



**ISTITUTO COMPRENSIVO ERNESTO MONACI**

# **CURRICOLO VERTICALE**

## **Indice**

[Scuola dell'Infanzia](#)

[Scuola Primaria](#)

[Scuola Secondaria di primo grado](#)

## PARTE 1. SCUOLA DELL'INFANZIA

### Campo d'esperienza: **Il sé e l'altro**

Competenza Chiave Europea	Traguardo di competenza (dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012; dalle Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018))	Obiettivi di apprendimento 5 anni
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa il senso dell'identità personale e sociale, attraverso la manifestazione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti.</li> <li>• Gioca, riflette, ascolta e interagisce, con adulti e bambini, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare adeguatamente esigenze ed emozioni, valorizzando la dimensione affettiva.</li> <li>• Instaurare relazioni positive, costruttive e collaborative con i pari e gli adulti.</li> <li>• Esprimere e descrivere una situazione e un'esperienza.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggia gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione verbale in vari contesti comunicativi.</li> </ul>	
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce l'esistenza di altre lingue</li> <li>• Confronta la sua storia personale e familiare con quella dei compagni e degli adulti.</li> <li>• Comprende la simbologia e le usanze tradizionali altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere festività tradizionali appartenenti alla cultura in lingua 2.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta con autonomia e correttezza negli spazi di vita conosciuti (casa, scuola, pertinenze) ed è disponibile a percorrerne altri.</li> <li>• Mostra curiosità nell'esplorazione e piacere nella scoperta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare con interesse alle attività di osservazione, esplorazione e sperimentazione creando percorsi di scoperta con il gruppo classe.</li> </ul>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie, interiorizzandone le regole di comportamento ed utilizzo.</li> <li>• Sperimenta alcune forme di comunicazione attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con la supervisione e le indicazioni dell'insegnante, utilizzare gli strumenti digitali per attività, giochi didattici ed elaborazioni grafiche, rispettandone i tempi di fruizione.</li> </ul>
<b>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha consapevolezza del proprio sé, in relazione al tempo e alla comunità culturale di appartenenza.</li> <li>• Assume iniziative e porta a termine compiti ed attività in autonomia.</li> <li>• Rispetta le regole base della comunicazione conoscendo la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li> <li>• Verbalizza i vissuti personali con frasi chiare, complete e logiche.</li> <li>• Aiuta i compagni più giovani e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le prime regole di vita sociale condividendo materiali, compiti ed esperienze con i pari.</li> <li>• Acquisire le dimensioni temporali della routine scolastica eseguendo con rispetto e sicurezza i tempi di consegna.</li> <li>• Utilizzare le informazioni in contesti diversi.</li> </ul>

<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli eventi salienti della propria storia personale e le maggiori feste e tradizioni della propria cultura, sapendone riferire anche aspetti caratterizzanti, a richiesta dell'adulto.</li> <li>• Rispetta regole, persone, cose ed ambienti sapendo motivare la ragione dei corretti comportamenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare e condividere esperienze personali utilizzandole per consolidare lo spirito di gruppo.</li> <li>•Cogliere lo spirito e il senso autentico delle tradizioni, proprie ed altrui, cimentandosi in giochi di rielaborazione.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porta a termine compiti ed iniziative pianificando ed organizzando il proprio lavoro, individualmente ed in gruppo.</li> <li>• Realizza semplici progetti riuscendo a trovare nuove soluzioni a problemi di esperienza.</li> <li>• Risolve conflitti con i compagni trovando soluzioni.</li> <li>• Sviluppa lo spirito di iniziativa e opera in condizioni di risorse scarse, valorizzandole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la capacità di iniziativa e collaborazione, portando avanti un progetto collettivo.</li> <li>• Utilizzare materiali diversi in modo creativo e divergente.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostra comprensione della propria cultura e del senso d'identità personale e sociale.</li> <li>• Rispetta e riconosce i luoghi simbolo del territorio cogliendo l'importanza della loro funzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere, condividere e confrontare, ricordi, tradizioni di famiglia e narrazioni della comunità.</li> </ul>

## Campo d'esperienza: **Il corpo e il movimento**

<b>Competenza Chiave Europea</b>	<b>Traguardo di competenza</b> (dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012; dalle Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018))	<b>Obiettivi di apprendimento 5 anni</b>
--------------------------------------	---	--

<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Controlla lo spazio grafico nel foglio e organizza lo spazio fisico, stabilendo e verbalizzando correttamente posizioni e relazioni topologiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riuscire nelle attività ludico-motorie, a coordinarsi dando indicazioni verbali.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa curiosità nei confronti di altre culture e lingue straniere, attraverso la musica ed il movimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con la musica, in lingua 2, esprimersi attraverso il corpo, in maniera libera e guidata.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discrimina e rappresenta lo schema corporeo in stasi e in movimento, nonché tutte le sue singole parti.</li> <li>• Conosce le funzioni delle diverse parti del corpo, le potenzialità espressive e motorie dei vari segmenti corporei, le capacità percettivo-sensoriali.</li> <li>• Nei giochi, individuali e di gruppo, sperimenta posture e schemi motori differenti.</li> <li>• Segue percorsi ed organizza spazi, sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi nello spazio e stabilire correttamente relazioni topologiche.</li> <li>• Esplorare le capacità sensoriali del corpo, per conoscere l'ambiente.</li> </ul>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e gioca con i percorsi (coding).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare, descrivere e rappresentare percorsi assegnati.</li> <li>• Muoversi avanti, indietro, a destra e a sinistra su una scacchiera.</li> <li>• Inserire i comandi in ordine e risolvere i problemi utilizzando algoritmi.</li> <li>• Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ec...</li> <li>• Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> <li>• Prendere confidenza con il metodo di ricerca degli errori.</li> <li>• Trascinare i blocchi in un ambiente digitale.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare ed eseguire sequenze di istruzioni.</li> <li>• Individuare e risolvere anomalie o errori nelle sequenze di istruzioni.</li> </ul>
<b>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conquista consapevolezza del proprio corpo nella sua interezza, percependo ed esprimendo la propria fisicità, nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</li> <li>• Nell'interazione con i pari assume comportamenti corretti per la sicurezza e la propria ed altrui cura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concentrarsi e muoversi, arrivando ad un obiettivo, affrontando positivamente le difficoltà.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto agli altri e alle regole condivise.</li> <li>• Vive i giochi di squadra in maniera positiva.</li> <li>• Impara a risolvere divergenze, ad accettare le regole, ad affrontare le rivalità e anche a saper perdere.</li> <li>• Si esprime attraverso il gioco, sviluppando l'autocontrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire giochi in squadra rispettando le regole.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostiene la propria opinione, confrontandola con gli altri, per poi convertirla in azione e facendosi animatore nelle iniziative di gioco e nelle attività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intraprendere e condividere giochi motori, rispettando i propri e altrui spazi.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aperto a nuove proposte, verifica schemi motori applicandoli a giochi individuali e di gruppo della propria tradizione culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere la capacità estetica tramite il movimento (danze appartenenti alla propria ed altrui tradizione).</li> </ul>

## Campo d'esperienza: **Immagini, suoni e colori**

<b>Competenza Chiave Europea</b>	<b>Traguardo di competenza</b> (dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012; dalle Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018))	<b>Obiettivi di apprendimento 5 anni</b>
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dà informazioni e spiegazioni sui propri linguaggi grafico-pittorici, gestuali, sonori e verbali.</li> <li>• Descrive, con un'adeguata terminologia, i momenti salienti di un'esperienza vissuta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere e spiegare il significato di un elaborato creativo, interpretando le proprie produzioni.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa interesse e mostra partecipazione per rappresentazioni in lingua 2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato di semplici racconti/video/in lingua inglese.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative sperimentando i colori primari, secondari e terziari.</li> <li>• Utilizza strumenti e tecniche in modo autonomo e creativo per dare forma e colore all'esperienza vissuta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'effetto conclusivo nell'amalgamare colori e materiali diversi.</li> <li>• Sviluppare il pensiero critico-creativo.</li> </ul>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nell'esplorazione di strumenti tecnologici, interiorizza le opportunità offerte dalle possibili applicazioni.</li> <li>• Sperimenta diverse forme di espressioni artistiche esprimendosi con creatività attraverso le tecnologie a sua disposizione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrare critica riflessiva nell'uso delle tecnologie,</li> <li>• Compiere giochi didattici con gli strumenti tecnologici.</li> <li>• Visionare immagini, brevi filmati e documentari didattici.</li> </ul>
<b>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nell'arte, nella musica e nella multimedialità,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In cooperazione con i pari, realizzare, con tecniche</li> </ul>

<b>E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>	padroneggia correttamente le risorse espressive della propria e altrui gestualità.	e materiali diversi, elaborati creativi, raggiungendo un obiettivo comune.
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa attivamente all'esplorazione e alla conoscenza di diverse tradizioni ed usanze musicali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenire con curiosità nei giochi musicali tradizionali, sviluppando la capacità di ascoltare e accordarsi con gli altri.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprime, in maniera creativa e personale, pensieri ed emozioni, utilizzando tecniche ,materiali e strumenti diversi.</li> <li>• Formula piani di azione, individualmente ed in gruppo, scegliendo con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trovare ed organizzare, in maniera personale e creativa, tecniche espressive diverse.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si esprime, con piacere, attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione, mostrando interesse per le attività teatrali..</li> <li>• Mostra curiosità nei confronti di linguaggi espressivi di altre culture.</li> <li>• Conosce la propria realtà territoriale (luoghi, storie, tradizioni) confrontandola con quella altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assistere a spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici... ) chiedendo spiegazioni su usi e costumi tradizionali e appartenenti ad altre culture;</li> <li>• Scoprire luoghi e tradizioni.</li> </ul>

## Campo d'esperienza: **I discorsi e le parole**

<b>Competenza Chiave Europea</b>	<b>Traguardo di competenza</b> (dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012; dalle Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018))	<b>Obiettivi di apprendimento 5 anni</b>
----------------------------------	---	--



