classroom né penalizzante nei confronti degli alunni che non hanno facile accesso allo strumento.

### Valutazione DDI a distanza

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI **in caso di DDI a distanza** segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza, che prevede anche la valutazione di prodotti digitali multimediali. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle alunne e dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

## 2.3 Curricolo Verticale

Il Collegio dei docenti ha deliberato il nuovo Curricolo Verticale in cui *Le Indicazioni per il curricolo* (2007) sono state integrate con le indicazioni fornite nel documento *Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria* (2021) e le *Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018*.

Esso si sviluppa in senso verticale sui tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria) declinando, per ogni competenza chiave europea, gli obiettivi di apprendimento disciplinari in accordo con i Traguardi di competenza presenti nelle Indicazioni nazionali. Gli obiettivi sono organizzati per Campi d'esperienza nella Scuola dell'Infanzia e per Disciplina nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria.

## 2.4 Curricolo di Educazione Civica



Il Collegio dei docenti ha elaborato un Curricolo di insegnamento dell'Educazione Civica, introdotto dalla legge n. 92/2019 e integrato con le nuove linee guida adottate con Decreto Ministeriale 7 settembre 2024, n. 183. Il curriculum fa perno su tre nuclei concettuali, che costituiscono i pilastri della Legge e a cui possono essere ricondotte tutte le tematiche dalla stessa individuate:

- **COSTITUZIONE**
- **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**
- **CITTADINANZA DIGITALE**

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, ai docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore, che svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei Traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

### La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicherà a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della Scuola Secondaria di primo grado anche per l'Educazione Civica.

Si ritiene che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione Civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009.

## 2.5 Curricolo verticale e interdisciplinare di competenza digitale, pensiero computazionale e robotica educativa

Il Collegio dei Docenti ha elaborato un *Curricolo Digitale* in attuazione di quanto previsto dall' Azione#15 del PNSD in cui si auspica la realizzazione di Curricoli Digitali che propongano un percorso didattico progettato per sviluppare negli alunni le competenze digitali, annoverate fra le Competenze chiave europee. Esso si sviluppa in senso verticale (mediante la proposta di obiettivi disciplinari declinati su più anni di corso e su più livelli di istruzione); ma anche in senso trasversale e interdisciplinare (attraverso obiettivi che possono essere fatti propri da ogni disciplina ad ogni livello di istruzione).

Il Curricolo si compone di tre sezioni:

- Parte 1 - Obiettivi disciplinari
- Parte 2 - Obiettivi trasversali
- Parte 3 - Pensiero computazionale e robotica educativa

Nella prima parte sono proposti quegli obiettivi presenti nelle Indicazioni nazionali per il curriculum dell'infanzia e della scuola del primo ciclo, che, all'interno dei vari ambiti disciplinari, hanno lo scopo di sviluppare competenze digitali più caratterizzanti e legate ad un preciso contesto disciplinare.



Nella seconda parte sono proposti obiettivi di carattere trasversale desunti dalle DIGCOMP 2.2 e che possono essere una fonte da cui attingere per la progettazione di attività laboratoriali e/o trasversali nonché inseriti nella progettazione disciplinare.

Nella terza parte vengono declinati gli obiettivi, gli strumenti, le attività e una sitografia di riferimento per la realizzazione di un percorso verticale di Pensiero computazionale e Robotica educativa.

?

## 2.6 Inclusione

L'Istituto porta avanti una formazione continua in materia di bisogni educativi speciali, volta al miglioramento ed al potenziamento delle capacità inclusive di ogni ordine.

Oltre alla formazione del personale, si intende divulgare una cultura inclusiva, comprendente una maggiore sensibilizzazione di tutti i soggetti coinvolti, attraverso anche la collaborazione con le associazioni presenti sul territorio.

L'Istituto procede quindi ogni anno a definire e condividere con le famiglie piani didattici personalizzati e piani educativi individualizzati sempre dinamici e aggiornati.

Le insegnanti referenti sono Mecozzi - Terzoli - Palozzi - De Francesco.

## 2.7 Continuità

La continuità sottolinea il diritto di ogni bambino prima e di ogni ragazzo dopo ad un percorso scolastico unitario, organico e completo che si pone l'obiettivo di una formazione integrale della persona. Ciò richiede un percorso coerente che valorizzi le competenze già acquisite dei bambini e dei ragazzi e che riconosca la specificità e la pari dignità educativa di ogni scuola. L'obiettivo del nostro Istituto è quello di favorire e di sostenere il passaggio di ciascun bambino dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e dalla scuola primaria alla Scuola Secondaria di primo grado. Il tutto riconoscendo il percorso formativo durante gli anni della scuola, valorizzando competenze e abilità per il futuro percorso scolastico.

Per questo motivo la Funzione Strumentale, i cui referenti sono gli insegnanti il prof. Campioni Gabriele e la prof.ssa Poli Anna, coordina la commissione con la quale definisce il piano delle attività per il corrente anno scolastico, che si articolerà in incontri tra classi finali ed iniziali dei vari ordini di scuola dell'Istituto e delle scuole presenti sul territorio:

1. dei docenti, per progettare attività comuni da svolgere con tutti gli allievi degli ordini di scuola interessati al passaggio e per condividere le informazioni scaturite dall'analisi dei risultati nelle prove oggettive svolte ad inizio d'anno;
2. degli alunni, per familiarizzare con i nuovi ambienti e docenti della scuola di grado superiore e ricevere informazioni dal gruppo dei pari sulla realtà della nuova scuola.

## 2.8 Erasmus+

*Erasmus Plus* è il programma dell'Unione europea per l'Istruzione, la Formazione, la Gioventù e lo Sport 2014-2020.

Il programma, approvato con il Regolamento UE N 1288/2013 del Parlamento europeo e del Consiglio,



combina e integra tutti i meccanismi di finanziamento attuati dall'Unione Europea fino al 2013:

- il Programma di apprendimento permanente (Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci, Grundtvig)
- Gioventù in azione
- i cinque programmi di cooperazione internazionale (Erasmus Mundus, Tempus, Alfa, Edulink e il programma di cooperazione bilaterale con i paesi industrializzati). Comprende inoltre le Attività Jean Monnet e include per la prima volta un sostegno allo Sport.

Il nostro Istituto Comprensivo, nell'A.S. 2015-16, si è candidato per la prima volta, ad un progetto Erasmus Plus, in rete con l'Istituto Omnicomprensivo di Orte, risultando vincitore del bando ed accedendo, così, ai fondi per la realizzazione di una mobilità europea per gli alunni delle classi 2<sup>a</sup> della scuola secondaria. Argomento del progetto: I Diritti Europei alla luce dei valori della nuova Europa unita. Paesi partner: Cipro, Repubblica Ceca e Polonia. Si sono susseguiti altri progetti: Unic, NBS e Enterprise. E' stato anche svolto un progetto K1 relativo alla mobilità degli insegnanti: Tiles. Attualmente l'unico progetto in essere è il Progetto Enterprise. Argomento del progetto sono le STEM e la loro valenza educativo - didattica nell'ottica dello scambio culturale. Paesi coinvolti: Italia, Repubblica Ceca e Grecia. Nel 2022 il nostro Istituto ha ottenuto l'accreditamento Erasmus+ valido fino al 2027 e che permette, attraverso la richiesta di un budget annuale, di avere risorse per lo svolgimento delle mobilità.

## 2.9 Kangourou

Kangourou Italia rappresenta nel nostro Paese l'Associazione Internazionale "Kangourou senza Frontiere" che ha lo scopo di promuovere la diffusione della cultura matematica di base utilizzando ogni strumento e, in particolare, organizzando un gioco-concorso a cadenza annuale che si espleta in contemporanea in tutti i Paesi aderenti all'iniziativa. Attuare selezioni nazionali o operare confronti fra nazioni non sono tra gli scopi primari dell'iniziativa. Nel 2021 i Paesi aderenti sono stati oltre 85 e, nonostante la pandemia, i concorrenti sono stati complessivamente oltre 2.000.000.

In Italia, ben 43.321 concorrenti e 600 scuole hanno partecipato all'edizione 2021. Il nostro Istituto aderisce all'iniziativa con la partecipazione degli studenti di tutte le classi della scuola secondaria di primo grado. Il docente referente dell'iniziativa è il prof. ssa Trasarti Elisabetta.

## 2.10 Scuola – Movimento – Sport – Salute

L'Istituto aderisce alle iniziative proposte da enti esterni per ampliare l'offerta formativa in ambito sportivo, per la diffusione del benessere psicofisico legato al movimento.

Finalità di tale impegno è assicurare la possibilità di un intervento scolastico sportivo come fattore di promozione alla pratica di diverse discipline sportive e/o espressive, come fattore preventivo e di salvaguardia della salute, per il miglioramento del benessere psicofisico, per favorire le relazioni sociali, utilizzando anche occasioni di integrazione e continuità e per lo sviluppare un'educazione alla competizione che permetta ai ragazzi/e di vivere correttamente la vittoria ed elaborare la sconfitta in funzione di un miglioramento personale.

## 2.11 Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni (comma 16 della L. 107/2015)



L'Istituto, nell'ottica dello sviluppo delle competenze sociali e civiche, nonché dell'educazione ad una convivenza pacifica e nonviolenta, promuove la realizzazione di progetti volti a sensibilizzare tutti gli alunni al tema della parità di genere, con particolare attenzione ad azioni volte a prevenire la violenza contro le donne.

Attraverso l'educazione alla parità di genere, valorizzando le diversità, è possibile fornire gli strumenti culturali e relazionali in grado di prevenire qualsiasi tipo di violenza.

Rispondendo anche a specifiche richieste del territorio, i docenti propongono e curano ogni anno attività mirate, predisponendo percorsi didattici anche avvalendosi di esperti esterni o in collaborazione con le associazioni locali.

---

## 3. ACCORDI DI RETE

### 3.1 Rete SO.VI.VA.O.

La nostra scuola collabora attivamente con altre scuole dislocate sul territorio attraverso la rete So.Vi.Va.O. (Soriano, Vignanello, Vasanello, Orte, Gallese, Bomarzo, Canepina, Vallerano, Bassano).

Le reti di scopo tra istituzioni scolastiche nascono per la valorizzazione e la formazione delle risorse professionali, la gestione comune di funzioni e di attività amministrative, nonché per la realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale nel medesimo ambito territoriale.

La collaborazione è finalizzata, altresì, alla miglior realizzazione della funzione della scuola come centro di educazione ed istruzione, nonché come centro di promozione culturale, sociale e civile del territorio; al completamento e miglioramento dell'iter del percorso formativo degli alunni; a favorire una comunicazione più intensa e proficua fra le istituzioni scolastiche; a stimolare e a realizzare, anche attraverso studi e ricerche, l'accrescimento della qualità dei servizi offerti dalle istituzioni scolastiche.

### 3.2 Rete Falcone e Borsellino

La RETE DI SCUOLE per la legalità "Giovanni Falcone", di cui il nostro Istituto Comprensivo fa parte, nasce per diffondere e potenziare tra studenti e studentesse la cultura della legalità, allo scopo di formare uomini responsabili e cittadini consapevoli, stimolando in loro coscienza collettiva e senso civico. La formazione della Rete, promossa dall'Istituto "Cardarelli", è stata inaugurata ufficialmente il 27 aprile 2017 e, attualmente, raccoglie 16 Istituti Superiori del territorio di Civitavecchia e della provincia di Viterbo.