<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>• Comprende la lettura di storie raccontate.</li> <li>• Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzione;</li> <li>• Riconosce simboli alfabetici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arricchire e precisare il proprio lessico per descrivere osservazioni, racconti, esperienze, fatti ed eventi, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato.</li> <li>• Identificare i simboli alfabetici.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevole della propria lingua, confronta, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica.</li> <li>• Comprende modi di salutare, di invitare, di comunicare, sa ripetere semplici parole e brevissime frasi relative al proprio vissuto quotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sulla lingua identificando le parole appartenenti ad un'altra, desiderando di conoscerne il significato.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</li> <li>• Osserva e descrive con sicurezza l'ambiente, riconoscendone le caratteristiche principali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere, descrivere e motivare ipotesi;</li> <li>• Utilizzare un linguaggio appropriato per nominare oggetti ed ambienti.</li> </ul>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostra interesse verso il codice linguistico, esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</li> <li>• Comunica e distingue linguaggi diversi (emoticon, linguaggio mimato/ linguaggio delle emozioni/linguaggio audiovisivo, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere visione di lettere e numeri attraverso il computer.</li> <li>• Usare le tecnologie digitali e i linguaggi multimediali per giocare, svolgere attività, acquisire informazioni con la guida e il supporto costante dell'insegnante.</li> </ul>
<b>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce il proprio lessico.</li> <li>• Ascolta e comprende narrazioni, racconta ed inventa storie.</li> <li>• Usa il linguaggio per progettare le attività e per</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversare e formulare ipotesi sui contenuti dei testi ascoltati con un repertorio linguistico appropriato.</li> <li>• Mettere in relazione la propria esperienza con quella altrui.</li> </ul>

	definirne le regole. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende ed accetta opinioni e culture diverse.</li> </ul>	
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare emozioni, domande, ragionamenti e pensieri attraverso un linguaggio verbale, differenziato e appropriato, in diverse situazioni comunicative.</li> <li>• Consapevole della propria lingua materna, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nella relazione con i pari, dialogare, con rispetto, riuscendo a gestire verbalmente un conflitto.</li> <li>• Mostrare curiosità per altre lingue.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega.</li> <li>• Interviene nelle conversazioni apportando contributi personali.</li> <li>• Usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare situazioni e compiere scelte di senso.</li> <li>• Usare la comunicazione orale per collaborare con gli altri e coinvolgerli nella realizzazione di giochi o prodotti e nell'elaborazione di progetti.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette sulla lingua, scopre e confronta lingue diverse.</li> <li>• Apprezza e sperimenta la pluralità dei linguaggi.</li> <li>• Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attraverso l'ascolto, discriminare differenze e somiglianze tra lingue, cercando di riprodurle.</li> </ul>

## Campo d'esperienza: **La conoscenza del mondo**

<b>Competenza Chiave Europea</b>	<b>Traguardo di competenza</b> (dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012; dalle Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018))	<b>Obiettivi di apprendimento 5 anni</b>
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende, interpreta ed esprime, con un vocabolario adeguato, opinioni, concetti ed esperienze.</li> <li>• Utilizza semplici simboli per registrare.</li> <li>• Percepisce, distingue e descrive, con un lessico pertinente, le principali caratteristiche di oggetti, organismi viventi e dei loro ambienti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare un linguaggio pertinente per descrivere osservazioni, oggetti, esperienze, fenomeni osservati ed indagati.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloca fatti nella scansione delle attività legate al trascorrere della giornata scolastica.</li> <li>• Si orienta nella dimensione temporale in riferimento a momenti della giornata e ai giorni della settimana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associare i termini in lingua 2 ad alcuni momenti della giornata e della settimana.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronta, ordina e raggruppa, secondo criteri diversi, oggetti e materiali.</li> <li>• Osserva con attenzione il proprio corpo discriminando e descrivendo le qualità senso-percettive.</li> <li>• Comprende le peculiarità e il carattere ciclico delle stagioni.</li> <li>• Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi con attenzione e sistematicità.</li> <li>• Sa porre domande di fronte alla realtà, cerca risposte e informazioni, utilizzando diversi mezzi e strategie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere e ordinare, oggetti e materiali, secondo principi diversi, identificandone alcune proprietà e sapendoli rappresentare.</li> <li>• Misurare, confrontare e valutare quantità, utilizzare simboli per registrarle.</li> <li>• Contare e operare con i numeri (0-9), eseguire misurazioni usando strumenti alla propria portata.</li> <li>• Operare negli insiemi, riconoscere e discriminare figure piane fondamentali.</li> <li>• Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata, della settimana, mesi e stagioni,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa un atteggiamento scientifico nell'interpretazione della realtà, sperimentando elementari eventi fisici e scientifici.</li> <li>• Formula ipotesi sulla base di ciò che osserva, confrontando azioni e soluzioni.</li> </ul>	<p>individuando analogie e differenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni.</li> <li>• Stabilire relazioni cercando causa ed effetto di eventi.</li> </ul>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostra curiosità per gli strumenti tecnologici, scopre le funzioni e i possibili usi delle attrezzature multimediali.</li> <li>• Sa porre domande di fronte alla realtà e cerca risposte e informazioni, utilizzando diversi mezzi e strategie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attraverso le tecnologie digitali e i nuovi media cercare risposte a domande sull'ambiente e l'ecosistema.</li> <li>• Ricercare ed organizzare nuove informazioni in algoritmi.</li> <li>• Decifrare, eseguire e rappresentare un programma creato da qualcun altro.</li> <li>• Conoscere, denominare e orientarsi tra gli elementi principali di un computer o di semplici strumenti tecnologici.</li> <li>• Prendere confidenza con il metodo di ricerca degli errori.</li> </ul>
<b>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva e distingue immagini, forme, colori, numeri, spazi osservando la propria realtà e sperimentando sul campo.</li> <li>• Riconosce, descrive e confronta elementi del mondo naturale e artificiale, con le proprie esperienze, interagendo e condividendo rispettosamente con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porre quesiti su processi e metodi.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli ambienti che gli sono familiari, nel tempo e nello spazio, della vita quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> <li>• Orientarsi nel tempo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepisce la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li> <li>• Confronta ipotesi e procedure con spiegazioni di cause ed effetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intuire gli effetti di gesti, comportamenti ed azioni.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, trova soluzioni condivise.</li> <li>• Di fronte ad una procedura nuova, trova e confronta soluzioni a problemi di esperienza, adotta strategie di problem- solving.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare ed indicare criteri per la risoluzione di un semplice problema.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva, comprende ed esplora i fenomeni naturali, gli organismi viventi e i loro ambienti.</li> <li>• Interagisce con le cose e le persone percependone relazioni e cambiamenti.</li> <li>• Assume atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente e delle varie forme di vita.</li> <li>• Conosce tradizioni, feste, simboli e canti della propria cultura e del proprio ambiente, confrontandoli con quelli degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrare atteggiamenti di curiosità, piacere e cura verso l'ambiente e le varie forme di vita.</li> </ul>

## RELIGIONE CATTOLICA

<b>Competenza Chiave Europea</b>	<b>Traguardo di competenza</b> (dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012; dalle Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018))	<b>Obiettivi di apprendimento 5 anni</b>
<b>COMPETENZA</b>	L'alunno:	

<b>ALFABETICA FUNZIONALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolta, impara e racconta alcune narrazioni cristiane, da semplici racconti biblici.</li> <li>Verbalizza i contenuti appresi con frasi chiare, complete e logiche.</li> <li>Esprime, con un lessico pertinente, la propria esperienza religiosa confrontandola con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicare verbalmente alcuni aspetti della vita di Gesù.</li> <li>Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano e memorizzare poesie.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, canti, arte, edifici).</li> <li>Sa di avere una sua storia familiare, conosce le tradizioni religiose della comunità e le mette a confronto con altre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere alcune caratteristiche delle principali feste cristiane.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individua, nei segni del corpo, l'esperienza religiosa per manifestare la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.</li> <li>Riconosce l'armonia e la bellezza del mondo dall'ascolto di semplici racconti biblici.</li> <li>Identifica e rispetta i luoghi religiosi del territorio cogliendo l'importanza della loro funzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere il proprio corpo come dono di Dio, da rispettare e curare.</li> <li>Rispettare la natura, dono di Dio, da custodire e difendere.</li> <li>Mediante l'esplorazione della natura ed alcune attività di coltivazione, cogliere i segnali che annunciano la vita.</li> <li>Cogliere, nella ciclicità del tempo, le principali festività della religione cristiana.</li> </ul>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Attraverso l'utilizzo delle TIC osserva e conosce le immagini identificative delle bellezze del Creato.</li> <li>Utilizza linguaggi multimediali per acquisire conoscenze di ispirazione cristiana ed identificare i principali codici dell'iconografia religiosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visionare con piacere il materiale multimediale.</li> <li>Riconoscere alcune tra le più importanti immagini Sacre.</li> </ul>
<b>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù.</li> <li>Sviluppa un positivo senso di sé e relazioni significative con gli altri, ascoltando i racconti del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere se stessi come dono di Dio da curare e rispettare.</li> <li>Manifestare atteggiamenti di reciproca accoglienza.</li> <li>Fare collegamenti tra la nascita di Gesù e la</li> </ul>

	<p>Vangelo, la vita e gli insegnamenti di Gesù.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù e li confronta con le proprie esperienze di vita.</li> <li>• Esprime, con il corpo, emozioni e comportamenti di pace.</li> <li>• Coglie e racconta differenze di tradizioni culturali di altri paesi, mostrando curiosità e rispetto.</li> </ul>	<p>propria nascita vissuta come dono.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il corpo come strumento di solidarietà verso gli altri.</li> <li>• Riconoscere nell'amore, il sentimento che apre all'esperienza religiosa.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male.</li> <li>• Riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.</li> <li>• Riconosce il significato del Natale e della Pasqua percependone il valore nell'esperienza personale, familiare e sociale.</li> <li>• Interviene esprimendo emozioni e sentimenti, pone domande e cerca risposte.</li> <li>• Partecipa in modo dinamico alle attività proposte anche in riferimento ad altre religioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenire nelle attività ponendo domande e cercando risposte.</li> <li>• Individuare i luoghi d'incontro della comunità cristiana.</li> <li>• Mostrare atteggiamenti di responsabilità nei confronti della realtà.</li> <li>• Riconoscere, nella condivisione, l'importanza delle feste religiose nella comunità di appartenenza.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo come dono di Dio Creatore.</li> <li>• Sviluppa sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.</li> <li>• Riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attraverso differenti pratiche condivise, compiere scelte di bontà e rispetto.</li> <li>• Intervenire con solidarietà, davanti alle difficoltà dei compagni, proponendo soluzioni.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua la chiesa come luogo in cui i cristiani manifestano la loro fede, sviluppano un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</li> <li>• Collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere con le parole e i gesti la propria esperienza religiosa;</li> <li>• Ascoltare narrazioni di alcuni referenti di diverse comunità (parrocchia/volontariato/ etc), aprendosi al confronto con armonia e fiducia.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scopre e racconta esperienze, tradizioni e usanze religiose tipiche del luogo.</li> <li>• Apprezza l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre, alla base della convivenza, amicizia e solidarietà.</li> <li>• Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> </ul>	
--	--	--

## EDUCAZIONE CIVICA

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

**c. alfabetica funzionale; c. multilinguistica; c. matematica, in scienze tecnologie e ingegneria; c. digitale; c. personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; c. in materia di cittadinanza; c. imprenditoriale; c. in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

## COSTITUZIONE

<b>Traguardo di competenze</b> <small>(dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92)</small>	<b>Obiettivi di apprendimento 3-4 anni</b>	<b>Obiettivi di apprendimento 5 anni</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati nella Costituzione e nelle Carte Internazionali, in particolare i diritti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>• Sviluppare legami di amicizia mettendo in atto comportamenti di altruismo e condivisione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'esistenza e l'importanza di "un Grande Libro delle Leggi", chiamato Costituzione italiana, in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon</li> </ul>



<p>inviolabili di ogni essere umano, il riconoscimento della pari dignità sociale, il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società, la libertà di religione, le varie forme di libertà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>• Intuire di avere un proprio ruolo in famiglia e nel gruppo, anche come primo approccio alla consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno.</li> <li>• Favorire un'attitudine positiva nei confronti di altri popoli e di altre culture.</li> <li>• Saper colorare /disegnare la propria bandiera e confrontarla con altre</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole di base dell'educazione stradale (percorsi simulati).</li> <li>• Conoscere alcuni aspetti della propria realtà territoriale ed ambientale.</li> </ul>	<p>cittadino.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare legami di amicizia mettendo in atto comportamenti di altruismo e condivisione.</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>• Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</li> <li>• Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione Italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno) e ricordarne gli elementi essenziali.</li> <li>• Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia.</li> <li>• Conoscere la segnaletica di pericolo e di evacuazione;.Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".</li> </ul>
<h2 style="background-color: orange; color: black; padding: 5px;">SVILUPPO SOSTENIBILE</h2>		
<p><b>Traguardo di competenza</b> (dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92)</p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento 3-4 anni</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento 5 anni</b></p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere ed esprimere i bisogni del proprio corpo (fame/sete/bisogni fisiologici).</li> <li>• Comprendere la principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.</li> <li>• Conoscere i tanti ambienti ed esseri viventi che</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</li> <li>• Adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di una sana alimentazione, comprendendo</li> </ul>

	<p>necessitano di tutela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper essere rispettoso a scuola, in giardino, al parco, senza alterare o danneggiare l'ambiente.</li> <li>• Applicare le regole basilari della raccolta differenziata attraverso esercizi di reimpiego creativo.</li> <li>• Acquisire le prime regole di consumo e produzione responsabile.</li> </ul>	<p>l'importanza dell'esercizio fisico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata dando il giusto valore al riciclo dei materiali.</li> <li>• Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).</li> <li>• Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<p><b>Traguardo di competenza</b> (dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92)</p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento 3-4 anni</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento 5 anni</b></p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere le regole e rispettare i tempi di utilizzo dei device di vario genere (cellulare, tablet, visione video, ascolto musica, playstation etc.).</li> <li>• Con la supervisione dell'insegnante, sperimentare alcune forme di comunicazione attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie.</li> <li>• Comunicare ed esprimere emozioni attraverso il significato della simbologia informatica comune (emoticon).</li> <li>• Riconoscere e giocare con i percorsi (coding).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con la supervisione e le indicazioni dell'insegnante, esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie, interiorizzandone le regole di comportamento ed utilizzo.</li> <li>• Utilizzare gli strumenti digitali per attività, giochi didattici ed elaborazioni grafiche, rispettandone i tempi di fruizione.</li> <li>• Porre domande di fronte alla realtà cercando, con le indicazioni dell'insegnante, risposte ed informazioni, attraverso i canali multimediali.</li> <li>• Utilizzare, guidato dall'insegnante, gli strumenti tecnologici, per visionare, descrivere e comunicare immagini, documentari, testi multimediali.</li> </ul>



## **PARTE 2 . SCUOLA PRIMARIA**

### **Classi 1-2-3**

## **ITALIANO**

**Competenze  
Chiave  
Europee**

**Traguardi di competenza al  
termine della scuola primaria**

(dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012; dalle

**Obiettivi di apprendimento  
classi 1-2-3**

	Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018))	
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>• Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> <li>• Legge testi di vario genere, facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</li> <li>• Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</li> <li>• Riflette sui testi propri o altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</li> <li>• Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: ITALIANO)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno.</li> <li>• Interagire in modo adeguato alla situazione.</li> <li>• Individuare il messaggio durante la comunicazione orale.</li> <li>• Individuare gli scopi durante la comunicazione orale.</li> <li>• Individuare le modalità di comunicazione adeguate in base al destinatario e allo scopo.</li> <li>• Simulare diverse situazioni comunicative.</li> <li>• Ascoltare letture di testi di diversa tipologia.</li> <li>• Individuare le informazioni essenziali di un testo narrativo letto dall'insegnante.</li> <li>• Scrivere parole e disegnare scene che riguardano la storia ascoltata.</li> <li>• Organizzare uno schema-guida per comprendere la struttura di un testo narrativo.</li> <li>• Ascoltare storie e raccontarne lo sviluppo in successione avvalendosi di brevi frasi o disegni.</li> <li>• Ascoltare testi e, dopo averne compreso il contenuto, esporlo oralmente in modo chiaro per chi ascolta.</li> <li>• Drammatizzare una storia ascoltata.</li> <li>• Leggere in modo progressivamente scorrevole testi di diverso tipo.</li> <li>• Leggere, rispettando la punteggiatura, testi di diverso tipo.</li> <li>• Leggere in modo espressivo.</li> <li>• Utilizzare tecniche di lettura silenziosa con scopi mirati.</li> </ul>

- Individuare le informazioni essenziali di un testo narrativo letto autonomamente.
- Leggere testi descrittivi individuando gli elementi caratterizzanti del soggetto descritto.
- Leggere testi informativi riconoscendone la funzione.
- Leggere semplici filastrocche.
- Riconoscere le parole in rima.
- Memorizzare semplici filastrocche.
- Leggere poesie.
- Memorizzare semplici poesie.
- Acquisire le capacità necessarie per l'apprendimento della scrittura.
- Scrivere sotto dettatura.
- Scrivere parole e brevi frasi basate su esperienze personali.
- Scrivere parole e brevi frasi basate su storie ascoltate.
- Riconoscere la funzione dei testi scritti.
- Individuare gli elementi essenziali di un testo scritto.
- Scrivere brevi testi sui propri vissuti.
- Inventare una storia, dati i personaggi.
- Prendere spunto dalla lettura di un testo per ricavarne una scaletta.
- Riscrivere una storia.
- Scrivere brevi testi esprimendo opinioni ed emozioni.
- Completare testi in maniera sequenziale e logica.
- Scrivere semplici descrizioni guidate.
- Curare, nelle proprie produzioni scritte, l'ortografia.
- Utilizzare progressivamente in modo corretto, nelle proprie produzioni scritte, la punteggiatura.
- Riassumere semplici brani letti.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre narrazioni con scopi diversi, utilizzando frasi semplici e compiute.</li> <li>• Utilizzare modalità di scrittura adeguate in base al destinatario e allo scopo.</li> <li>• Arricchire il lessico attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di vario tipo.</li> <li>• Leggere testi e ricavare dal contesto il significato di parole ed espressioni non note.</li> <li>• Effettuare ricerche per conoscere il significato di parole nuove.</li> <li>• Utilizzare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> <li>• Ordinare le parole in una frase.</li> <li>• Riconoscere in una frase il verbo.</li> <li>• Riconoscere i principali tempi del verbo (passato, presente, futuro).</li> <li>• Riconoscere gli altri elementi essenziali della frase (soggetto, complemento diretto).</li> <li>• Riconoscere se una frase è o no completa, costituita dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</li> <li>• Riconoscere le principali parti del discorso.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: ITALIANO)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in semplici scambi dialogici.</li> <li>• Rilevare eventuali mutamenti linguistici avvenuti nel tempo (lingua in continuo "cambiamento") e nello spazio (dialetti), individuati attraverso esperienze concrete.</li> <li>• Conoscere parole attinte da lingue straniere e entrate nell'uso comune.</li> <li>• Utilizzare, nei dialoghi, parole attinte da lingue straniere e entrate nell'uso comune.</li> <li>• Utilizzare, nelle produzioni scritte, parole attinte da lingue straniere e entrate nell'uso comune.</li> </ul>

<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>• Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Discipline: MATEMATICA e ITALIANO)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere dati e informazioni da semplici testi logici, matematici, scientifici.</li> <li>• Estrapolare dati e informazioni da semplici testi logici, matematici, scientifici.</li> <li>• Applicare il pensiero matematico per risolvere semplici problemi in situazioni quotidiane.</li> <li>• Analizzare semplici testi narrativi per comprenderne lo schema composto di fasi successive e consequenziali.</li> <li>• Dividere una storia in fasi sequenziali e successive.</li> <li>• Completare testi in maniera sequenziale e logica.</li> <li>• Scrivere semplici testi che descrivano le caratteristiche stagionali, utilizzando i cinque sensi.</li> <li>• Riassumere semplici brani letti.</li> <li>• Comprendere la funzione e l'utilità dei testi regolativi.</li> <li>• Produrre semplici testi contenenti istruzioni e regole in sequenza.</li> </ul>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: ITALIANO)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrarsi interessato all'uso dei diversi mezzi di comunicazione.</li> <li>• Utilizzare le risorse digitali per ascoltare testi orali.</li> <li>• Cogliere, dei testi orali "trasmessi", il senso e le informazioni principali.</li> <li>• Utilizzare giochi multimediali per facilitare l'apprendimento delle conoscenze linguistiche.</li> <li>• Utilizzare le risorse digitali per elaborare brevi e semplici testi.</li> <li>•</li> </ul>
<b>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere opinioni e stati d'animo in forme adeguate allo scopo e al destinatario.</li> </ul>

## CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE

- insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
  - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
  - Legge testi di vario genere, facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
  - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
  - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

*(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: ITALIANO)*

- Lavorare in maniera collaborativa per semplici produzioni collettive.
- Leggere e comprendere per informarsi.
- Rispondere a domande inerenti un brano letto.
- Individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato.
- Cominciare ad acquisire un metodo di studio, attuando strategie di apprendimento preferite.
- Riconoscere nella lettura un mezzo di conoscenza ma anche di piacere personale.
- Leggere testi narrativi per il piacere della lettura: la fiaba.
- Leggere testi narrativi per il piacere della lettura: la favola.
- Leggere testi narrativi per il piacere della lettura: il racconto mitologico.
- Leggere testi narrativi per il piacere della lettura: la leggenda.
- Esprimere semplici giudizi personali sui testi letti.
- Distinguere, nei testi letti, gli elementi fantastici da quelli reali.
- Scrivere semplici testi per approfondire la conoscenza di se stessi.
- Scrivere semplici testi regolativi per indicare i comportamenti da seguire per un corretto stile di vita.
- Scrivere collettivamente semplici testi narrativi.
- Prendere atto degli eventuali errori commessi nelle proprie produzioni scritte.
- Correggere eventuali errori nelle proprie produzioni scritte.
- Riassumere semplici brani letti.
- Apprendere nuovi vocaboli attraverso attività di vario tipo.