### 3.3 Rete REM - Paolo Savi

La rete REM è costituita da 33 scuole della provincia di Viterbo, l'istituto capofila è l'ITE "P. Savi". Si occupa di formazione e di erogazione di servizi di consulenza informatica, amministrativo-contabile, giuridica e organizzativa.



### 3.4 Rete Scuole Cambridge

La rete Cambridge è uno strumento che mette in comunicazione tutti gli istituti della rete delle scuole Cambridge Assessment International Education per condividere attività didattiche, iniziative, idee e materiale informativo. L'accordo può avere per oggetto attività didattiche, di ricerca, di sperimentazione e aggiornamento, di amministrazione e contabilità, fermo restando l'autonomia dei singoli bilanci, di acquisti di beni e servizi, di altre attività coerenti con le finalità istituzionali. Il nostro Istituto ha aderito alla Rete a partire dall'a. s. 2023-2024. Il docente referente è la dott.ssa Sanna Simona.

### 3.5 Rete Scuole Green

La transizione verde, che rappresenta un passaggio pervasivo che sta caratterizzando le politiche pubbliche e modificando i modelli di business in tutti i settori, e la triplice crisi (economica, sociale e ambientale) che abbiamo vissuto nell'ultimo quindicennio, hanno reso necessario rivedere, in modo radicale, i paradigmi dello sviluppo verso la sostenibilità ambientale. Alla luce delle GreenComp quale quadro di riferimento per le competenze in materia di sostenibilità, il nostro Istituto ha inteso aderire alla Rete di Scuole Green, che si pone quale priorità educativa far conoscere i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 e promuovere azioni volte allo sviluppo sostenibile. Docente referente la Prof.ssa Sanna Emma.

---

## 4. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

Il piano di formazione del personale docente, che l'art.1 comma 124 della Legge 107/2015 definisce come obbligatoria, permanente e strutturale, dovrà inevitabilmente recepire le criticità emerse dal RAV e le istanze del PDM, in coerenza con gli obiettivi formativi ritenuti prioritari ed evidenziati nel suddetto documento, privilegiando aspetti sia estensibili a tutte le istituzioni scolastiche, che circoscritti alle singole realtà.

Il Piano di formazione 2024-25 opera in continuità e sinergia con:

- a) il Piano nazionale di formazione;
- b) il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza;
- c) le scelte individuali di ciascun dipendente, con particolare riferimento a quelle accessibili per mezzo della Carta elettronica per l'aggiornamento del docente.

### 4.1 Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) si inserisce all'interno del programma Next Generation EU (NGEU), concordato dall'Unione Europea in risposta alla crisi pandemica. La principale componente del programma NGEU è il Dispositivo per la Ripresa e Resilienza (*Recovery and Resilience Facility*, RRF), che ha una durata di sei anni, dal 2021 al 2026.

Il Piano si sviluppa lungo sei missioni.



In accordo con la **missione 4. Istruzione e ricerca**, che si propone di rafforzare il sistema educativo, le competenze digitali e tecnico-scientifiche, la ricerca e il trasferimento tecnologico, e la **missione 5. Inclusione e coesione**, che ha come obiettivo quello di rafforzare il sistema educativo, le competenze digitali e tecnico-scientifiche, la ricerca e il trasferimento tecnologico, il nostro Istituto, in collaborazione con Fondazione Mondo Digitale (organizzazione non profit orientata alla conoscenza, impegnata nella diffusione della cultura dell'innovazione), ha elaborato un piano di formazione su tre aree:

1. INNOVAZIONE DIDATTICA: per la formazione continua dei docenti e la condivisione di buone pratiche nella scuola.
2. DISPERSIONE DIDATTICA E DIVARI TERRITORIALI: per contrastare la povertà educativa.
3. CITTADINANZA DIGITALE E LIFE SKILLS: per favorire la parità di genere e l'inclusione.

---

## 5. Attività di monitoraggio e valutazione

Per tutti i progetti e le attività previste nel PTOF sono stati elaborati strumenti di monitoraggio e valutazione tali da rilevare i livelli di partenza, gli obiettivi di riferimento nel triennio ed i conseguenti indicatori quantitativi e qualitativi per rilevarli.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*Dott.ssa Emilia Conti*



## Allegato 1

<b>PROGETTI D'ISTITUTO</b>		
<b>Denominazione progetto</b>	<b>Continuità "Crescere insieme: rispetto, gentilezza e buone relazioni"</b>	
<p><b>Descrizione</b>            La continuità didattica costituisce il filo conduttore che unisce i tre ordini di scuola del nostro Istituto comprensivo e accompagna il graduale progredire e svilupparsi dello studente al fine di rendere più organico e unitario il suo percorso educativo-didattico.            Il passaggio da un ordine all'altro, scandito dalla conclusione di un ciclo scolastico, rappresenta per l'alunno e per i genitori un momento estremamente delicato, non privo di timori e interrogativi. L'alunno troverà nuove organizzazioni, nuovi ambienti, nuove relazioni, nuovi insegnanti e nuovi compagni di classe: tutti elementi di incertezza che necessitano di supporto e attenzione.            L'obiettivo del progetto continuità è quello di comunicare e realizzare un vero "ponte" di esperienze condivise e continuità formativa che accompagni l'alunno nel passaggio ai diversi ordini di scuola, tenendo conto della specificità di ogni ordine e dando pari dignità educativa ad ognuno di essi.            Il progetto continuità, dunque, nasce per comunicare e diffondere l'integrazione, la socializzazione e l'orientamento dell'alunno, e prevede momenti di confronto e progettazione condivisi allo scopo di attuare scelte programmatiche, metodologiche ed esigenze di pianificazioni extracurricolari.</p>		
<b>Destinatari</b>	<b>Finalità progetto</b>	<b>Referente</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- alunni dei diversi ordini di scuola (Infanzia, Primaria, e Secondaria di primo grado);</li> <li>- genitori;</li> <li>- insegnanti dei vari ordini di scuola;</li> </ul>	<p>Un progetto di continuità che colleghi scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado sul tema del <b>bullismo</b>, delle <b>buone maniere</b> e del <b>galateo</b> è un'opportunità preziosa per sviluppare nei bambini e nei ragazzi competenze socio-emotive, promuovere il rispetto reciproco e prevenire atteggiamenti di prevaricazione.</p> <p><b>Obiettivi principali:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Sensibilizzare contro il bullismo:</b> Far comprendere fin dalla prima infanzia il valore del rispetto e della non violenza nelle relazioni con gli altri.</li> <li>2. <b>Promuovere il galateo e le buone maniere:</b> Insegnare comportamenti corretti e gentili, sia nella comunicazione verbale che non verbale, e nelle interazioni quotidiane.</li> <li>3. <b>Favorire la continuità educativa:</b> Creare un percorso che accompagni i bambini dall'infanzia fino alla secondaria di primo grado, attraverso attività che</li> </ol>	<p>Poli Anna e Campioni Gabriele</p>



	rafforzino l'integrazione e la transizione tra i diversi ordini di scuola.	
<b>Denominazione progetto</b>	<b>Legalità e Intercultura</b>	
<p><b>Descrizione</b>          L'insegnamento della legalità in uno spirito interculturale costituisce una delle frontiere educative più importanti e ha l'obiettivo principale di creare un circolo virtuoso fra i giovani cittadini e le istituzioni per incentivare l'assunzione di responsabilità del singolo verso la collettività, per spingere i ragazzi di oggi, cittadini di domani, a comportamenti attivi e consapevoli. L'educazione alla democrazia e alla legalità rende gli studenti e le studentesse protagonisti e, cioè, capaci di esercitare i propri diritti-doveri di cittadinanza. Essi si esplicano nel rispetto delle regole e nella partecipazione alla vita civile, sociale e politica.          Per assecondare bisogni, interessi e aspirazioni degli studenti e delle loro famiglie, credo sia necessario puntare a una formazione di alto livello, funzionale allo sviluppo di una cittadinanza piena e consapevole. In tale ottica, per diffondere la cultura della legalità, si ritiene di significativa importanza la collaborazione con tutti i soggetti sociali e istituzionali presenti sul territorio.</p>		
<b>Destinatari</b>	<b>Finalità</b>	<b>Referente</b>
Tutto l'Istituto	Favorire... - il dialogo interculturale - una serena convivenza tra gli alunni - l'integrazione degli alunni provenienti da Stati diversi dall'Italia - lo scambio culturale per permettere la conoscenza dell'altro e la sua piena accettazione tramite attività ludiche e didattiche -una crescita personale equilibrata -la cultura della legalità per costruire un cittadino consapevole e attivo nel sociale. ...ma alla luce della legge n. 92, pubblicata il 21 agosto 2019 sulla Gazzetta ufficiale, che introduce, nel primo e secondo ciclo di istruzione,	Marini Maria Cristina



	<p>l'insegnamento dell'educazione civica, mentre propone che iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile siano principiate sin dalla scuola dell'infanzia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sensibilizzare i ragazzi sui temi che accrescono la loro coscienza civica rispetto a problemi collettivi ed individuali,</li> <li>- sviluppare le capacità di collaborazione, di comunicazione, di dialogo e partecipazione all'interno degli impegni e delle esperienze scolastiche;</li> <li>- favorire lo sviluppo di un'autonomia di giudizio e di uno spirito critico, strumenti mentali indispensabili per saper discriminare le varie forme di comportamento.</li> </ul>	
<b>Denominazione progetto</b>	<b>Campionati Studenteschi</b>	
<b>Destinatari</b>	<b>Finalità</b>	<b>Referente</b>
Scuola Secondaria di tutto l'Istituto	Pratica di diverse discipline sportive come fattore di salvaguardia della salute e per il benessere psicofisico della persona. Migliorare le relazioni e favorire l'integrazione sociale.	Cianchella Stefano
<b>Denominazione progetto</b>	<b>Digital Skills Edu</b>	
<b>Descrizione</b> Il progetto prevede l'integrazione della didattica curricolare con l'uso delle tecnologie.		
<b>Destinatari</b>	<b>Finalità</b>	<b>Referente</b>
Tutto l'Istituto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Migliorare le competenze digitali degli studenti anche attraverso un uso consapevole delle stesse;</li> <li>- Sviluppare ed implementare le competenze linguistiche degli alunni;</li> <li>- Sviluppare le abilità di lavoro cooperativo;</li> <li>- Favorire la partecipazione attiva alla vita scolastica e alle realtà sociali e culturali del territorio.</li> </ul>	Celli Cristina
<b>Denominazione progetto</b>	<b>Classe 4.0</b>	
<b>Descrizione</b> Il progetto prevede l'integrazione della didattica curricolare con l'uso delle tecnologie, in particolar modo dei dispositivi Chromebook per la realizzazione di attività volte al miglioramento delle competenze digitali degli alunni.		
<b>Destinatari</b>	<b>Finalità</b>	<b>Referente</b>
	Il progetto è volto a:	Celli Cristina