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>• Utilizzare correttamente il proprio bagaglio lessicale che va progressivamente arricchendosi.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>• Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: ITALIANO)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogare rispettando i tempi e il diritto degli altri ad esprimersi.</li> <li>• Elaborare messaggi di pace.</li> <li>• Individuare i diritti fondamentali dei bambini.</li> <li>• Leggere miti e leggende per cogliere valori e insegnamenti ancora attuali.</li> <li>• Comprendere il valore della leggenda nella storia dell'uomo.</li> <li>• Comprendere che ogni storia ha un prima e un dopo con dei cambiamenti.</li> <li>• Conoscere il significato di causa e conseguenza.</li> <li>• Osservare e descrivere i cambiamenti prodotti da una causa.</li> <li>• Individuare l'elemento che determina una storia.</li> <li>• Ipotizzare, all'interno di storie, eventuali effetti provocati dal cambiamento dell'elemento determinante.</li> <li>• Riconoscere relazioni di causa-effetto.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</li> <li>• Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper ricavare informazioni da un testo.</li> <li>• Analizzare un semplice testo per capire.</li> <li>• Rielaborare un semplice testo.</li> <li>• Partecipare alla realizzazione di un testo collettivo.</li> <li>• Leggere testi di tipo diverso in vista di scopi pratici.</li> <li>• Autovalutare le produzioni scritte realizzate individualmente.</li> <li>• Autovalutare le produzioni scritte realizzate in gruppo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette sui testi propri o altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Discipline: ITALIANO)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Far emergere i vantaggi e gli svantaggi della cooperazione.</li> <li>• Formulare successivamente proposte di miglioramento.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>• Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Discipline: ITALIANO)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la lingua per allargare le proprie conoscenze culturali per mezzo della ricerca e del pensiero creativo.</li> <li>• Attivare processi creativi per rendersi partecipi delle esperienze culturali offerte dal territorio.</li> <li>• Leggere e comprendere brevi testi narrativi ed informativi.</li> <li>• Estrapolare indizi su elementi tipici della cultura locale attraverso la lettura di testi narrativi: le leggende locali.</li> <li>• Estrapolare indizi su elementi tipici della cultura locale attraverso la lettura di testi informativi.</li> </ul>

# LINGUA INGLESE

<b>Competenze Chiave Europee</b>	<b>Traguardi di competenza al termine della scuola primaria</b> <small>(dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012; dalle Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018))</small>	<b>Obiettivi di apprendimento classi 1-2-3</b>
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Discipline: ITALIANO e LINGUA INGLESE)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza dell'esistenza di lingue diverse dalla propria.</li> <li>• Mostrarsi interessati ad apprendere un codice linguistico diverso dalla madrelingua.</li> <li>• Ampliare progressivamente il proprio repertorio linguistico.</li> <li>• Interagire utilizzando espressioni e frasi memorizzate.</li> <li>• Interagire attraverso un repertorio linguistico via via più diversificato.</li> <li>• Scegliere con gradualità, negli scambi comunicativi, il codice linguistico più adeguato alle diverse situazioni.</li> <li>• Compiere semplici riflessioni sugli usi della lingua.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.</li> <li>• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronunciare correttamente i fonemi dell'alfabeto inglese.</li> <li>• Conoscere la pronuncia corretta di parole e sequenze linguistiche.</li> <li>• Comprendere vocaboli legati alla quotidianità.</li> <li>• Comprendere espressioni legate alla quotidianità.</li> <li>• Conoscere il lessico relativo ad oggetti familiari.</li> <li>• Conoscere il lessico relativo ad oggetti scolastici.</li> </ul>

	<p>memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: LINGUA INGLESE)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere indicazioni date oralmente.</li> <li>● Sapersi presentare in lingua inglese.</li> <li>● Produrre oralmente semplici frasi.</li> <li>● Comprendere brevi messaggi all'interno di un contesto ludico.</li> <li>● Denominare e riordinare le sequenze di un gioco.</li> <li>● Interagire con i compagni attraverso semplici dialoghi.</li> <li>● Eseguire consegne e semplici compiti secondo le indicazioni fornite dall'insegnante in lingua straniera, supportate dal linguaggio corporeo e mimico.</li> <li>● Interpretare brevi sequenze dialogiche di una storia.</li> <li>● Formulare semplici domande.</li> <li>● Rispondere a semplici domande seguendo una struttura data.</li> <li>● Attingere ad un bagaglio di parole e frasi memorizzate.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>● Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: LINGUA INGLESE)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attingere al linguaggio matematico in lingua inglese: memorizzare la successione dei numeri cardinali.</li> <li>● Attingere al linguaggio matematico in lingua inglese: effettuare semplici conteggi oralmente.</li> <li>● Attingere al linguaggio matematico in lingua inglese: numerare oggetti.</li> <li>● Attingere al linguaggio matematico in lingua inglese: classificare oggetti in base alla forma.</li> <li>● Attingere al linguaggio matematico in lingua inglese: classificare oggetti in base al loro uso.</li> <li>● Attingere al linguaggio matematico in lingua inglese: conoscere l'orologio.</li> <li>● Attingere al linguaggio matematico in lingua inglese: raccogliere dati statistici.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attingere al linguaggio matematico in lingua inglese: realizzare semplici grafici.</li> <li>• Attingere al linguaggio matematico in lingua inglese: risolvere semplici situazioni problematiche legate alla quotidianità.</li> <li>• Attingere al linguaggio scientifico in lingua inglese: identificare e nominare le parti del viso e del corpo.</li> <li>• Attingere al linguaggio scientifico in lingua inglese: memorizzare i vocaboli relativi ai cinque sensi.</li> <li>• Attingere al linguaggio scientifico in lingua inglese: conoscere il lessico relativo ad alcuni animali domestici.</li> <li>• Attingere al linguaggio scientifico in lingua inglese: conoscere il lessico relativo alle stagioni.</li> <li>• Comprendere ed eseguire semplici istruzioni.</li> <li>• Seguire le indicazioni orali dell'insegnante in lingua inglese per realizzare un semplice manufatto.</li> </ul>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> <li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Discipline: ITALIANO e LINGUA INGLESE)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare semplici e brevi testi multimediali individuando le parole chiave.</li> <li>• Utilizzare le abilità audio-orali come strumento di conoscenza.</li> <li>• Utilizzare le tecnologie, con la guida dell'insegnante, partecipando a lezioni interattive.</li> <li>• Utilizzare giochi multimediali per facilitare l'apprendimento di nuovi vocaboli, con la guida dell'insegnante.</li> </ul>
<b>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza dell'esistenza di lingue diverse dalla propria.</li> <li>• Mostrarsi interessati ad apprendere un codice linguistico diverso dalla madrelingua.</li> </ul>

	<p>messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Discipline: ITALIANO e LINGUA INGLESE)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere atteggiamenti di ascolto attivo nei confronti dell'insegnante, che si esprime in una lingua diversa dalla propria.</li> <li>• Collegare, con gradualità, nuove informazioni a concetti già posseduti per utilizzarle in vari contesti.</li> <li>• Selezionare ed organizzare, con l'aiuto dell'insegnante, le informazioni acquisite.</li> <li>• Apprendere una lingua differente dalla lingua madre per interagire con i compagni.</li> <li>• Apprendere una lingua differente dalla lingua madre per comunicare emozioni.</li> <li>• Conoscere il lessico relativo ai giochi più comuni.</li> <li>• Interagire con i compagni attraverso i giochi più comuni.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: LINGUA INGLESE)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare sentimenti di apertura verso culture diverse dalla propria.</li> <li>• Interessarsi allo studio della lingua inglese.</li> <li>• Utilizzare differenti sistemi linguistici per descrivere aspetti del proprio vissuto.</li> <li>• Utilizzare differenti sistemi linguistici per comunicare bisogni immediati.</li> <li>• Utilizzare differenti sistemi linguistici per interagire con gli altri attraverso attività di gioco.</li> <li>• Comprendere con gradualità il valore della lingua inglese come lingua internazionale.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico conosciuto in scambi comunicativi.</li> <li>• Mostrarsi curioso ed interessato agli argomenti oggetto di studio.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: LINGUA INGLESE)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare materiali e strumenti necessari per la realizzazione di un prodotto.</li> <li>• Farsi guidare dall'insegnante, che si esprime in lingua inglese, per le fasi procedurali di un'attività.</li> <li>• Porre semplici domande su procedure da eseguire in lingua inglese, utilizzando espressioni e frasi memorizzate.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: LINGUA INGLESE)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare, attraverso lo studio della lingua straniera, le proprie conoscenze culturali.</li> <li>• Conoscere le principali festività anglosassoni.</li> <li>• Formulare semplici messaggi augurali in lingua inglese.</li> <li>• Nominare gli oggetti tipici delle principali festività anglosassoni.</li> <li>• Conoscere e recitare filastrocche e canzoni tipiche della cultura britannica.</li> </ul>

<h2 style="color: orange;">STORIA</h2>		
<b>Competenze Chiave Europee</b>	<b>Traguardi di competenza al termine della scuola primaria</b> <small>(dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012; dalle Competenze chiave per</small>	<b>Obiettivi di apprendimento classi 1-2-3</b>

	l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018))	
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> <li>• Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> <li>• Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Discipline: STORIA e ITALIANO)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i quadri sociali significativi (famiglia e gruppo) e saper riferire su di essi.</li> <li>• Conoscere la storia locale.</li> <li>• Comprendere racconti, biografie e testi storici ascoltati e/o letti individualmente.</li> <li>• Individuare le caratteristiche di racconti, biografie e testi storici ascoltati e/o letti individualmente.</li> <li>• Organizzare le informazioni e le conoscenze in base alle relazioni di successione e contemporaneità.</li> <li>• Individuare durate.</li> <li>• Individuare ciclicità.</li> <li>• Individuare trasformazioni.</li> <li>• Conoscere la lenta e graduale formazione della Terra.</li> <li>• Conoscere le principali tappe dell'evoluzione della vita.</li> <li>• Conoscere i meccanismi alla base dell'evoluzione della vita.</li> <li>• Delineare le varie tappe del processo di ominazione.</li> <li>• Esporre, in modo semplice conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>• Produrre semplici testi scritti per narrare episodi della propria vita e fatti studiati.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le convenzioni sociali e gli aspetti culturali dei diversi linguaggi.</li> </ul>



	<p>(da <i>Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: STORIA</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in relazione i diversi idiomi con l'ambiente di vita e le attività umane, soffermandosi sui dialetti locali.</li> <li>• Apprezzare la diversità culturale, anche linguistica.</li> <li>• Indagare la diversità linguistica dal punto di vista spazio- temporale.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> <li>• Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>• Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>• Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> </ul> <p>(da <i>Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria- Discipline: STORIA e MATEMATICA</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</li> <li>• Comprendere la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo.</li> <li>• Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</li> <li>• Rappresentare eventi e periodi sulla linea del tempo.</li> <li>• Orientarsi temporalmente.</li> <li>• Utilizzare gli indicatori temporali.</li> <li>• Ordinare immagini in successione temporale.</li> <li>• Ordinare azioni per ricostruire una semplice storia.</li> <li>• Ordinare in sequenza esperienze di una giornata.</li> <li>• Conoscere il concetto di contemporaneità.</li> <li>• Rilevare contemporaneità in una successione temporale.</li> <li>• Utilizzare i termini adeguati relativi alla contemporaneità.</li> <li>• Cogliere la ciclicità di alcuni eventi.</li> <li>• Riordinare eventi in successione logica (causa/effetto).</li> <li>• Organizzare i fatti secondo il criterio della datazione.</li> <li>• Confrontare durate soggettive ed oggettive.</li> <li>• Conoscere le varie fonti storiche.</li> <li>• Distinguere le teorie scientifiche dalle narrazioni mitologiche.</li> <li>• Ricavare informazioni da testi storico-scientifici.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare conoscenze e concetti appresi attraverso strumenti vari (disegni, grafici, tabelle, testi scritti).</li> <li>• Rielaborare conoscenze e concetti appresi mediante strumenti vari (disegni, grafici, tabelle, testi scritti).</li> <li>• Conoscere il metodo di ricerca dello storico.</li> </ul>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> <li>• Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: STORIA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare fonti di diverso tipo, anche digitali, per cercare informazioni</li> <li>• Elaborare prodotti multimediali su temi definiti.</li> <li>• Rielaborare le informazioni e le conoscenze, utilizzando risorse digitali.</li> </ul>
<b>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>• Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</li> <li>• Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavorare in maniera collaborativa per ricerche collettive, aiutandosi reciprocamente.</li> <li>• Cominciare ad acquisire un metodo di studio, attuando strategie di apprendimento preferite.</li> <li>• Cogliere, nei testi di studio, le informazioni-chiave necessarie per l'apprendimento di un dato argomento.</li> <li>• Saper ampliare le conoscenze scolastiche attraverso approfondimenti personali.</li> <li>• Rappresentare graficamente i propri vissuti.</li> <li>• Rappresentare graficamente le attività.</li> <li>• Verbalizzare i propri vissuti.</li> <li>• Verbalizzare le attività.</li> </ul>