Solo due classi, come classi pilota in attesa di estendere il progetto all'intero Istituto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- migliorare le competenze digitali degli studenti anche attraverso un uso consapevole delle stesse;</li> <li>- sviluppare ed implementare le competenze linguistiche degli alunni;</li> <li>- sviluppare le abilità di lavoro cooperativo e favorire la partecipazione attiva alla vita scolastica e alle realtà sociali e culturali del territorio.</li> </ul>	
<b>Denominazione progetto</b>	<b>Adotta un bambino a distanza</b>	
<b>Descrizione</b> Il progetto intende monitorare e sensibilizzare i ragazzi ad assumere un atteggiamento solidale verso chi è socialmente più svantaggiato. Contribuire a questo progetto significa riconoscere il valore dell'altro, prendersi cura di una persona che vive dall'altra parte del mondo, accorciare le distanze geografiche attraverso un rapporto speciale. IL PROGETTO prevede la possibilità di interscambio di notizie tra ragazzo adottato ed alunni coinvolti.		
<b>Destinatari</b>	<b>Finalità</b>	<b>Referente</b>
Scuola Secondaria di tutto l'Istituto	Responsabilizzare gli alunni alla solidarietà, consolidare il senso di altruismo verso chi è socialmente svantaggiato, portare i ragazzi a dare priorità a determinati valori. Il progetto sostegno a distanza ha la possibilità di tradurre problemi globali, che appaiono lontani e complessi, in occasioni di apprendimento attivo, capaci di far acquisire agli alunni la consapevolezza di essere cittadini del mondo al fine di agire in modo responsabile e solidale.	Burratti Angela

## ADESIONE A INIZIATIVE E CONCORSI DI ENTI ESTERNI

<b>Denominazione progetto</b>	<b>UNICEF Scuola Amica</b>	
<b>Descrizione</b> Attraverso la partecipazione alle attività proposte dall'UNICEF si vuole aiutare i bambini e i ragazzi a maturare la consapevolezza di sé, l'autostima, la motivazione, la capacità di giudizio e il senso critico. Vengono inoltre sostenute esperienze in cui l'esercizio del diritto ad apprendere richiede anche la capacità di assumere personali responsabilità, stabilire relazioni interpersonali positive, raggiungere le competenze di cittadinanza.		
<b>Destinatari</b>	<b>Finalità</b>	<b>Referente</b>
Tutto l'Istituto	Promuovere la conoscenza della Convenzione sui Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e attivare prassi educative che permettano ai bambini e ai ragazzi di vivere e condividere i diritti che li riguardano.	Fioretti Tina
<b>Denominazione progetto</b>	<b>Kangourou della Matematica 2025</b>	



<b>Descrizione</b> Kangourou Italia rappresenta nel nostro Paese l'Associazione Internazionale "Kangourou senza Frontiere" che ha lo scopo di organizzare un gioco-concorso a cadenza annuale. Il progetto prevede la partecipazione degli alunni alla Gara individuale del gioco - concorso Kangourou della Matematica che si terrà il 20 marzo 2025.		
<b>Destinatari</b>	<b>Finalità</b>	<b>Referente</b>
Tutti gli alunni della scuola secondaria dell'Istituto.	In accordo con gli obiettivi individuati nel piano di miglioramento della scuola si intende potenziare le competenze matematiche, logiche e la capacità di problem solving attraverso un approccio ludico che stimoli l'interesse e la motivazione degli alunni, maturando in loro un atteggiamento positivo nei confronti della matematica.	Trasarti Elisabetta - Filippi Lorena
<b>Denominazione progetto</b>	<b>"Una mela per la vita-AISM"</b>	
<b>Descrizione</b> Ormai da diversi anni l'Istituto Comprensivo di Soriano nel Cimino aderisce al progetto "AISM- UNA MELA PER LA VITA" sostenendo fattivamente la ricerca scientifica sulla Sclerosi Multipla coinvolgendo gli alunni, le loro famiglie, i docenti e il personale scolastico di tutte le scuole dei cinque Comuni che formano l'Istituto Comprensivo, nell'acquisto di un sacchetto di mele. Il progetto nasce da una collaborazione ormai consolidata con la sezione provinciale AISM di Viterbo e rappresenta una realtà di partecipazione attiva tra Scuola, famiglie e territorio, nonché un veicolo di sensibilizzazione degli alunni alle varie problematiche dell'altro.		
<b>Destinatari</b>	<b>Finalità</b>	<b>Referente</b>
Tutto l'Istituto	Il progetto nasce da una collaborazione ormai consolidata con la sezione provinciale AISM (Associazione Italiana Sclerosi Multipla) di Viterbo e si propone di sviluppare un atteggiamento solidale ed empatico con la finalità educativa di formazione ad una cittadinanza attiva per una convivenza democratica. Non meno importante la valenza di una realtà di collaborazione fattiva tra Scuola, famiglie e Territorio.	Antili Caterina
<b>Denominazione progetto</b>	<b>The Big Challenge</b>	
<b>Descrizione</b> Partecipazione al contest nazionale in lingua inglese che si terrà a marzo 2025.		
<b>Destinatari</b>	<b>Finalità</b>	<b>Referente</b>
Tutto l'Istituto	Potenziare le competenze linguistiche in inglese, accrescere la motivazione degli alunni allo studio della lingua inglese attraverso le tecnologie..	Rita Annunziata
<b>Denominazione progetto</b>	<b>Certificazione DELF A2</b>	
<b>Descrizione</b> Il progetto si svolge in orario pomeridiano, con cinque incontri per ogni sede di due ore ciascuno, in cui si approfondisce lo studio della Lingua Francese in vista dell'esame di certificazione di livello A2.		
<b>Destinatari</b>	<b>Finalità</b>	<b>Referente</b>



<p>Classi terze della Scuola Secondaria di tutto l'Istituto</p>	<p>La certificazione in lingua straniera:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Inserisce nell'insegnamento della lingua straniera i parametri di riferimento del Cadre de Référence Européen.</li><li>- Permette di lavorare per il raggiungimento di competenze comuni agli altri paesi europei.</li><li>- Mira al raggiungimento di competenze linguistiche di livello A2, facendo riferimento ai descrittori illustrati nel Cadre.</li><li>- Contribuisce a sviluppare il senso dell'identità europea ed i valori della civiltà moderna.</li><li>- E' un passaporto per la mobilità in Europa e nel mondo. E' una qualifica che valorizza il proprio curriculum.</li><li>- E' un intervento che permette di potenziare le conoscenze e le competenze degli alunni più motivati, anche in considerazione del fatto che il monte ore settimanale della lingua francese è ormai da qualche anno di sole due ore.</li><li>- Permette di insistere soprattutto sulla lingua orale, quindi sulla capacità di comprendere oralmente e di comunicare verbalmente in lingua straniera.</li><li>- Migliora le competenze in lingua straniera anche in vista dell'esame di licenza media.</li></ul>	<p>Maravalle Marina</p>
---	--	-------------------------



## ADESIONE/SOSTEGNO A PROGETTI DI ENTI ESTERNI

Destinatari	Denominazione progetto/ Bando/ Concorso	Ente promotore	Finalità	Referente
Tutto l'Istituto	Comunicazione Aumentativa Alternativa	Comuni	CAA a favore di alunni con disabilità nella comprensione e nella produzione del linguaggio.	Nessuno
Scuola Primaria e Secondaria Comune di Soriano  Classi che aderiscono :  1A -1B - 1C Primaria  3A - 3B Primaria  3C Secondaria	Progetto Educazione ambientale "I percorsi dell'Acqua"	Comune di Soriano nel Cimino	Sono previsti 2 incontri per classe, uno in aula e una escursione lungo i sentieri del monte Cimino, per conoscere i sentieri che caratterizzano i percorsi dell'acqua.	        Anna Maria Menè 1C Michela Siena 1A 1B  Daniela D'arcangeli 3A - 3B  Maria Cristina Marini
Scuola Primaria e Secondaria Comune di Soriano	Bibliorienteering <i>Vivere la Biblioteca</i>	Comune di Soriano nel Cimino	Il progetto prevede una stretta collaborazione tra Biblioteca e Scuola e che può essere sintetizzata come segue: - Condivisione e redazione di un calendario di "giornate" (indicativamente 2 volte al mese), in cui i giovani lettori, in orario stabilito, possano svolgere attività di educazione alla lettura come attività di base e biblio-orienteeering attraverso cui potranno acquisire "libertà" e autonomia all'interno della biblioteca e, in particolare, negli spazi a loro dedicati; si tratta di promuovere ed incentivare una fruibilità serena attraverso una prima fase di attività guidate dagli operatori della biblioteca per orientare i partecipanti nella scelta e ricerca tra gli scaffali, e una	



<p>Classi che aderiscono</p> <p>Infanzia Sant'Eutizi o Infanzia Soriano bambini di 4 - 5 anni</p> <p>Classe 1C 2A- 2B- 2C Primaria</p>				<p>Luzzetti Laura</p> <p>Michela Fagioni</p> <p>Anna Maria Menè 1C Fioretti Tina classi 2^</p>
<p>Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria Comune di Soriano</p>	<p>Teatro Florida" in collaborazione con l'Ass. Teatro Florida</p>	<p>Comune di soriano nel Cimino</p>	<p>Matinée per avvicinare le scuole al teatro. All'interno della stagione teatrale comunale, in collaborazione con l'Ass. Teatro Florida, che inizierà a Novembre, abbiamo pensato ad uno spazio dedicato ai ragazzi (Periodo 10-18 Dicembre 2024). L'esperienza teatrale avvicina i ragazzi al mondo delle arti, della musica, della collaborazione e dell'inclusione. Un momento di magia in vista delle festività natalizie.(Spettacoli proposti "I vestiti nuovi dell'imperatore" ed "Il principe felice") seconda fase in cui gli utenti potranno fruire liberamente degli spazi "ricercando" e "scoprendo" da soli.</p>	
<p>Classi che aderiscono :</p> <p>Infanzia Sant'Eutizi o Sez. Unica Soriano tutte le sezioni</p> <p>Classe</p>				<p>Laura luzzetti</p> <p>Maria Terzoli</p> <p>Anna Maria Menè 1C</p>



1A 1B 1C Primaria Classe 2 C Primaria				Michela Siena 1A - 1B Fioretti Tina 2C
1A 1B 1C Secondaria  3 B Secondaria				Giamila De Felici  Rosalba Quaratino
Scuola Primaria  Classi che aderiscono  2 C 4A -4B 4C Primaria	Un martedì al castello	Comune di soriano nel Cimino	Il progetto è rivolto alle classi Terze, Quarte e Quinte della Scuola Primaria di Soriano nel Cimino il progetto "Un martedì al Castello", attraverso il quale i bambini avranno la possibilità di visitare il Castello Orsini, e partecipare a laboratori svolti al suo interno, atti a favorire una conoscenza interattiva, divertente e stimolante del patrimonio posseduto.	Fioretti Tina 2C Marini M. Clara 4A Antili Caterina 4B Carla Gorello 4C
Scuola Primaria  Classi che aderiscono : 1A - 1B - 1C Primaria	Festa dell'Albero	Comune di soriano nel Cimino	Consueta festa dell'Albero prevista per il giorno 21 Novembre con messa a dimora di piante negli spazi verdi scolastici o pubblici.	Michela Siena 1A 1B Anna Maria Menè 1C
Scuola Primaria e Secondaria  Classi che aderiscono  Classi 5A -5B - 5B Primaria  3C Secondaria	Proiezione del Cortometraggio "Quando Cadde il Cielo" di Martinus Tocchi prodotto da Etruska Produzioni e progetto "Dietro al Set"	Comune di soriano nel Cimino	Proiezione Privata rivolta alle scuole (alunni e corpo docente) del Cortometraggio ispirato alla tragedia del 5 Giugno 1944, in collaborazione con Etruska Produzioni.	Rosanna D'Anna  Maria Cristina Marini
Scuola Infanzia	Incontro con la Scrittrice e illustratrice	Comune di soriano nel Cimino	Incontro con la scrittrice Cristina Petit (11 o 12 Novembre), rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia, per i più	



<p>Sezioni che aderiscono :</p> <p>Infanzia Soriano tutte le sezioni</p> <p>Infanzia Sant'Eutizi o Sez. Unica</p>	<p>Cristina Petit in collaborazione con il SISC per l'Area Etrusco Cimina</p>		<p>piccoli. L'incontro si svolgerà in biblioteca.</p>	<p>Borghesi Alessandra</p> <p>Luzzetti Laura</p>
<p>Scuola Infanzia</p> <p>Sezioni che aderiscono :</p> <p>Infanzia Sant'Eutizi o Sez. Unica</p> <p>Infanzia Soriano tutte le sezioni</p>	<p>Progetto Educazione ambientale e patrimonio</p>	<p>Comune di soriano nel Cimino</p>	<p>Il progetto prevede attività all'aperto in cui gli alunni potranno comprendere meglio molti aspetti delle Scienze. Gli alunni saranno accolti direttamente nel bosco secondo modalità, giorni e orari da concordare con la scuola, per mostrare loro alcuni aspetti peculiari della faggeta e far loro comprendere l'importanza di alcuni atteggiamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente e degli esseri viventi che lo popolano; per insegnare loro ad osservare gli elementi della natura e gli esseri viventi direttamente nel loro ambiente per stimolarne lo spirito di osservazione; per capire l'importanza della biodiversità; per osservare dal vivo come i cicli della materia e dell'energia si intreccino in maniera indissolubile alla vita degli esseri viventi;</p>	<p>Luzzetti Laura</p> <p>Buzi Federica</p>
<p>Scuola Infanzia</p> <p>Sezioni che aderiscono :</p> <p>Infanzia Soriano nel Cimino tutte le sezioni</p>	<p>Progetto Nadine (alimentazione e salute)</p>	<p>Comune di soriano nel Cimino</p>	<p>Attraverso un linguaggio semplice e ottimista, usando l'arte e la fotografia come strumenti per veicolare informazioni ma ancor di più speranza e luce nel buio di chi soffre. Si vuole stimolare l'ascolto e la richiesta di aiuto superando la vergogna, la solitudine, il giudizio e la paura e capendo che la malattia non è una scelta e che vincere si può!</p>	<p>Mei Sara</p>



Infanzia Sant'Eutizi o Sez. Unica				Luzzetti Laura
Scuola Secondaria  1A 1C econdaria	Progetto Catacombe di Sant.Eutizio e scavo archeologico del Sito di San Valentino	Comune di soriano nel Cimino	Viene offerta la possibilità alle classi della Scuola Secondaria di primo grado di effettuare visite guidate presso le Catacombe di Sant'Eutizio, in gestione al Museo Civico dell'Agro Cimino, e agli scavi del sito archeologico di San Valentino.	Giamila De Felici
Scuola Secondaria	Progetto Educazione Stradale	Comune di soriano nel Cimino	Verrà svolta una lezione in classe, e verrà rilasciato il materiale informativo, relativamente alla conoscenza del codice della strada.	
Tutto l'Istituto	Donare per donarsi	ASL Viterbo	Tutela della salute.	Nessuno
Tutto l'Istituto	La schiena va a scuola	AIFI. Associazio ne Italiana di Fisioterapi a	Lo scopo del progetto è educare i bambini ad avere cura della propria schiena nei momenti di vita quotidiana ed in particolare a scuola promuovendo corretti stili di vita e buone abitudini che possano accompagnarli durante la crescita. Il progetto si propone anche di trasferire le stesse informazioni agli adulti di riferimento, genitori ed insegnanti, affinché possano sostenere i bambini nel mettere in pratica quanto appreso non solo a scuola ma anche a casa. Il progetto non prevede il trattamento di dati sensibili. Saranno registrati i dati delle scuole e somministrati questionari di gradimento anonimi per insegnanti e genitori.	Nessuno
Scuola Secondaria di Bomarzo	Consiglio comunale delle ragazze e dei ragazzi	Comune di Bomarzo	Il progetto ha finalità di promuovere la partecipazione dei ragazzi alla vita politica e amministrativa locale; facilitare la conoscenza dell'attività e delle funzioni dell'ente locale; formulare proposte e suggerimenti agli organi istituzionali sulle tematiche che	



			<p>interessano i ragazzi; elaborare progetti coordinati da realizzare in collaborazione con gli analoghi organismi istituiti in altri Comuni; sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziare le conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività cultura.</p>	
<p>Scuola Secondaria di Bomarzo e Vasanello</p>	<p>Scuola attiva Junior</p>	<p>Il Ministero dell'istruzione e del merito (MIM) e Sport e salute S.p.A in collaborazione con il Ministro per lo Sport e i Giovani per il tramite del Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei ministri, e la partecipazione delle Federazioni</p>	<p>Il progetto "Scuola Attiva Junior" ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in continuità con quanto proposto nella Scuola primaria (progetto "Scuola Attiva kids"), attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutte le discipline sportive. Le finalità del percorso, inoltre, sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, orientando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie, ad una scelta consapevole dell'attività sportiva .</p>	<p>Referente del progetto per i plessi che aderiscono.</p>



		i Sportive Nazionali (FSN) e delle Discipline Sportive Associate (DSA)		
Tutte le classi delle scuole primarie dell'Istituto	Scuola attiva Kids	Il Ministero dell'istruzione e del merito (MIM) e Sport e Salute S.p.A., promuovono, in collaborazione con il Ministro per lo Sport e i Giovani per il tramite del Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei ministri.	Il progetto rivolto a tutte le classi di scuola primaria delle istituzioni scolastiche statali e paritarie prevede la partecipazione delle Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e del Comitato Italiano Paralimpico (CIP), al fine di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria. L'iniziativa tiene conto di quanto previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (Decreto Ministeriale 16 novembre 2012, n. 254), e dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (Decreto n. 183 del 7 settembre 2024 di Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica) che prevedono di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive, tra le altre, anche in tema di educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.	Storri Roberta
Tutto l'Istituto	Conad <i>Insieme per la scuola</i>  <i>COOP per la scuola</i>  <i>AMAZON, Un click per la scuola</i>	Conad Coop Amazon	I progetti permettono di accumulare buoni tramite APP per poi scegliere premi dai rispettivi cataloghi. Mediante queste iniziative, che coinvolgeranno l'utenza nella raccolta dei buoni, i plessi si potranno dotare di vari prodotti: dall'attrezzatura elettronica, cancelleria, agli articoli sportivi, giochi o strumenti musicali.	Nessuno



Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria dell'Istituto	#ioleggoperché	Associazione Italiana Editori	Incremento del patrimonio librario della biblioteca scolastica e diffusione della pratica della lettura.	Nessuno
Scuola Secondaria e Indirizzo Musicale	Youth Jazz Band.	The Dell-Swan Team	Realizzazione di una jazz band.	Achilli Francesco
Scuola Primaria e Secondaria di Gallese	"Gallese 3G: Giovani – Generazioni – Genere".	Comune di Gallese e nello specifico l'assessorato alle Politiche Sociali	Interventi di socializzazione e coinvolgimento delle famiglie con figli minorenni di età tra i 7 e 14 anni, in fase preadolescenziale e adolescenziale, i quali richiedono un'attenzione particolare nel percorso di crescita e costruzione di sane relazioni, anche al fine di prevenire fenomeni come il bullismo, il cyberbullismo e contrastare i rischi connessi ad un uso non corretto dei dispositivi digitali", favorendo la socializzazione tra pari ed coinvolgimento delle famiglie. I progetti previsti riguardano attività laboratoriali artistiche e culturali, attività extrascolastiche oltre all'organizzazione di eventi ludici ed educativi a carattere sportivo, culturale e artistico, con particolare riferimento alla valorizzazione del territorio col fine ultimo di promuovere l'aggregazione sociale di minori e famiglie, con	Nessuno



			particolare attenzione all'inclusione dei minori con disabilità.	
Classi seconde e terze della scuola secondaria	Train to be cool	Polizia Ferroviaria del Dipartimento di Pubblica Sicurezza del Ministero dell'Interno	Il progetto ha l'intento di diffondere tra i giovani l'educazione alla legalità, la cultura della sicurezza ed il valore dell'Educazione Civica, dell'autotutela e del corretto utilizzo del mezzo ferroviario.	Nessuno

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### PROGETTI COMUNI A TUTTE LE SCUOLE DELL'INFANZIA

Denominazione progetto	Finalità progetto	Referente
------------------------	-------------------	-----------



Accoglienza	<p>Il progetto accoglienza ha lo scopo di rispondere alle esigenze psicologiche ed educative relative alla fascia di età propria dei bambini della scuola dell'Infanzia.</p> <p>Tale progetto si prefigge di rendere più sereno l'inserimento, nonché favorire il processo graduale di crescita nell'autonomia e nella stima di sé.</p> <p>Un percorso organizzato si traduce in un progetto e si sviluppa attraverso la scelta di obiettivi, strategie e attività che non si esauriscono nel primo mese di scuola, ma che proseguiranno in un tempo e spazio che rispetti i tempi e i ritmi dei bambini. Una metodologia "accogliente" crea un legame tra ciò che il bambino porta con sé come potenzialità, abilità, conoscenze, desideri, bisogni, e le esperienze che la scuola intende promuovere. Il contesto accogliente che intendiamo creare, prevede tempi flessibili che permettano di realizzare un autentico e profondo ascolto dei bambini, prestando attenzione a tutti i loro canali espressivi.</p> <p>L'esigenza di un percorso unitario nella scuola e nell'ambiente socio familiare, per una migliore efficacia del processo formativo, comporta la stesura e la condivisione di criteri orientativi e di interventi coordinati in un progetto unico ed organico.</p>	Responsabili di Plesso
Let's play with English	<p>Tra i traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia le Indicazioni Ministeriali sottolineano l'importanza di fornire ai bambini occasioni nelle quali essi possano apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica; da qui il senso di un progetto educativo-didattico di inglese per i bambini della scuola dell'Infanzia.</p> <p>Le motivazioni che inducono ad essere favorevoli all'introduzione precoce della lingua inglese nella scuola dell'infanzia sono di ordine socio-psicologico: i bambini sono in un'età in cui l'apertura e l'attitudine verso nuovi apprendimenti sono nel pieno delle potenzialità. Altrettanto significativi sono l'estrema capacità a memorizzare e la curiosità verso le novità.</p> <p>I bambini inoltre hanno un approccio molto più naturale verso la lingua straniera che permette loro di acquisirla in modo più spontaneo e con una maggiore semplicità.</p>	Responsabili di Plesso
Progetto Flessibilità	<p>Una scuola flessibile esige un corpo docente che, ritenendo dare risposta concreta ai bisogni concreti, si pone come insegnante della scuola e non solo della propria sezione, considerandosi quindi una risorsa per ciascun alunno e per l'organizzazione scolastica.</p>	Responsabili di Plesso
"L' appetito vien mangiando..."	<p>Marcella Terrusi scrive che «la libertà di sperimentazione in questi libri è una garanzia di diritto: la loro molteplicità si oppone all'omologazione del pensiero, è resistenza attiva all'impoverimento del linguaggio, contrasta i meccanismi di indifferenza e separatezza fra le persone, la chiusura delle frontiere e delle prospettive del sogno, in favore di aperture e</p>	Responsabili di Plesso