	<p><i>sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Discipline: ITALIANO e STORIA)</i></p>	
<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> <li>• Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: STORIA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la famiglia di appartenenza quale struttura di base dell'organizzazione sociale.</li> <li>• Effettuare interviste ai nonni e tabulare i dati raccolti.</li> <li>• Indagare le trasformazioni provocate dai mutamenti sociali nella storia della famiglia italiana.</li> <li>• Individuare eventi irripetibili della propria vita.</li> <li>• Capire l'unicità di eventi irripetibili.</li> <li>• Conoscere il significato di cambiamento "reversibile" e cambiamento "irreversibile".</li> <li>• Individuare i nessi causali tra l'ambiente e lo sviluppo umano.</li> <li>• Rilevare, in testi di contenuto storico, gli aspetti del modo di vivere di un gruppo umano.</li> <li>• Analizzare le varie tappe dell'evoluzione dell'uomo.</li> <li>• Comprendere le varie tappe del processo di ominazione come risposta ai problemi di: sopravvivenza, adattamento, bisogno di mutuo appoggio (cooperazione).</li> <li>• Individuare i bisogni primari e le modalità con cui vengono soddisfatti.</li> <li>• Conoscere le strutture organizzative umane nella preistoria.</li> <li>• Raccogliere e tabulare informazioni sugli aspetti principali del modo di vivere degli uomini primitivi.</li> <li>• Confrontare il modo di vivere degli uomini primitivi con le forme di aggregazione delle tribù primitive ancora presenti oggi.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire, con la guida del docente, uno spaccato generazionale.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: STORIA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le interrelazioni tra territorio, risorse, attività umane.</li> <li>• Esprimere semplici giudizi su un avvenimento.</li> <li>• Portare a termine compiti e iniziative singole e/o di gruppo.</li> <li>• Adottare strategie di problem solving.</li> <li>• Rappresentare graficamente i propri vissuti.</li> <li>• Verbalizzare i propri vissuti.</li> <li>• Rappresentare graficamente le proprie attività di studio e di ricerca.</li> <li>• Verbalizzare le proprie attività di studio e di ricerca.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: STORIA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere i mutamenti nelle persone e nell'ambiente prodotti dal trascorrere del tempo.</li> <li>• Attribuire significato ai segni del passato.</li> <li>• Rintracciare le fonti testimoniali e documentali della propria storia personale.</li> <li>• Rintracciare le fonti testimoniali e documentali della generazione degli adulti.</li> <li>• Rintracciare le fonti testimoniali e documentali della comunità di appartenenza.</li> <li>• Conoscere gli aspetti fondamentali del passato storico del proprio territorio.</li> <li>• Identificare beni e risorse del patrimonio artistico e culturale locale.</li> <li>• Conoscere le prime forme d'arte degli uomini della preistoria.</li> <li>• Individuare la funzione dell'istituzione museale.</li> </ul>

# GEOGRAFIA

Competenze Chiave Europee	Traguardi di competenza al termine della scuola primaria <small>(dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012; dalle Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018))</small>	Obiettivi di apprendimento classi 1-2-3
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</li> <li>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: GEOGRAFIA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere lo spazio circostante.</li> <li>Riconoscere ambienti geografici.</li> <li>Individuare le caratteristiche fisiche degli ambienti geografici (montagna, mare, lago, fiume, collina, pianura).</li> <li>Individuare gli elementi antropici dei paesaggi (montagna, mare, lago, fiume, collina, pianura).</li> <li>Descrivere i principali tipi di paesaggio.</li> <li>Leggere immagini rappresentanti paesaggi.</li> <li>Leggere la rappresentazione cartografica di uno spazio/ambiente esperito.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</li> <li>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Discipline: ITALIANO e GEOGRAFIA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare gli indicatori topologici esprimendosi in lingua inglese.</li> <li>Realizzare semplici descrizioni (orali e/o scritte) della realtà geografica in cui vive, attraverso linguaggi e codici diversi.</li> <li>Nominare, attingendo ad un bagaglio di parole e frasi memorizzate, le caratteristiche fisiche dei paesaggi (montagna, mare, lago, fiume, collina, pianura) in lingua inglese.</li> <li>Nominare, attingendo ad un bagaglio di parole e frasi memorizzate, gli elementi antropici dei</li> </ul>

		paesaggi (montagna, mare, lago, fiume, collina, pianura) utilizzando la lingua inglese.
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> <li>● Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li> <li>● Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</li> <li>● Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: GEOGRAFIA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere l'importanza degli organizzatori spaziali per identificare una posizione nello spazio.</li> <li>● Conoscere gli indicatori spaziali (destra-sinistra, avanti -dietro, sopra-sotto).</li> <li>● Utilizzare gli indicatori spaziali (destra-sinistra, avanti -dietro, sopra-sotto).</li> <li>● Individuare percorsi nell'ambiente circostante.</li> <li>● Individuare percorsi negli spazi vissuti (casa, scuola, quartiere, palestra, piscina).</li> <li>● Muoversi consapevolmente negli spazi vissuti.</li> <li>● Raccoglie semplici informazioni sullo spazio circostante.</li> <li>● Individuare elementi in un reticolo secondo le coordinate date.</li> <li>● Collocare elementi in un reticolo secondo le coordinate date.</li> <li>● Conoscere i punti cardinali.</li> <li>● Utilizzare i punti cardinali per orientarsi nello spazio circostante.</li> <li>● Rappresentare schematicamente uno spazio limitato anche con simboli non convenzionali.</li> <li>● Realizzare rappresentazioni dall'alto di oggetti di uso quotidiano.</li> <li>● Scoprire che esiste un rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione.</li> <li>● Costruire semplici piante corredate da una legenda.</li> <li>● Interpretare una legenda.</li> <li>● Disegnare semplici percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>● Leggere semplici schemi grafici.</li> <li>● Leggere mappe di luoghi.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i vari tipi di rappresentazione cartografica.</li> <li>• Produrre mappe di luoghi.</li> <li>• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>• Identificare elementi di un paesaggio geografico.</li> <li>• Riconoscere ambienti geografici.</li> <li>• Rappresentare un paesaggio e descriverlo attivando i sensi.</li> </ul>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: GEOGRAFIA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare l'ambiente vissuto anche con strumenti digitali, attraverso l'osservazione indiretta.</li> <li>• Esplorare il proprio ambiente di vita, utilizzando gli strumenti digitali per l'osservazione indiretta.</li> <li>• Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico considerando diversi punti di riferimento e utilizzando gli indicatori spaziali (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</li> </ul>
<b>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>• Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</li> <li>• Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscersi e confrontarsi con i compagni partendo dalla presentazione di se stessi e dai differenti luoghi di nascita.</li> <li>• Comprendere gradualmente, attraverso conversazioni collettive, che la realtà spaziale può essere osservata e descritta da punti di vista diversi.</li> <li>• Effettuare confronti fra realtà vicine e lontane.</li> <li>• Cominciare ad acquisire un metodo di studio, attuando strategie di apprendimento preferite.</li> <li>• Cogliere, nei testi di studio, le informazioni-chiave necessarie per l'apprendimento di un dato argomento.</li> <li>• Conoscere ed appropriarsi dello spazio scolastico e della terminologia specifica ad esso riferita attraverso esperienze corporee.</li> </ul>

	<p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Discipline: ITALIANO, STORIA e GEOGRAFIA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare graficamente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>● Verbalizzare le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>● Saper ampliare le conoscenze scolastiche attraverso approfondimenti personali.</li> <li>● Utilizzare una pluralità di fonti per ampliare le conoscenze scolastiche.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> <li>● Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: GEOGRAFIA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguere elementi fissi e mobili nello spazio.</li> <li>● Distinguere elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente.</li> <li>● Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>● Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente.</li> <li>● Comprendere l'importanza del rispetto degli spazi personali e comuni del proprio ambiente di vita.</li> <li>● Conoscere l'organizzazione spaziale del proprio paese.</li> <li>● Individuare le differenze tra spazio pubblico e privato.</li> <li>● Osservare e descrivere gli spazi pubblici destinati ai servizi utili alla collettività.</li> <li>● Comprendere l'importanza della cura degli spazi pubblici destinati ai servizi utili alla collettività.</li> <li>● Conoscere i servizi pubblici.</li> <li>● Conoscere il significato dei termini "comune", "provincia" e "regione".</li> <li>● Conoscere il Comune, la Provincia e la Regione di appartenenza.</li> <li>● Conoscere la gerarchia amministrativa del Comune.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre,</li> </ul>	



	<p>realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: GEOGRAFIA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere il linguaggio della geo-graficità impegnandosi in attività pratiche legate ad esperienze della quotidianità.</li> <li>• Disegnare il percorso casa-scuola.</li> <li>• Descrivere il percorso casa-scuola con riferimento anche a ciò che riguarda la percezione sensoriale dell'ambiente.</li> <li>• Raccogliere impressioni riferite al percorso casa-scuola, incentrate in modo particolare sugli aspetti ambientali.</li> <li>• Tracciare il percorso di un'uscita didattica.</li> <li>• Programmare, dell'uscita didattica tracciata, i luoghi di interesse turistico da visitare.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li> <li>• Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> <li>• Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: GEOGRAFIA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare le caratteristiche dei vari paesaggi con quelli del proprio territorio.</li> <li>• Interpretare alcuni caratteri dei paesaggi del proprio territorio in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>• Acquisire gradualmente consapevolezza del patrimonio ambientale e culturale presente nel proprio ambiente di vita.</li> <li>• Acquisire gradualmente consapevolezza del patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio italiano.</li> <li>• Riconoscere gli elementi fisici significativi come patrimonio naturale e culturale da tutelare.</li> <li>• Riconoscere gli elementi fisici significativi come patrimonio naturale e culturale da valorizzare.</li> </ul>

# MATEMATICA

<b>Competenze Chiave Europee</b>	<b>Traguardi di competenza al termine della scuola primaria</b> <small>(dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012; dalle Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018))</small>	<b>Obiettivi di apprendimento classi 1-2-3</b>
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>• Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare sono utili per operare nella realtà.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: MATEMATICA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato di parole specifiche del linguaggio comune (i quantificatori, le preposizioni).</li> <li>• Conoscere il significato di parole specifiche del linguaggio matematico (somma, differenza, divisione, totale, prodotto).</li> <li>• Analizzare semplici situazioni per tradurle in termini matematici.</li> <li>• Utilizzare il linguaggio matematico come strumento per l'interpretazione della realtà.</li> <li>• Compiere esperienze matematiche pratiche e significative, anche di tipo ludico.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare sono utili per operare nella realtà.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'orologio.</li> <li>• Conoscere il lessico utile per esprimere l'ora in lingua inglese.</li> <li>• Compiere confronti tra il sistema orario italiano e quello inglese.</li> <li>• Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.</li> <li>• Compiere semplici osservazioni tra il sistema metrico e il sistema imperiale britannico.</li> </ul>

	<p><i>sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: MATEMATICA)</i></p>	
<p><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</li> <li>● Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>● Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> <li>● Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).</li> <li>● Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</li> <li>● Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>● Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: MATEMATICA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Contare materialmente oggetti eseguendo movimenti con il corpo.</li> <li>● Contare in senso progressivo.</li> <li>● Contare in senso regressivo.</li> <li>● Riflettere sulla relazione d'ordine numerica.</li> <li>● Manipolare quantità.</li> <li>● Riconoscere le quantità.</li> <li>● Associare simboli a quantità.</li> <li>● Stabilire relazioni tra quantità (maggiore, minore, uguale).</li> <li>● Individuare la funzione dei numeri nella vita quotidiana.</li> <li>● Operare materialmente con i numeri.</li> <li>● Comporre e scomporre i numeri.</li> <li>● Leggere i numeri.</li> <li>● Scrivere i numeri.</li> <li>● Ordinare i numeri.</li> <li>● Operare con i numeri.</li> <li>● Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</li> <li>● Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</li> <li>● Conoscere la funzione dell'operatore "più".</li> <li>● Acquisire le tecniche per effettuare l'operazione di addizione.</li> <li>● Conoscere la funzione dell'operatore "meno".</li> <li>● Acquisire le tecniche per effettuare l'operazione di sottrazione.</li> <li>● Riconoscere addizione e sottrazione come operazioni inverse.</li> <li>● Disegnare schieramenti.</li> <li>● Leggere e interpretare schieramenti.</li> </ul>

- Eseguire moltiplicazioni con materiale strutturato e non.
- Calcolare il doppio di un numero.
- Comporre e scomporre numeri con la moltiplicazione.
- Acquisire le tecniche per effettuare l'operazione di moltiplicazione.
- Moltiplicare per 10.
- Comprendere l'algoritmo della divisione attraverso attività di gioco.
- Rappresentare graficamente una divisione.
- Riconoscere la divisione come distribuzione.
- Riconoscere la divisione come contenenza.
- Acquisire le tecniche per effettuare l'operazione di divisione.
- Calcolare la metà di un numero.
- Distinguere numeri pari e numeri dispari.
- Dividere per 10.
- Usare la moltiplicazione come prova per la divisione e viceversa.
- Produrre testi relativi alle quattro operazioni.
- Conoscere lo spazio circostante.
- Localizzare oggetti.
- Riconoscere e rappresentare i più semplici elementi geometrici (confini, regioni, linee, angoli).
- Riconoscere le principali figure geometriche piane.
- Denominare le principali figure geometriche piane.
- Descrivere le principali figure geometriche piane.
- Evidenziare le caratteristiche delle principali figure geometriche.
- Riconoscere le principali figure geometriche solide.
- Denominare le principali figure geometriche solide.
- Descrivere le principali figure geometriche solide.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidenziare le caratteristiche delle principali figure geometriche solide.</li> <li>• Mettere in relazione figure piane e solide.</li> <li>• Sperimentare, utilizzando unità arbitrarie, la possibilità di misurare alcune grandezze.</li> <li>• Misurare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</li> <li>• Confrontare grandezze e formulare domande sulle differenze.</li> <li>• Rendere problematica una situazione di confronto.</li> <li>• Ricavare informazioni dall'analisi di un grafico.</li> <li>• Rappresentare con un grafico una serie di dati quantitativi raccolti attraverso un'indagine svolta in classe.</li> <li>• Raccontare una situazione vissuta nei suoi diversi momenti.</li> <li>• Ricavare il problema, dalla situazione vissuta, attraverso la formulazione di una domanda.</li> <li>• Risolvere facili problemi con il supporto di rappresentazioni grafiche.</li> <li>• Giungere gradualmente ad individuare la soluzione di un problema con segni matematici.</li> <li>• Illustrare la propria ipotesi di risoluzione di un problema.</li> </ul>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</li> <li>• Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>• Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare, con il supporto dell'insegnante, nelle attività quotidiane, strumenti di vario tipo, dai più semplici, come i materiali manipolabili, ai più complessi, come: la calcolatrice, il tablet, il computer, ...</li> <li>• Eseguire semplici attività ludiche di calcolo utilizzando gli strumenti digitali.</li> <li>• Eseguire semplici percorsi nello spazio reale.</li> <li>• Eseguire semplici percorsi nello spazio grafico.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: MATEMATICA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire semplici percorsi attraverso giochi multimediali.</li> <li>Descrivere verbalmente un percorso che si sta eseguendo.</li> <li>Fornire istruzioni a qualcuno affinché compia un percorso desiderato.</li> <li>Disegnare figure geometriche.</li> <li>Costruire figure geometriche con il cartoncino.</li> <li>Disegnare figure geometriche avvalendosi degli strumenti digitali.</li> <li>Ricavare informazioni dall'analisi di un grafico.</li> <li>Individuare un settore e un campione di indagine.</li> <li>Raccogliere dati.</li> <li>Rappresentare con un grafico i dati quantitativi raccolti, utilizzando le risorse digitali.</li> <li>Mettersi in gioco e affinare le capacità di problem solving.</li> <li>Utilizzare giochi multimediali per facilitare l'apprendimento.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> <li>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li> <li>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porsi delle semplici domande mostrando il desiderio di trovare delle risposte.</li> <li>Cercare risposte a semplici quesiti che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>Utilizzare testi specifici per ricercare risposte ai quesiti logico-matematici.</li> <li>Analizzare e risolvere semplici problemi significativi.</li> <li>Partecipare ad esperienze matematiche significative e di gruppo.</li> <li>Confrontarsi ed ascoltare le idee dei compagni.</li> <li>Mostrare un atteggiamento positivo nei confronti delle idee e degli strumenti matematici che si riflettono in tutti i campi del sapere.</li> </ul>

	<p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: MATEMATICA)</i></p>	
<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: MATEMATICA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il linguaggio matematico.</li> <li>• Utilizzare il linguaggio matematico per acquisire gradualmente capacità di giudizio.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</li> <li>• Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>• Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> <li>• Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: MATEMATICA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative.</li> <li>• Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.</li> <li>• Formulare semplici giudizi.</li> <li>• Prendere decisioni con la guida dell'insegnante.</li> <li>• Porsi dei semplici problemi incontrando nei fatti il ragionamento matematico.</li> <li>• Risolvere situazioni problematiche con la collaborazione dei compagni.</li> <li>• Superare le difficoltà.</li> <li>• Tradurre le proprie idee in azione.</li> <li>• Mettere in discussione i propri convincimenti.</li> </ul>

<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</li> </ul> <p>(da <i>Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: MATEMATICA</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipolare materiali diversi.</li> <li>• Orientarsi nello spazio e nel tempo con espressione, curiosità e ricerca di senso.</li> <li>• Osservare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche con un approccio matematico.</li> <li>• Interpretare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche con un approccio matematico.</li> </ul>
---	---	--

## SCIENZE E TECNOLOGIA

<b>Competenze Chiave Europee</b>	<b>Traguardi di competenza al termine della scuola primaria</b> <small>(dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012; dalle Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018))</small>	<b>Obiettivi di apprendimento classi 1-2-3</b>
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare, con gradualità, il lessico specifico della disciplina.</li> </ul>



	<p>formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: SCIENZE)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre quanto desunto dalle proprie attività di studio e di ricerca.</li> <li>• Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.</li> <li>• Descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>• Descrivere le caratteristiche dei viventi.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>• Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: SCIENZE)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare il lessico scientifico in lingua inglese.</li> <li>• Sperimentare "sul campo", in collaborazione con i compagni di classe, attività scientifiche.</li> <li>• Fare misurazioni e registrare dati.</li> <li>• Compiere ricerche, con la guida dell'insegnante, sugli anglicismi utilizzati in ambito scientifico.</li> <li>• Acquisire semplici vocaboli di derivazione greca e latina relativi all'ambito delle scienze entrati a far parte del linguaggio comune.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>• Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>• Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la consapevolezza della funzione percettiva.</li> <li>• Potenziare la capacità percettiva.</li> <li>• Usare i cinque sensi per conoscere la realtà e relazionarsi con gli oggetti.</li> <li>• Osservare e descrivere elementi della realtà.</li> <li>• Operare confronti.</li> <li>• Operare classificazioni.</li> <li>• Conoscere le fasi del metodo scientifico.</li> <li>• Sperimentare le fasi del metodo scientifico.</li> <li>• Individuare le caratteristiche di alcuni materiali.</li> </ul>

- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

*(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: SCIENZE)*

- Analizzare qualità e proprietà di alcuni materiali.
- Familiarizzare con le proprietà dei materiali, attraverso l'interazione con l'acqua.
- Raccogliere dati.
- Registrare dati.
- Rappresentare dati.
- Individuare le relazioni tra l'ambiente e i suoi costituenti.
- Comprendere le relazioni di causa-effetto.
- Riconoscere i principali tipi di viventi.
- Classificare i viventi.
- Osservare le parti delle piante.
- Individuare radice, fusto e foglie in piante comuni.
- Conoscere le funzioni vitali dei vegetali.
- Classificare i vegetali in base ad uno o più attributi.
- Osservare la struttura degli animali.
- Riconoscere animali di un ambiente familiare.
- Individuare nei comportamenti degli animali bisogni analoghi a quelli dell'uomo.
- Conoscere alcuni esempi di comunicazione animale.
- Comprendere il significato del linguaggio degli animali.
- Individuare somiglianze e differenze tra organismi animali e vegetali, in riferimento ai percorsi di sviluppo.
- Riconoscere e denominare i fenomeni atmosferici.
- Familiarizzare con la periodicità dei fenomeni celesti.
- Osservare trasformazioni ambientali ad opera della natura e quelle dovute all'azione dell'uomo.
- Utilizzare un lessico specifico per esporre quanto appreso.