		<p>nuove esplorazioni capaci di mostrarci come l'immaginario collettivo contenga al suo interno infinite possibilità di guarigione, crescita e trasformazione».</p> <p>Ed è con questo principio, che, attraverso i libri, si vuole suscitare non solo il piacere della lettura ma anche la possibilità di poter trovare delle risposte, che saranno differenti per ciascuno dalle proprie, magari ancora non del tutto coscienti, ma comunque domande e risposte di comprensione di sé e del fuori da sé, questo, nella scoperta dell'unicità, specificità e delle differenze. Di conseguenza il libro ha la funzione di promuovere le norme del singolo e del gruppo sociale e di proporle sotto forma di evento esperienziale, avviando percorsi volti alla valorizzazione dell'inclusione, quindi, all'acquisizione di quelle competenze, spendibili nella vita quotidiana, volte alla formazione di atteggiamenti eticamente orientati al rispetto di sé e dell'altro.</p>	
Progetto Motoria		Stimolare i bambini, attraverso il movimento ed il gioco, ad una crescita cognitivo- emozionale e relazionale, che sia quanto più significativa e ricca possibile; proprio perché il gioco costituisce lo strumento privilegiato dai bambini per crescere, esprimere, comunicare, elaborare il loro mondo interno e confrontarsi con quello esterno	Responsabili di Plesso
<b>"Don Milani" - SANT'EUTIZIO"</b>			
<b>Destinatari</b>	<b>Denominazione progetto</b>	<b>Finalità progetto</b>	<b>Referente</b>
<b>Sezione Unica</b>	Liber-i Tutti la biblioteca di Caterina	Il progetto prevede un laboratorio di lettura per coltivare conoscenze, saperi, attitudini e abilità con lo scopo di appassionare gli alunni alla lettura. Educare ad una vera attitudine alla lettura come strumento per formare cittadini consapevoli	Luzzetti Laura
<b>VASANELLO</b>			
<b>Destinatari</b>	<b>Denominazione progetto</b>	<b>Finalità progetto</b>	<b>Referente</b>
Tutte le Sezioni	A scuola...in sicurezza	Il progetto si propone lo scopo di far maturare, negli alunni e nel personale docente e non, un atteggiamento tranquillo e consapevole di fronte all'emergenza che nasce in caso di pericolo. E' importante che i bambini abbiano coscienza dei pericoli quotidiani all'interno della scuola (correre in aula, nei corridoi o nel locale mensa, salire sui tavoli, camminare sul pavimento bagnato) oltre che di quelli legati a situazioni di emergenza come incendi e terremoti e siano in grado di mettere in atto strategie adeguate di fronte a tali eventi e muoversi in sicurezza. Le attività saranno proposte in forma ludica ma assumeranno un carattere formativo nel momento delle prove di evacuazione, per far arrivare ai	Mariani Monica



		bambini il messaggio di quanto è importante ciò che si sta imparando.	
<b>BASSANO IN TEVERINA</b>			
<b>Destinatari</b>	<b>Denominazione progetto</b>	<b>Finalità progetto</b>	<b>Referente</b>
Tutte le Sezioni	"Amici Elementi"	Progetto la cui finalità, è quella di stimolare i bambini alla creatività, alla fantasia, alla socializzazione, attraverso un laboratorio di teatro, nel quale verrà utilizzata per la messa in scena. I bambini e le bambine della scuola dell'Infanzia amano i giochi del "far finta" (lineamenti di psicologia dello sviluppo Piaget e Vygotskij ) perché danno loro l'opportunità di esprimersi attraverso una molteplicità di linguaggi. Ed è proprio il teatro ad essere una tra le forme espressive che più si avvicina al gioco simbolico, libero, semplice e spontaneo dei bambini. Il Teatro è un gioco di emozioni, di ruoli, personalità, sentimenti, accoglienza dell'altro e comprensione delle diversità."	Luzzetti Tiziana
Tutte le Sezioni	"Giochiamo con la musica"	La finalità del corso è lo sviluppo delle abilità di base presenti nel bambino attraverso l'attività didattica musicale la quale risulta essere più funzionale se applicata all'interno di contesti espressivi e comunicazionali. Nel percorso musicale viene utilizzato il valore educativo dell'esperienza diretta del bambino; la musica diviene pertanto lo strumento per raggiungere la pienezza espressiva in ambito motorio e linguistico, privilegiando il gioco attivo, l'esplorazione, la ricerca. Il progetto prevede la collaborazione con l'associazione "Musicultura" e la presenza di un'insegnante esterna che accompagnerà i bambini nel mondo della musica.	Sergio Anna Rita
Tutte le Sezioni	Sculture di carta: "Creiamo con la cartapesta"	Il progetto ha la finalità di stimolare la creatività, l'espressione artistica e la collaborazione tra i bambini attraverso la sperimentazione e l'apprendimento di diverse tecniche artistiche. Le attività proposte mirano allo sviluppo di competenze pratiche in un ambiente collaborativo e stimolante, che agevola libera espressione e comunicazione, favorendo lo sviluppo personale e sociale. Il progetto prevede la realizzazione di un carro allegorico e di maschere per le giornate di carnevale.	Poli Anna
<b>"M. Felini" - GALLESE</b>			
<b>Destinatari</b>	<b>Denominazione progetto</b>	<b>Finalità progetto</b>	<b>Referente</b>
Tutte le Sezioni	"Dai campi d'esperienza ai campi della	Attraverso questo percorso i bambini avranno sperimentato la loro capacità di ascoltare e farsi ascoltare, il porre domande e proporre possibili soluzioni, immedesimandosi	Della Rosa Melissa



	vita" -Festosamente Scuola Con Teo E Nina-	in uno o nell'altro personaggio, rendendosi più consapevoli, fiduciosi della propria unicità e proponendosi al gruppo in modo rispettoso, esprimendo la propria idea e accogliendo senza giudizio quella degli altri. Il fine di questo progetto è riuscire appunto a mettere in campo le proprie competenze, capacità e desideri collaborando con il gruppo e stabilendo con lo stesso un legame di appartenenza e di condivisione.	
<b>" D. Patrizi" - SORIANO NEL CIMINO</b>			
<b>Destinatari</b>	<b>Denominazione progetto</b>	<b>Finalità progetto</b>	<b>Referente</b>
Tutte le Sezioni	"La Biblioteca di Caterina"	Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con la comunità locale; valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.	Fagioni Michela
Famiglie dei bambini nuovi iscritti	Open Day	"Conoscenza dell'offerta formativa da parte delle famiglie, valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva ed inclusiva, atta a dare opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili. Al fine di formare cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello europeo, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee."	Fagioni Michela
<b>BOMARZO</b>			
<b>Destinatari</b>	<b>Denominazione progetto</b>	<b>Finalità progetto</b>	<b>Referente</b>
Tutte le Sezioni	A scuola...in sicurezza	Il progetto si propone lo scopo di far maturare, negli alunni e nel personale docente e non, un atteggiamento tranquillo e consapevole di fronte all'emergenza che nasce in caso di pericolo. E' importante che i bambini abbiano coscienza dei pericoli quotidiani all'interno della scuola (correre in aula, nei corridoi o nel locale mensa, salire sui tavoli, camminare sul pavimento bagnato) oltre che di quelli legati a situazioni di emergenza come incendi e terremoti e siano in grado di mettere in atto strategie adeguate di fronte a tali eventi e muoversi in sicurezza. Le attività saranno proposte in forma ludica ma assumeranno un carattere formativo nel momento delle prove di evacuazione, per far arrivare ai bambini il messaggio di quanto è importante ciò che si sta imparando.	Basili Annalinda



## SCUOLA PRIMARIA

PROGETTI COMUNI A TUTTE LE SCUOLE PRIMARIE			
Denominazione progetto		Finalità progetto	Referente
SCUOLA ATTIVA KIDS!		Promuovere la socializzazione, l'inclusione, un sano sviluppo fisico dell'individuo, la condivisione di regole, spazi, materiali e la collaborazione.	Storri Roberta
Tutte le classi di Soriano nel Cimino, Bassano, Vasanello, Gallese	Giubileo 2025: anno di gioia e di speranza	Il progetto prevede un percorso di accompagnamento degli alunni alla conoscenza dell'anno giubilare, attraverso una serie di attività interdisciplinari in cui verranno evidenziati segni e simboli (a partire dal logo, il motto e il significato). Il progetto intende promuovere la capacità degli alunni di sapersi confrontare con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo, e di identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	Bracci M. Gabriella D'Innocenzo Melissa
SORIANO			
Destinatari	Denominazione progetto	Finalità progetto	Referente
Infanzia <b>Primaria</b> Sec. 1° grado	Liber-iTutti. La biblioteca di Caterina	Formare cittadini consapevoli, critici e liberi di esprimere le proprie individualità nel rispetto delle regole.	Fioretti Tina
<u>Infanzia</u> : Soriano Bassano S. Eutizio  Primaria: Soriano Bassano Gallese  <u>Sec. di 1° grado</u> Soriano	#ioleggoperché	Incrementare il patrimonio librario delle biblioteche scolastiche.	Fioretti Tina
1C	Le mie emozioni, dentro e fuori	Questo progetto ha la finalità di aiutare a riconoscere, comprendere e dominare le principali emozioni senza reprimerle, cercando di trasformarle in uno strumento prezioso per la conoscenza di sé e dell' altro. Dare valore ai propri stati emotivi, comprenderne il significato e soprattutto imparare a gestirli. I sentimenti non sono una dote naturale, non si apprendono geneticamente, ma si devono costruire. Per consentire una reale inclusione di tutti gli alunni è necessario	Menè Anna Maria



		conoscere gli stati d'animo ed il loro modo di esprimerli, poiché non tutti utilizzano gli stessi canali.	
1C	Cartellonando	L'esecuzione dei cartelloni avviene in gruppi, piccoli e grandi, favorendo la socializzazione e l'inclusione che sono alla base del percorso di formazione didattico. Dati i differenti stili di apprendimento, gli approcci per catturare l'attenzione degli alunni dovranno essere diversificati: supportare il percorso di apprendimento con cartelloni, disegni, poster, aula colorata.	Menè Anna Maria
2A - 2B - 2C	MA QUANTE STORIE!	Contribuire a formare cittadini responsabili, critici e consapevoli.	Fioretti Tina
2C	Leggere, che passione!	Agire in modo consapevole e responsabile al fine di partecipare attivamente alla vita sociale.	Fioretti Tina
3A	Diamo i numeri	Promuovere il pieno sviluppo della persona, migliorando le proprie capacità di problem solving e incentivando lo sviluppo di capacità logico-matematiche in modo creativo.	D'Arcangeli Daniela
3A - 3B	La Schiena va a Scuola: Prime Regole Per Rispettarla	Educare i bambini ad avere cura della propria schiena nei momenti di vita quotidiana ed in particolare a scuola, promuovendo corretti stili di vita e buone abitudini che possano accompagnarli durante la crescita.	Clementi Domenica Anna
3A - 3B	Viva Crescere	Progetto di potenziamento e recupero.	Clementi Domenica Anna
3A - 3B	Bee Bot e le regole della strada.	Il progetto "Bee Bot e le regole della strada" si propone di costruire un percorso educativo in cui saranno trattate alcune norme essenziali del codice della strada e l'educazione alla mobilità sostenibile cercando di insegnare agli alunni la cultura della sicurezza in strada, il rispetto delle regole e a vivere la strada in modo sicuro e responsabile sia come pedoni, sia come ciclisti e futuri motociclisti ed automobilisti, così da favorire comportamenti consapevoli. Il progetto è stato ideato anche per proporre un nuovo tipo di approccio all'educazione stradale, attraverso l'utilizzo ludico della robotica educativa in classe, la scelta di Bee Bot, un robot educativo che ha l'aspetto di un ape ha come obiettivo quello di introdurre alcuni concetti di informatica, di robotica e di Coding. Il nostro intento è di rendere gli alunni più motivati, attivi e costruttivi del loro apprendimento. Il progetto coinvolgerà anche altre figure legate all'educazione stradale, i vigili urbani del nostro territorio, che verranno in classe per ampliare il percorso educativo iniziato da noi docenti.	Clementi Domenica Anna