<p><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> <li>• Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> <li>• Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li> <li>• Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> <li>• Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Discipline: SCIENZE e TECNOLOGIA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere un robot educativo.</li> <li>• Riconoscere le varie parti di un robot educativo.</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche fondamentali di un robot educativo.</li> <li>• Mettere in relazione la sua struttura di robot educativo con il suo uso.</li> <li>• Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche di un progetto di robotica educativa.</li> <li>• Realizzare un semplice robot educativo.</li> <li>• Sperimentare la necessità e l'utilità di strumenti di uso comune.</li> <li>• Interessarsi all'uso degli strumenti tecnologici.</li> <li>• Utilizzare gli strumenti tecnologici in situazioni significative e di gioco.</li> <li>• Esplorare l'ambiente naturale attraverso le fonti multimediali.</li> <li>• Documentare l'ambiente naturale del proprio territorio attraverso l'uso di strumenti digitali.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>• Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>• Ha consapevolezza della struttura del proprio corpo, nei suoi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare i cinque sensi per indagare la realtà circostante.</li> <li>• Osservare e descrivere elementi della realtà.</li> <li>• Descrivere emozioni e sentimenti suscitati dalle percezioni.</li> <li>• Ideare semplici esperimenti in gruppo con la guida dell'insegnante.</li> <li>• Suddividere incarichi.</li> <li>• Lavorare insieme per un obiettivo comune.</li> <li>• Denominare le principali parti del corpo.</li> <li>• Verbalizzare la funzione delle principali parti del corpo.</li> <li>• Descrivere le proprie caratteristiche fisiche.</li> </ul>

	<p>(da <i>Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: SCIENZE</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere la necessità di alcune pratiche igieniche.</li> <li>● Riconoscere in altri organismi viventi bisogni simili ai propri.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>● Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>● Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> <li>● E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</li> </ul> <p>(da <i>Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Discipline: SCIENZE e TECNOLOGIA</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il proprio ambiente attraverso l'osservazione e l'esplorazione.</li> <li>● Riferire con chiarezza su ciò che si è scoperto durante l'esplorazione dell'ambiente.</li> <li>● Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente.</li> <li>● Descrivere il proprio ambiente naturale.</li> <li>● Apprezzare il proprio ambiente naturale.</li> <li>● Individuare le esigenze dell'ambiente sociale e naturale in cui si sta operando.</li> <li>● Interagire educatamente con il proprio ambiente sociale e naturale.</li> <li>● Dare il proprio contributo, con piccole azioni quotidiane, alla salvaguardia del proprio ambiente.</li> <li>● Ideare attività collettive di interazione con il proprio ambiente.</li> <li>● Eseguire giochi impersonando ruoli diversi.</li> <li>● Impersonare ruoli diversi e mettere in atto comportamenti adeguati al proprio contesto ambientale.</li> <li>● Partecipare alla Giornata della Legalità (23 maggio) con semplici iniziative legate al rispetto e alla tutela dell'ambiente.</li> <li>● Conoscere le iniziative proposte dal WWF.</li> <li>● Osservare le trasformazioni ambientali naturali.</li> <li>● Osservare le trasformazioni ambientali ad opera dell'uomo.</li> <li>● Interpretare le trasformazioni ambientali.</li> <li>● Comprendere le relazioni di causa-effetto.</li> <li>● Avanzare ipotesi.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere in modo via via più approfondito che le attività umane e l'ambiente convivono in un delicato equilibrio.</li> <li>• Scoprire che alcune risorse ambientali, come l'acqua, rappresentano un fattore determinante per la vita.</li> <li>• Conoscere il ciclo dell'acqua.</li> <li>• Effettuare semplici esperimenti sui passaggi di stato dell'acqua.</li> <li>• Indicare semplici comportamenti per non sprecare l'acqua partendo da piccoli gesti quotidiani.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>• Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> <li>• Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>• Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Discipline: SCIENZE e TECNOLOGIA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiere osservazioni dirette attraverso attività significative.</li> <li>• Conoscere le fasi del metodo scientifico sperimentale.</li> <li>• Mettere in pratica le fasi del metodo scientifico sperimentale.</li> <li>• Effettuare prove ed esperienze.</li> <li>• Realizzare in classe allevamenti di piccoli animali. Realizzare in classe semine in vasi e orti.</li> <li>• Rappresentare i dati desunti dalle esperienze attraverso strumenti di vario tipo (tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi).</li> <li>• Classificare i dati raccolti.</li> <li>• Ipotizzare le conseguenze di decisioni prese.</li> <li>• Familiarizzare con la struttura di semplici oggetti.</li> <li>• Descrivere semplici oggetti nella loro unitarietà e nelle singole componenti.</li> <li>• Descrivere i materiali di cui sono composti semplici oggetti osservati.</li> <li>• Utilizzare il disegno per rappresentare semplici oggetti.</li> <li>• Scomporre e ricomporre semplici oggetti attraverso attività laboratoriali di gruppo.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le funzioni di semplici oggetti.</li> <li>• Fare analogie tra le parti del corpo e macchinari o utensili di uso comune.</li> <li>• Realizzare oggetti seguendo un progetto condiviso.</li> <li>• Partecipare attivamente ad attività di giochi di imitazione della realtà.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: SCIENZE)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrare atteggiamenti di curiosità nei confronti del proprio ambiente di vita.</li> <li>• Cogliere i legami tra il proprio ambiente di vita e gli interventi dell'uomo nel corso del tempo.</li> <li>• Cogliere gli elementi significativi del patrimonio ambientale legato al proprio vissuto.</li> <li>• Rendersi disponibili a partecipare ad iniziative artistiche ed esperienze culturali promosse dal territorio di appartenenza a difesa dell'ambiente.</li> <li>• Interessarsi alla figura di Galileo Galilei e alle opere prodotte dallo scienziato.</li> </ul>

<b>MUSICA</b>		
<b>Competenze Chiave Europee</b>	<b>Traguardi di competenza al termine della scuola primaria</b> <small>(dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012; dalle Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018))</small>	<b>Obiettivi di apprendimento classi 1-2-3</b>

<p><b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>• Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</li> <li>• Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: MUSICA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le fonti sonore di un ambiente.</li> <li>• Classificare i fenomeni acustici in base ai concetti di silenzio, suono, rumore.</li> <li>• Distinguere suoni e rumori naturali da suoni e rumori artificiali.</li> <li>• Individuare gli oggetti che producono suoni o rumori.</li> <li>• Classificare gli oggetti che producono suoni o rumori.</li> <li>• Utilizzare il linguaggio verbale per descrivere suoni e brani.</li> <li>• Recitare testi poetici.</li> <li>• Riconoscere gli elementi di base all'interno di un brano musicale.</li> <li>• Discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale.</li> <li>• Leggere correttamente un semplice testo musicale.</li> <li>• Ascoltare brani musicali di vario genere.</li> <li>• Tradurre i brani musicali ascoltati in parole e disegni.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> <li>• Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</li> <li>• Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare aspetti funzionali in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture e luoghi diversi.</li> <li>• Utilizzare la voce e semplici strumenti per riprodurre ritmi, suoni, brevi e semplici brani.</li> <li>• Utilizzare i sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</li> <li>• Ampliare il lessico interpretando semplici brani in lingua straniera.</li> </ul>

	<p>(da <i>Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: MUSICA</i>)</p>	
<p><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>• Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</li> <li>• Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li> <li>• Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</li> </ul> <p>(da <i>Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Discipline: MUSICA, ED.FISICA e TECNOLOGIA</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare suoni e melodie rispetto al ritmo e allo spazio utilizzando il movimento e il corpo.</li> <li>• Applicare criteri di trascrizione dei suoni di tipo non convenzionale.</li> <li>• Conoscere i parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo.</li> <li>• Identificare diversi strumenti.</li> <li>• Utilizzare strumenti musicali per eseguire semplici sequenze ritmiche.</li> <li>• Costruire semplici strumenti musicali funzionanti.</li> <li>• Creare semplici sequenze motorie suggerite dalla musica.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</li> </ul> <p>(da <i>Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli usi della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer, ...).</li> <li>• Sviluppare le capacità di ascolto.</li> <li>• Discriminare i suoni naturali da quelli tecnologici.</li> <li>• Usufruire, con la guida del docente, di app e nuove tecnologie sonore per ascoltare o riprodurre musica.</li> </ul>



	<p><i>sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: MUSICA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fare e disfare melodie attraverso giochi digitali.</li> <li>• Eseguire semplici ritmi e canzoni con l'ausilio della tecnologia informatica.</li> <li>• Riconoscere gli usi e le funzioni dei linguaggi musicali utilizzati nella realtà multimediale, percependone la forte componente emotiva.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</li> <li>• Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: MUSICA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le parti del corpo.</li> <li>• Localizzare la provenienza della voce.</li> <li>• Riconoscere i suoni e i rumori prodotti dal corpo umano.</li> <li>• Rispettare i ritmi di esecuzione, le pause, i silenzi.</li> <li>• Eseguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali rispettando le indicazioni date.</li> <li>• Eseguire collettivamente e individualmente semplici brani strumentali rispettando le indicazioni date.</li> <li>• Curare l'intonazione, l'espressione e l'accuratezza esecutiva.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> <li>• Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</li> <li>• Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: MUSICA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare brani musicali di diverso genere.</li> <li>• Conoscere canti e brani tratti dal repertorio musicale di genere popolare e contemporaneo.</li> <li>• Interpretare canti e brani, da solo e in gruppo, tratti dal repertorio musicale di genere popolare e contemporaneo.</li> <li>• Conoscere brani musicali di differenti repertori per poterli utilizzare durante le proprie attività espressive.</li> <li>• Cogliere la funzione della musica nella pubblicità.</li> <li>• Intuire il ruolo della musica nella società.</li> </ul>

<p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</li> <li>• Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</li> <li>• Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Discipline: MUSICA e ED. FISICA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere alcune tipologie espressive vocali (filastrocche, conte, non sense, canti) per potersi esprimere in modo personale e creativo.</li> <li>• Utilizzare la voce in modo creativo.</li> <li>• Riconoscere gesti e suoni.</li> <li>• Riprodurre gesti e suoni utilizzando mani, piedi e altre parti del corpo in modo creativo.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> <li>• Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: MUSICA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire canti della tradizione ludica infantile.</li> <li>• Partecipare a semplici attività di canto corale.</li> <li>• Intuire il ruolo sociale del canto corale in molte culture del mondo.</li> <li>• Ascoltare semplici brani appartenenti a generi, epoche e culture differenti.</li> <li>• Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</li> <li>• Intuire caratteristiche e funzioni storiche e culturali di vari generi musicali.</li> <li>• Interessarsi ai sistemi di notazione musicale dell'antichità.</li> </ul>

# ARTE E IMMAGINE

<b>Competenze Chiave Europee</b>	<b>Traguardi di competenza al termine della scuola primaria</b> <small>(dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012; dalle Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018))</small>	<b>Obiettivi di apprendimento classi 1-2-3</b>
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: ARTE e IMMAGINE)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventare semplici storie ed esprimerle mediante la lingua scritta corredata da immagini.</li> <li>• Acquisire la capacità di raccontare una storia tramite le immagini (<i>storyboard</i>).</li> <li>• Raccontare una storia tramite le immagini sviluppandola in modo coerente e consequenziale.</li> <li>• Leggere i fumetti.</li> <li>• Individuare nei fumetti le caratteristiche dei personaggi.</li> <li>• Capire la sequenza logica delle vignette.</li> <li>• Realizzare semplici composizioni figurative utilizzando gli elementi del linguaggio visivo.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</li> <li>• È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprezzare l'aspetto interculturale del linguaggio visivo.</li> <li>• Comunicare con i compagni di nazionalità diversa dalla propria attraverso il disegno.</li> <li>• Valorizzare, attraverso il disegno, la pluralità linguistica presente nelle classi.</li> <li>• Conoscere i colori in lingua inglese.</li> </ul>