4A - 4 B - 4 C	Voilà le français!	Il progetto si propone di far conoscere agli alunni una seconda lingua comunitaria e i suoi primi fondamenti attraverso filmati, giochi e semplici conversazioni.	Storri Roberta
4A - 4 B - 4 C	Donare per Donarsi	L'obiettivo del progetto è quello di promuovere la cultura del dono, fare prevenzione informando e sensibilizzando i ragazzi sulla conoscenza di alcune problematiche correlate alla salute. Trasversalmente il progetto intende rendere consapevoli i ragazzi del rischio di irreversibilità di alcuni stili di vita scorretti e pertanto promuovere lo sviluppo del benessere psico-fisico della persona, solidarietà e volontariato.	Marini Maria Clara
4A - 4 B - 4 C	Canti di Natale	In occasione del Natale, le classi presenteranno un coro di canti natalizi sui valori di pace, fratellanza e amicizia.	Storri Roberta
4B	Costruiamo una storia pop-up?	Scrivere in modo creativo e scoprire l'arte visiva. Rafforzare la motricità fine e la coordinazione occhio-mano	Chiusaroli Rosella
4C	Leggere per crescere	Promozione della lettura in collaborazione con la biblioteca scolastica.	Gorello Carla
5A - 5B - 5C	Un VIAGGIO tra le righe	Il progetto intende migliorare la capacità di ascolto di testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura per l'infanzia, sviluppare la capacità di formulare sui testi ascoltati pareri personali, confrontandosi nel piccolo e grande gruppo e favorire l'acquisizione un primo nucleo di terminologia specifica, raccogliendo impressioni personali o collettive, registrando opinioni proprie e altrui.	Gentili Silvia
5A - 5B - 5C	Cittadini del MONDO	Il progetto intende promuovere la crescita degli alunni quali cittadini responsabili che riconoscono e rispettano i valori sanciti e tutelati nella Costituzione e nelle Carte Internazionali; in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano, il riconoscimento della pari dignità sociale, il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita, a partire dalla propria quotidianità.	Celli Cristina Gentili Silvia
5C	GLOW UP: ti parlo di me	Il progetto prevede una serie di momenti e attività di riflessione guidata sulla tematica del cambiamento personale: ascolto/lettura di testi; conversazioni guidate in classe; misurazioni e comparazioni; produzione/realizzazione di testi, grafici, immagini e foto di presentazione di se stessi. Si utilizzerà una modalità di lavoro di tipo laboratoriale e basata sulla collaborazione, sul peer-tutoring e il peer to peer. Il progetto sarà finalizzato alla produzione di un prodotto da definire in corso di svolgimento del progetto insieme al gruppo classe.	Celli Cristina Gentili Silvia
5C	#5C Un giornalino web	Il progetto prevede la definizione delle modalità organizzative di una piccola redazione e la successiva	Celli Cristina Gentili Silvia



		realizzazione di un giornalino web online in cui gli alunni saranno attivamente coinvolti. Questo progetto ha l'intento di implementare le abilità comunicative degli alunni e le loro competenze nella ricerca di materiale significativo anche grazie all'uso di strumenti digitali.	
5C	Classe 4.0	Il progetto intende integrare le nuove tecnologie nella didattica curricolare attraverso l'uso nella didattica curricolare delle tecnologie, in particolar modo dei dispositivi Chromebook forniti dall'Istituto in comodato d'uso agli alunni ed ai docenti. I docenti utilizzeranno i dispositivi e gli ambienti digitali disponibili all'interno della piattaforma Google Workspace for Education per realizzare con gli alunni attività volte al miglioramento delle competenze digitali di questi ultimi. Si prevede l'utilizzo dei seguenti applicativi: Classroom, Sites, Documenti, Drive, Keep, Presentazioni ed eventuali altri estensioni e App esterne autorizzate.	Celli Cristina
<b>VASANELLO</b>			
Destinatari	Denominazione progetto	Finalità progetto	Referente
Tutte le classi	AIRC nelle scuole	Il progetto, in linea con il PTOF, mira a rendere gli alunni consapevoli dell'importanza del prendersi cura di se stessi, della propria e altrui salute e dell'ambiente che ci circonda, nell'ottica di una crescita sana, all'insegna della legalità e di un'etica responsabile. Ciò attraverso la conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi salutari, gli stili di vita corretti, ecc.	Pace Rita
1A - 1B	BenESSERE	Il progetto propone lo sviluppo di un sereno approccio alla realtà scolastica, con un atteggiamento di ascolto, disponibilità e accettazione.	Porrone Chiara
2A - 2B - 3A - 3B	Coding e pensiero computazionale nella Scuola Primaria	Sviluppare il pensiero computazionale (introduzione al Coding, Coding Unplugged, Robotica educativa). Favorire l'apprendimento delle competenze chiave. Promuovere l'apprendimento per scoperta, il tutoring e la peer education, per stimolare processi di osservazione, deduzione, azione, verifica. Sperimentare l'approccio del Learning by Doing per le discipline STEM. Promuovere l'inclusione e il successo formativo di tutti. Educare alla cittadinanza digitale, alla partecipazione responsabile e all'uso critico delle tecnologie.	Tomassini Viviana



3A - 3B	A tu per tu con l'autore Raffaele Donno	Incontro degli alunni delle classi terze con uno scrittore di fiabe e favole per scoprire i segreti di inventare storie. Avvicinare gli alunni alla lettura di libri e alla scrittura di storie.	Lecchini Monica
5A - 5B	La Schiena va a scuola: prime regole per rispettarla.	Lo scopo del progetto è educare i bambini ad avere cura della propria schiena nei momenti di vita quotidiana ed in particolare a scuola promuovendo corretti stili di vita e buone abitudini che possano accompagnarli durante la crescita. Il progetto si propone anche di trasferire le stesse informazioni agli adulti di riferimento, genitori ed insegnanti, affinché possano sostenere i bambini nel mettere in pratica quanto appreso non solo a scuola ma anche a casa.	Testa Anna Maria
5A - 5B	Classe 4.0	Sviluppare il pensiero computazionale (introduzione al Coding, Coding Unplugged, Robotica educativa). Favorire l'apprendimento delle competenze chiave. Promuovere l'apprendimento per scoperta, il tutoring e la peer education, per stimolare processi di osservazione, deduzione, azione, verifica. Sperimentare l'approccio del Learning by Doing per le discipline STEM. Promuovere l'inclusione e il successo formativo di tutti. Educare alla cittadinanza digitale, alla partecipazione responsabile e all'uso critico delle tecnologie.	Pieri Angela Testa Anna Maria
<b>Classi 5<sup>a</sup></b> Tutte le classi S. Secondaria I grado	A scuola di Legalità'	Promozione e diffusione della cultura della legalità; sviluppo delle competenze sociali e civiche.	Sanna Emma
<b>BASSANO IN TEVERINA</b>			
<b>Destinatari</b>	<b>Denominazione progetto</b>	<b>Finalità progetto</b>	<b>Referente</b>
Classi 1 <sup>a</sup> - 2 <sup>a</sup>	Scrittori di Classe CONAD	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.	Samantha Mei
Classi 1 <sup>a</sup> - 2 <sup>a</sup> -3 <sup>a</sup> -5 <sup>a</sup>	Inglese per tutti	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese Potenziamento delle competenze matematico-logico e scientifiche	D'Aurelio Sara



		<p>Potenziamento delle attività laboratoriali e delle attività di laboratorio</p> <p>Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.</p>	
Tutte le classi	FAI – Raccontiamo il Patrimonio	Educare a riconoscere il valore culturale dei luoghi di storia, arte e natura presenti nel territorio.	Sara D'Aurelio
Tutte le classi	Laboratorio della fantasia	<p>Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti</p> <p>Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale</p> <p>Potenziamento delle attività laboratoriali e delle attività di laboratorio</p> <p>Potenziamento delle competenze matematico-logico scientifiche</p>	Mei Samantha
Tutte le classi	Orchestra di ukulele	<p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la</p> <p>Valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.</p> <p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.</p> <p>Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.</p>	Mei Samantha
Tutte le classi	Propedeutica musicale	<p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la</p> <p>valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.</p> <p>Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.</p> <p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.</p> <p>Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di</p>	Ricci Annamaria



		sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.	
Tutte le classi	Riambientiamo ci	Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.	Procacci Annalisa
<b>GALLESE</b>			
Destinatari	Denominazione progetto	Finalità progetto	Referente
Classi 3 - 4 - 5	BenESSERE	Il progetto propone lo sviluppo di un sereno approccio alla realtà scolastica, con un atteggiamento di ascolto, disponibilità e accettazione.	Porroni Chiara
Tutte le classi	Leggimi ad alta voce	Promuovere la passione per la lettura; avvicinare i bambini alla lettura ed appassionarli nella scoperta degli infiniti mondi che possono trovare tra le pagine dei libri, fino a far diventare la lettura un piacere, un bisogno e una necessità dello stesso bambino; accrescere il desiderio di imparare a leggere fornendo una motivazione più convincente al difficile processo di apprendimento della lettura; fornire al bambino le competenze necessarie per realizzare un rapporto affettivo con il libro; arricchire il patrimonio culturale e lessicale; sviluppare la creatività e l'immaginazione; favorire la scelta di testi che risulterebbero troppo difficili per una lettura individuale; ampliare in modo significativo gli interessi letterari del bambino; creare l'abitudine all'ascolto; favorire lo sviluppo linguistico e le abilità di comprensione; scoprire le risorse del territorio in relazione al libro; arricchire il patrimonio lessicale del bambino; promuovere lo sviluppo dell'aggregazione attraverso l'utilizzo dei servizi della Biblioteca comunale.	Pasqua Artemizia
Classi 1^A e 2^A	Alternativamente... conosco	Il progetto mira a sviluppare capacità di ascolto e di riflessione, di confronto e di dialogo in un clima di	Luciani Antonella



		collaborazione. Intende promuovere la cittadinanza attiva mediante esperienze significative che consentano di apprendere l'importanza della cura di sé, degli altri e dell'ambiente, favorendo forme di partecipazione e solidarietà. Rappresenta, soprattutto per i bambini stranieri, un'opportunità per migliorare ed ampliare il proprio lessico di lingua italiana.	
Classe 3 <sup>A</sup>	La Schiena va a Scuola: Prime Regole Per Rispettarla	Educare i bambini ad avere cura della propria schiena nei momenti di vita quotidiana ed in particolare a scuola, promuovendo corretti stili di vita e buone abitudini che possano accompagnarli durante la crescita.	Tozzi Maria Letizia
Classe 5 <sup>A</sup>	"Donare per donarsi"	Promuovere la cultura del dono, fare prevenzione informando e sensibilizzando i ragazzi dai 6 ai 16 anni sulla conoscenza di alcune problematiche correlate alla salute. Trasversalmente il progetto intende rendere consapevoli non solo i ragazzi ma anche le figure di riferimento come i docenti, la scuola, le famiglie del rischio di irreversibilità di alcuni stili di vita scorretti e pertanto promuovere lo sviluppo del benessere psico-fisico della persona, solidarietà e volontariato.	Clericetti Sabrina
<b>BOMARZO</b>			
Destinatari	Denominazione progetto	Finalità progetto	Referente
<b>Classe quinta della Primaria,</b> 1A -2A -3A Scuola Sec. 1° grado	Coralmente insieme	Affinamento dell'orecchio musicale melodico-armonico-timbrico. Studio della voce e della capacità di sostenere un'esecuzione pubblica - Riconoscimento delle proprie potenzialità e potenziamento delle capacità attentive e della sensibilità musicale - Socializzazione - rispetto di regole e ruoli attraverso attività ludiche di collaborazione laboratoriale -	Bianchini Massimo
Tutte le classi	Giornata Mondiale dei Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza e festa dell'albero	Rendere consapevoli i bambini dei Diritti , dei Doveri e rispetto dell'ambiente.	Verde Maria Antonietta Giovanna
Tutte le classi	Un libro tante emozioni	Il nostro Progetto lettura ha come finalità principale quella di motivare alla lettura come attività libera e capace di porre il soggetto in relazione con sé e con gli altri, promuovendo le capacità cognitive, le risorse affettive il gusto personale e la sensibilità estetica.	Poveromo Mariella
Tutte le classi	Cantiamo e poetiamo	Le finalità del progetto sono: - Offrire a tutti i bambini, l'opportunità di esprimere le proprie emozioni. - Sperimentare linguaggi espressivi diversi.	Santini Santa



		<ul style="list-style-type: none"><li>- Potenziare e rafforzare la conoscenza di se' e dell'altro.</li><li>- Educare alla collaborazione e alla cooperazione.</li><li>- Offrire una più compiuta possibilità di integrazione ai bambini con difficoltà.</li><li>- Arricchire l'offerta formativa.</li></ul>	
Tutte le classi	Scuola e Memoria	Le finalità del progetto sono: <ul style="list-style-type: none"><li>- - Ripercorrere le tappe salienti della Shoah;</li><li>- Lettura e riflessioni su alcuni brani riguardanti l'argomento ;</li><li>- Visione di film e cartoni animati;</li><li>- Poesie e quesiti sulla shoah</li></ul>	Andreucci Emanuela Maria



## SCUOLA SECONDARIA

PROGETTI COMUNI A TUTTE LE SCUOLE SECONDARIE			
Denominazione progetto		Finalità progetto	Referente
Campionati Studenteschi		Il progetto propone attività sportiva in orario pomeridiano in preparazione ai Campionati Studenteschi	Stefano Cianchella
Adotta un bambino a distanza		Il progetto intende monitorare e sensibilizzare i ragazzi ad assumere un atteggiamento solidale verso chi è socialmente più svantaggiato. Il progetto prevede la possibilità di interscambio di notizie tra ragazzo adottato ed alunni coinvolti.	Burratti Angela
SORIANO			
Destinatari	Denominazione progetto	Finalità progetto	Referente
Tutte le classi	Coralmente - il cantare insieme	Sviluppo delle capacità di attenzione, concentrazione, memoria, rispetto dei ruoli, capacità di relazionarsi con il gruppo di alunni anche di classi differenti, inclusione, socializzazione. (Molto importante anche per lo sviluppo musicale in funzione degli alunni e per le finalità dell'indirizzo musicale dell'Istituto). Sviluppo dell'orecchio musicale melodico, armonico, ritmico. Sviluppo della memoria e delle competenze musicali e vocali specifiche. Capacità di ascolto, lettura, comprensione, intonazione, partecipazione attiva, espressiva ed emotiva finalizzata all'evento musicale nel suo complesso. crescita personale e musicale degli alunni frequentanti porterà a delle evidenze riscontrabili in Musica, nello Strumento musicale e in generale nella capacità di attenzione, con ricadute positive interdisciplinari sulla motivazione scolastica all'apprendimento, l'inclusione, la socializzazione, la disciplina, l'Educazione civica.	Massimo Bianchini
Infanzia Primaria Sec. 1° grado	Liber-iTutti. La biblioteca di Caterina	Formare cittadini consapevoli, critici e liberi di esprimere le proprie individualità nel rispetto delle regole.	Fioretti Tina
1A	Recupero/consolidamento italiano	Il progetto ha la finalità di cercare di colmare le eventuali lacune accumulate prima della fine dell'anno scolastico.	Monica Mancini
2A	Ti racconto la mia piazza	Studio di una piazza di Soriano, a partire dall'osservazione, la ricerca e l'analisi di fonti scritte e iconografiche.	Giamila De Felici - Paola Chirichella



Classi 2° e 3°	NOI E IL LATINO!	Corso propedeutico allo studio della Lingua Latina	Maria Cristina Marini
3°C - 2°B	Donare per Donarsi	L'obiettivo del progetto è quello di promuovere la cultura del dono, fare prevenzione informando e sensibilizzando i ragazzi dai 6 ai 16 anni sulla conoscenza di alcune problematiche correlate alla salute. Trasversalmente il progetto intende rendere consapevoli non solo i ragazzi, ma anche le figure di riferimento come i docenti, la scuola, le famiglie del rischio di irreversibilità di alcuni stili di vita scorretti e pertanto promuovere lo sviluppo del benessere psico-fisico della persona, solidarietà e volontariato.	Maria Cristina Marini
<b>VASANELLO</b>			
<b>Destinatari</b>	<b>Denominazione progetto</b>	<b>Finalità progetto</b>	<b>Referente</b>
Tutte le classi	Io leggo perché	Incrementare il patrimonio librario delle biblioteche scolastiche; pratica della lettura come attività individuale e collettiva.	Emma Sanna
Classi prime e seconde	Premio Ennio De Santis	Promozione della conoscenza e dello studio dell'artista della Tuscia; promozione e valorizzazione del territorio; promozione e sensibilizzazione alle diverse forme artistiche per lo sviluppo della sensibilità culturale e della creatività. Le finalità sono tutte volte allo sviluppo delle competenze chiave (Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006): comunicazione nella madrelingua, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, senso di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.	Emma Sanna
Tutte le classi	Educazione alla parità di genere contro la violenza sulle donne	Il progetto intende sensibilizzare tutti gli alunni al tema della parità di genere contro la violenza sulle donne	Antonia Osauri
IA-IB -IIA- IIB- IIIA-IIIB	Racchette in Classe	Migliorare l'adattamento cardiovascolare alla resistenza, alla fatica e migliorare la muscolatura, il lavoro delle articolazioni e la coordinazione. Il tennis è uno sport educativo dal punto di vista comportamentale perchè richiede un'integrazione del network mente -corpo	Maria Luisa Arcarese
Classi quinte della scuola primaria e tutte le classi della scuola	A Scuola Di Legalita'	Promozione e diffusione della cultura della legalità; sviluppo delle competenze sociali e civiche.	EMMA SANNA



secondaria di vasanello			
I A -I B- II A-II B- IIIA-III B	Scuola attiva Junior	Le finalità del percorso, sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, orientando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie, ad una scelta consapevole dell'attività sportiva .	Maria Luisa Arcaese
Classi II B e II IB	Donare per donarsi	Educazione alla salute e alla solidarietà sociale	Anna Maria Mazzoni
<b>GALLESE</b>			
<b>Destinatari</b>	<b>Denominazione progetto</b>	<b>Finalità progetto</b>	<b>Referente</b>
Classi 2A e 3A	Train to be cool	Diffondere tra i giovani l'educazione alla legalità, la cultura della sicurezza ed il valore dell'Educazione Civica, dell'autotutela e del corretto utilizzo del mezzo ferroviario.	Gabriele Campioni
Tutte le classi	#lo leggo perché	potenziare e valorizzare le competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua italiana; valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.	Michela Mechelli
1A, 2A, 3A	Alla scoperta di Gallese conoscenza e promozione del territorio	Organizzare visite guidate da parte degli alunni rivolte alle proprie famiglie	Gabriele Campioni
1A e 2A	Donare perdonarsi "Donare è vita"	Educazione alla salute; potenziamento delle competenze scientifiche in ambito sanitario; sensibilizzazione verso il volontariato, la solidarietà e la donazione come gesto "salvavita".	Filippi Lorena
<b>BOMARZO</b>			
<b>Destinatari</b>	<b>Denominazione progetto</b>	<b>Finalità progetto</b>	<b>Referente</b>
Tutte le classi	Consiglio comunale delle ragazze e dei ragazzi	Il progetto ha finalità di promuovere la partecipazione dei ragazzi alla vita politica e amministrativa locale; facilitare la conoscenza dell'attività e delle funzioni dell'ente locale; formulare proposte e suggerimenti agli organi istituzionali sulle tematiche che interessano i ragazzi; elaborare progetti coordinati da realizzare in collaborazione con gli analoghi organismi istituiti in altri Comuni; sviluppare le competenze in materia di	Curti Alessandro



		<p>cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziare le conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività cultura.</p>	
Tutte le classi	L' albero della legalità	Spettacolo teatrale eventi del plesso di Bomarzo. Si prevede inoltre di realizzare uno spettacolo teatrale in occasione della giornata della legalità che si terrà a Soriano il 31 maggio 2025, .	Maria Grazia Santonocito
Classi I -II-III	Racchette in Classe	Migliorare l'adattamento cardiovascolare alla resistenza, alla fatica e migliorare la muscolatura , il lavoro delle articolazioni e la coordinazione. Il tennis è uno sport educativo dal punto di vista comportamentale perchè richiede un'integrazione del network mente -corpo	Maria Luisa Arcarese
IA IIA IIIA	Io nuoto	Far acquisire sicurezza in ambiente acquatico, saper galleggiare, saper sincronizzare i movimenti di braccia e gambe, saper utilizzare la respirazione coordinandosi con i movimenti delle braccia e delle gambe.	Maria Luisa Arcarese
Classe quinta della Primaria, 1A -2A -3A Secondaria	Coralmente insieme	Affinamento dell'orecchio musicale melodico-armonico-timbrico. Studio della voce e della capacità di sostenere un'esecuzione pubblica - Riconoscimento delle proprie potenzialità e potenziamento delle capacità attentive e della sensibilità musicale - Socializzazione - rispetto di regole e ruoli attraverso attività ludiche di collaborazione laboratoriale	Massimo Bianchini
IA-IIA-IIIA	Scuola attiva Junior	Le finalità del percorso, sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, orientando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie, ad una scelta consapevole dell'attività sportiva .	Maria Luisa Arcarese



## FUNZIONI STRUMENTALI

### AREA 1.Valutazione

Mignani Luigi

#### FINALITÀ

La finalità della valutazione educativa è quella di aiutarci a valutare tanto la qualità degli apprendimenti quanto quella dell'istruzione. È necessario, quindi, pianificare interventi di controllo, autoanalisi e autovalutazione della progettazione didattica al fine di apportare gli opportuni correttivi per il perseguimento delle finalità e dei risultati attesi, compatibilmente con le risorse umane ed economiche. Il progetto di autovalutazione d'Istituto assume pertanto un'importanza decisiva anche ai fini della verifica del processo di coesione in atto tra le diverse realtà locali e della qualità del servizio reso all'utenza.

La funzione strumentale valutazione si propone di predisporre prove comuni oggettive (iniziali e finali) e griglie di raccolta dati in formato Excel, per la scuola primaria e secondaria, grazie all'ausilio di una commissione il più possibile eterogenea composta da membri rappresentanti tutte le discipline oggetto di indagine. L'analisi dei dati quantitativi, a partire da quelli emersi dalle indagini svolte, dovrà essere oggetto di attenta riflessione da parte di tutti gli attori coinvolti affinché ciascuno dia il proprio contributo al processo di miglioramento dell'Istituto.

#### OBIETTIVI

L'obiettivo generale è quello di affrontare tematiche relative alla valutazione degli alunni e all'autovalutazione del sistema scolastico attraverso pratiche comuni e condivise. Gli obiettivi specifici sono:

1. Organizzare la documentazione relativa alla valutazione rendendola fruibile con congruo anticipo.
2. Condividere con il corpo docente la normativa di riferimento D.lgs62/2017 e relativi applicativi.
3. Calendarizzare, predisporre ed analizzare le PO comuni (iniziali e finali) sia per la scuola primaria che per la secondaria inerenti le competenze alfabetico-funzionale, quella matematica e quella multilinguistica archiviandone digitalmente i risultati.
4. Predisporre griglie in formato Excel per tabulare i dati provenienti dalle prove oggettive.
5. Restituire annualmente i dati derivanti dagli esiti delle PO delle varie classi partecipanti, individuando gli obiettivi di miglioramento e condividendo i dati con il Collegio Docenti al fine di agire nella programmazione del curriculum verticale;
6. Produrre, per poi condividere con i docenti dell'Istituto, i grafici di analisi dei risultati delle prove oggettive;
7. Individuare buone prassi che consentano di snellire e/o semplificare i processi di archiviazione.
8. Elaborare strumenti valutativi dell'esame conclusivo del primo ciclo condividendo collegialmente le proposte.



9. Predisporre criteri comuni di valutazione formativa tra i vari plessi.
10. Lavorare in sinergia con le commissioni continuità e inclusione nell'ottica di un confronto continuo.
11. Predisporre le prove in modo da cominciare la transizione digitale delle prove in modo informatizzato.

## AREA 2. Legalità e intercultura

**Maria Cristina Marini**

### FINALITÀ:

favorire...

- il dialogo interculturale
- una serena convivenza tra gli alunni
- l'integrazione degli alunni provenienti da Stati diversi dall'Italia
- lo scambio culturale per permettere la conoscenza dell'altro e la sua piena accettazione tramite attività ludiche e didattiche
- una crescita personale equilibrata
- la cultura della legalità per costruire un cittadino consapevole e attivo nel sociale.

Alla luce della legge n. 92, pubblicata il 21 agosto 2019 sulla Gazzetta ufficiale, che introduce, nel primo e secondo ciclo di istruzione, l'insegnamento dell'educazione civica, mentre propone che iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile siano principiate sin dalla scuola dell'infanzia, aggiungerei anche:

- Sensibilizzare i ragazzi sui temi che accrescono la loro coscienza civica rispetto a problemi collettivi ed individuali
- Sviluppare le capacità di collaborazione, di comunicazione, di dialogo e partecipazione all'interno degli impegni e delle esperienze scolastiche;
- Favorire lo sviluppo di un'autonomia di giudizio e di uno spirito critico, strumenti mentali.

### OBIETTIVI

- Educare alla solidarietà e alla tolleranza
- Sviluppare le capacità di collaborare, comunicare, dialogare
- Formare l'uomo e il cittadino, nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione
- Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità
- Sviluppare il senso critico per scoprire di conseguenza i percorsi nascosti dell'illegalità
- Sviluppare la coscienza civile, costituzionale e democratica
- Educare alla legalità nella scuola e nelle istituzioni
- Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una civile convivenza.
- Acquisire la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni
- Assumersi responsabilità che diventino scuola di esercizio all'appartenenza nella società
- Capire che in una comunità non si può imporre il proprio volere, ma bisogna trovare delle mediazioni



- Capire che la pluralità dei soggetti è una ricchezza per tutti
- Capire che le regole sono strumenti indispensabili per una civile convivenza.

### **AREA 3. Continuità**

**Anna Poli e Gabriele Campioni**

#### **FINALITÀ**

- Rendere reale la continuità;
- Promuovere il senso di appartenenza alle nuove realtà scolastiche;
- Favorire il passaggio dei bambini tra i diversi ordini di scuola, sperimentando il cambiamento come momento di progressione e di evoluzione dell'individuo;
- Operare scelte didattiche ed educative in sintonia con quelle intraprese nel ciclo scolastico precedente;
- Stimolare negli alunni il senso di responsabilità;
- Promuovere relazioni interpersonali;
- Favorire la condivisione di esperienze didattiche tra gli alunni;
- Favorire il dialogo, il confronto e la collaborazione fra gli insegnanti dei tre ordini di scuola su tematiche educative e didattiche di reciproco interesse.

#### **OBIETTIVI**

- Agevolare il passaggio degli alunni al successivo ordine di scuola;
- Creare occasioni di incontro e progettazione comune tra diversi ordini di scuola individuando percorsi metodologico-didattici integrati e condivisi per favorire il successo formativo;
- Promuovere l'incontro tra scuola e famiglia per la costruzione di un clima sereno e accogliente grazie al quale ciascuna componente sappia rispondere sempre meglio ai propri compiti educativi in un'ottica di costruttiva collaborazione;
- Sperimentare e valutare il proprio senso di responsabilità;
- Migliorare lo scambio di informazioni sugli alunni da un ordine di scuola all'altro;
- Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti;
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.

### **AREA 4. Orientamento**

**Marina Maravalle**

#### **FINALITÀ**

- Favorire il successo formativo dei ragazzi attraverso attività che li aiutino a superare il momento critico del passaggio dalla Scuola Secondaria di 1° grado a quella di 2° grado.
- Sviluppare negli alunni la conoscenza di sé rispetto al proprio percorso di apprendimento e di formazione.



- Promuovere la continuità tra i due ordini di scuola con incontri da effettuare periodicamente tra i docenti (Curricolo verticale).
- Coinvolgere le famiglie nel processo educativo e formativo dei ragazzi, rendendole partecipi del lavoro della scuola.

#### **OBIETTIVI**

- Rendere consapevoli i ragazzi delle loro potenzialità, aspirazioni ed interessi.
- Sviluppare in loro uno spirito critico che gli permetta di effettuare una scelta oculata e consapevole della scuola superiore.
- Sviluppare una conoscenza di sé e del proprio percorso di apprendimento in modo da garantire il più possibile il successo formativo negli anni a venire.

## **AREA 5. Sicurezza**

**Alessandra Maria Tarantino**

#### **OBIETTIVI**

- Collaborare all'attuazione della verifica del Piano di Sicurezza della scuola.
- Coordinare il Servizio di Prevenzione e Protezione.
- Favorire la formazione e l'informazione in tema di sicurezza.
- Avviare i piani di evacuazione per preparare gli studenti, gli insegnanti e il personale in genere ad affrontare possibili circostanze di emergenza.
- Verificare la documentazione e le certificazioni in archivio.
- Collaborare con il Dirigente scolastico per quanto attiene ai rapporti con gli Enti territoriali che sono coinvolti nella sicurezza della scuola e cura della documentazione specifica di settore.
- Aggiornare la documentazione in funzione delle mutate condizioni di rischio.
- Presentare la rendicontazione del lavoro svolto.

## **AREA 6. Inclusione**

**Marta Mecozzi \_ De Francesco Federica \_ Palozzi Anna Maria \_ Terzoli Maria**

#### **OBIETTIVI**

##### **Generali**

- Rilevare caratteristiche, bisogni e problematiche dell'utenza (sia preesistenti che emergenti).
- Predisporre, in collaborazione con il Dirigente scolastico, il PAI da sottoporre all'approvazione del Gruppo di Lavoro sull'Inclusione.
- Lavorare in stretta collaborazione con tutti i docenti dei diversi ordini di scuola, infanzia, primaria e secondaria, per costruire un vero e proprio progetto individuale per gli alunni con bisogni educativi speciali.
- Coordinare la partecipazione e favorire il dialogo tra scuola, famiglia e strutture specialistiche esterne.
- Promuovere il Protocollo per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.



- Individuare e definire un sistema di condivisione e archiviazione digitale dei documenti per l'inclusione prodotti dalla scuola al fine di semplificare il passaggio dei dati di anno in anno e la fruizione degli stessi da tutto il CdC.
- Realizzare un efficace coordinamento della Commissione Inclusione e del GLI d'Istituto.
- Predisporre documenti relativi alla rilevazione di bisogni educativi speciali condivisi con tutto il personale docente.
- Organizzazione di Corsi di Formazione, sulla base delle esigenze rilevate tra il corpo docente in forza nel nostro istituto, atti a promuovere metodologie e strategie inclusive.

### **Area Inclusione\_Bes 1° fascia**

#### **(disabilità)**

- Supportare il lavoro svolto dalle docenti assegnate alle classi in cui sono inseriti alunni certificati in base alla l.104/92.
- Accogliere eventuali esigenze di formazione specifica, diffondere informazioni su eventi, seminari, corsi di aggiornamento, curare la condivisione di materiali e buone prassi all'interno dell'Istituto.
- Monitorare la corretta compilazione e consegna dei documenti da parte dei docenti.
- Predisporre attività di raccordo tra insegnanti, genitori e specialisti esterni.
- Implementare l'uso del registro elettronico da parte degli insegnanti di sostegno per registrare attività didattiche, documenti e valutazioni personalizzate e individualizzate.
- Revisionare e ampliare un Documento da allegare alla valutazione degli alunni con disabilità grave; individuare la modalità più funzionale di condivisione con la famiglia.

### **Area Inclusione\_Bes 2° e 3° fascia**

#### **(disturbi evolutivi specifici e svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale)**

- Diffondere, a tutti i colleghi dell'istituto, eventuali incontri, conferenze e seminari riguardanti l'argomento inclusione (promossi dal CTS Viterbo o dall'AID sez Viterbo).
- Supportare il lavoro svolto dalle docenti assegnate alle classi in cui sono inseriti alunni con bisogni educativi speciali.
- Monitorare la corretta compilazione e consegna dei PDP da parte dei docenti.
- Progettare azioni per la rilevazione precoce di situazioni riconducibili a rischio DSA.

## **Area 7. Gestione PTOF**

**Silvia Gentili**

### **FINALITÀ**

- Il Ptof raccoglie tutte le progettualità dell'Istituto, al fine di fornire una cornice organica in grado dare continuità e costituire un filo conduttore.
- Ha finalità organizzative ma anche informative. È infatti lo strumento con cui comunicare con le famiglie circa l'offerta formativa globale e funge da ponte con le altre Istituzioni del territorio.

### **OBIETTIVI**

- Disporre di un piano che sia punto di riferimento per la comunità dei docenti e per il territorio in cui l'Istituto opera.



- Costruire una cornice organica che metta insieme attività curricolari ed extracurricolari, al fine di fornire un documento identitario del nostro Istituto.
- Evidenziare le tematiche che contraddistinguono l'indirizzo e l'azione didattica dell'Istituto.