	<p><i>sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Discipline: ARTE e IMMAGINE e ITALIANO)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprendere gradualmente i contenuti del linguaggio visivo in lingua inglese attraverso attività pratiche di produzione.</li> <li>● Conoscere i simboli delle principali festività anglosassoni.</li> <li>● Confrontare i simboli delle principali festività in Italia e in Gran Bretagna.</li> <li>● Riprodurre, con tecniche varie, i simboli delle principali festività anglosassoni.</li> <li>● Conoscere il lessico relativo ai simboli delle principali festività anglosassoni.</li> <li>● Realizzare semplici Flashcards.</li> <li>● Giocare con le Flashcards realizzate (Pictionary).</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</li> <li>● Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>● Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Discipline: ARTE e IMMAGINE, MATEMATICA e SCIENZE)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare messaggi iconici mediante grafismi.</li> <li>● Conoscere i colori.</li> <li>● Utilizzare correttamente i colori.</li> <li>● Interpretare cromaticamente forme e oggetti dell'ambiente.</li> <li>● Acquisire il concetto di simmetria.</li> <li>● Rintracciare semplici simmetrie in natura.</li> <li>● Individuare figure geometriche in un'opera d'arte.</li> <li>● Familiarizzare con il concetto di spazio.</li> <li>● Acquisire i concetti di: vicino/lontano, destra/sinistra, sopra/sotto, dentro/fuori.</li> <li>● Individuare nella realtà e nei linguaggi iconici le relazioni spaziali.</li> <li>● Interpretare lo spazio e le relazioni tra gli elementi figurativi.</li> <li>● Collocare in modo corretto oggetti nello spazio.</li> <li>● Produrre immagini rispettando le relazioni spaziali.</li> <li>● Apprendere con gradualità i concetti di campo visivo e di piano.</li> <li>● Iniziare a conoscere il proprio corpo.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il disegno per rappresentare graficamente la propria immagine corporea.</li> <li>• Realizzare, insieme ai compagni e con la guida dell'insegnante, una marionetta per scoprire il proprio corpo e le singole parti che lo compongono.</li> <li>• Collocare le varie parti del corpo umano in uno schema corporeo strutturato.</li> <li>• Riprodurre la figura umana in modo completo.</li> <li>• Riprodurre la figura umana in modo creativo.</li> </ul>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: ARTE e IMMAGINE)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi utilizzando vari strumenti e tecniche.</li> <li>• Riconoscere il valore espressivo di immagini multimediali.</li> <li>• Rielaborare immagini con semplici manipolazioni attraverso programmi informatici, sotto la guida dell'insegnante.</li> <li>• Elaborare semplici prodotti multimediali come forma alternativa di comunicazione.</li> <li>• Realizzare semplici prodotti multimediali, con la supervisione dell'insegnante.</li> </ul>
<b>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</li> <li>• È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborare immagini superando gli stereotipi.</li> <li>• Osservare opere d'arte per stimolare la curiosità verso mondi lontani nel tempo e nello spazio.</li> <li>• Elaborare prodotti artistici lavorando in gruppo e rispettando le idee degli altri.</li> <li>• Comprendere le potenzialità espressive dei vari materiali.</li> <li>• Utilizzare materiali diversi in relazione al messaggio che si vuole comunicare.</li> <li>• Analizzare la struttura delle immagini.</li> </ul>

	<p>(da <i>Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: ARTE e IMMAGINE</i>)</p>	
<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> </ul> <p>(da <i>Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: ARTE e IMMAGINE</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendersi cura degli spazi comuni.</li> <li>• Rispettare le regole di comportamento in luoghi di interesse ambientale e storico-artistico.</li> <li>• Promuovere il senso di appartenenza ad una comunità.</li> <li>• Realizzare manufatti artistici attraverso attività di gruppo.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</li> <li>• È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)</li> <li>• Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li> </ul> <p>(da <i>Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Discipline: ARTE e IMMAGINE e TECNOLOGIA</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i colori.</li> <li>• Conoscere i colori primari.</li> <li>• Combinare i colori per ottenere gradazioni cromatiche e colori secondari.</li> <li>• Utilizzare i colori in modo creativo.</li> <li>• Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare semplici prodotti plastici e pittorici.</li> <li>• Realizzare semplici elaborati collettivi sulla base di un'ideazione originale, confrontando i risultati raggiunti con la progettazione iniziale.</li> <li>• Ricercare nuove informazioni in ambito artistico, partendo da stimoli forniti dall'insegnante.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche dei materiali.</li> <li>• Realizzare figure tridimensionali manipolando materiali plastici.</li> <li>• Utilizzare materiali polimerici per fini espressivi.</li> </ul>

<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</li> <li>• Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: ARTE e IMMAGINE)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare produzioni personali attraverso l'osservazione di forme artigianali e artistiche del presente e del passato, presenti nel proprio territorio.</li> <li>• Reinterpretare in modo creativo forme d'arte del passato presenti nel proprio territorio.</li> <li>• Visitare la zona antica del proprio territorio.</li> </ul>
---	---	---

<h2 style="color: orange;">EDUCAZIONE FISICA</h2>		
<b>Competenze</b>	<b>Traguardi di competenza al termine della scuola primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classi 1-2-3</b>

<b>Chiave Europee</b>	(dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012; dalle Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018))	
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</li> <li>• Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</li> <li>• Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</li> <li>• Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: ED. FISICA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé.</li> <li>• Rappresentare graficamente le varie parti del corpo.</li> <li>• Utilizzare semplici schemi motori e posturali.</li> <li>• Denominare attrezzi ed esercizi.</li> <li>• Descrivere azioni compiute e schemi motori.</li> <li>• Utilizzare la propria gestualità per rappresentare semplici danze, drammatizzazioni e sequenze ritmiche.</li> <li>• Consolidare le capacità coordinative dei movimenti.</li> <li>• Cogliere aspetti topologici nello spazio in cui si agisce.</li> <li>• Esternare in modo adeguato le proprie emozioni e sensazioni.</li> <li>• Realizzare e commentare semplici esperienze di percezione sensoriale.</li> <li>• Produrre gesti ed espressioni che comunicano stati d'animo ed idee.</li> <li>• Conoscere semplici regole.</li> <li>• Elencare regole.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</li> <li>• Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le principali emozioni espresse col movimento, la mimica, la prossemica.</li> <li>• Eseguire semplici sequenze di movimento.</li> <li>• Eseguire semplici coreografie individuali e collettive.</li> <li>• Sperimentare varie esperienze di giocosport.</li> </ul>



	<p>anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: ED. FISICA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare ad attività di body percussion con la guida dell'insegnante, che si esprime in lingua inglese.</li> <li>• Ampliare il lessico partecipando ad attività di giocosport in cui le istruzioni vengono fornite dall'insegnante in lingua inglese (<i>What's the time Mr. Wolf?</i>, <i>Witch color commands</i>, <i>Flag</i>, <i>London Bridge is Falling Down</i>).</li> <li>• Memorizzare vocaboli in lingua inglese, legati alle parti del corpo e alle sue posizioni nello spazio, attraverso attività concrete di giocosport.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</li> <li>• Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</li> <li>• Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</li> <li>• Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare schemi motori di base (strisciare, rotolare, correre, saltare).</li> <li>• Muoversi nell'ambiente rispettando ritmi, turni e spazi interpersonali.</li> <li>• Orientarsi in uno spazio seguendo indicazioni topologiche.</li> <li>• Eseguire percorsi orientandosi anche con le mappe.</li> <li>• Riconoscere i piccoli attrezzi.</li> <li>• Conoscere le funzioni dei piccoli attrezzi.</li> <li>• Utilizzare correttamente i piccoli attrezzi.</li> <li>• Iniziare a conoscere il proprio corpo.</li> <li>• Utilizzare il disegno per rappresentare graficamente la propria immagine corporea.</li> <li>• Realizzare, insieme ai compagni e con la guida dell'insegnante, una marionetta per scoprire il proprio corpo e le singole parti che lo compongono.</li> <li>• Conoscere le diverse possibilità di movimento del proprio corpo.</li> <li>• Eseguire semplici esercizi coordinando i singoli segmenti corporei fra loro.</li> </ul>

	<p><i>sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Discipline: ED. FISICA e SCIENZE)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Intuire che il corpo è una macchina perfetta, con funzioni differenti che ci permettono di respirare, di muoverci, di pensare.</li> <li>● Comprendere l'importanza dell'esercizio fisico.</li> <li>● Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione.</li> <li>● Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</li> <li>● Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> </ul> <p><i>(Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Discipline: ED. FISICA e TECNOLOGIA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare il corpo per riprodurre algoritmi.</li> <li>● Ricercare informazioni su regole, giochi, sport attraverso gli strumenti digitali.</li> <li>● Utilizzare, con l'aiuto dell'insegnante, programmi di supporto audio-video.</li> <li>● Partecipare a varie forme di giosport, mediante simulazioni al computer, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</li> <li>● Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</li> <li>● Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Controllare il movimento relativamente alla percezione spazio-temporale.</li> <li>● Mantenere un buon assetto corporeo in situazioni di movimento diverse.</li> <li>● Mettere in gioco gli schemi posturali di base.</li> <li>● Partecipare a giochi di imitazione.</li> <li>● Partecipare a semplici giochi sportivi di gruppo.</li> <li>● Comunicare attraverso il linguaggio corporeo.</li> <li>● Partecipare a comunicazioni collettive non verbali.</li> <li>● Riprodurre gesti ed espressioni che comunicano stati d'animo ed idee.</li> <li>● Elaborare un alfabeto gestuale.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Discipline: ED. FISICA e SCIENZE)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire condotte motorie sulla base dei ruoli attribuiti in situazioni di gioco.</li> <li>• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco.</li> <li>• Collaborare con gli altri in situazioni di gioco.</li> <li>• Rispettare le consegne date in un esercizio o in un gioco.</li> <li>• Rispettare turni e distanze sociali.</li> <li>• Giocare in coppia e stabilire con il compagno un rapporto positivo.</li> <li>• Conoscere norme di igiene e sicurezza.</li> <li>• Rispettare norme di igiene e sicurezza.</li> <li>• Avviare una consapevolezza corporea a partire dalla voce.</li> <li>• Muoversi con scioltezza e disinvoltura.</li> <li>• Individuare, attraverso attività di gioco, le diverse parti del corpo.</li> <li>• Eseguire esercizi vari concentrandosi, di volta in volta, su singole parti del corpo.</li> <li>• Riprodurre ritmi con mani, piedi, attrezzi e con la voce.</li> <li>• Sperimentare tecniche respiratorie.</li> <li>• Sperimentare tecniche di rilassamento corporeo.</li> <li>• Conoscere i fondamentali criteri igienici per la cura della salute.</li> <li>• Rispettare i fondamentali criteri igienici per la cura della salute.</li> <li>• Conoscere i fondamentali criteri alimentari per la cura della salute.</li> <li>• Rispettare i fondamentali criteri alimentari per la cura della salute.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti corretti nei confronti dei compagni.</li> <li>• Utilizzare gli attrezzi in modo appropriato e sicuro per se stesso e per gli altri.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: ED. FISICA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare gli schemi motori anche nell'uso di piccoli attrezzi.</li> <li>• Partecipare ai giochi coordinando i propri movimenti con quelli di un compagno.</li> <li>• Rispettare gli avversari.</li> <li>• Adottare comportamenti di fair play.</li> <li>• Rispettare le regole e i turni nei giochi, anche in quelli di squadra.</li> <li>• Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole.</li> <li>• Rispettare i ruoli assegnati.</li> <li>• Interagire con gli altri nei giochi rispettando le regole condivise.</li> <li>• Rispettare le regole dell'ambiente.</li> <li>• Utilizzare le proprie capacità motorie, collaborando con i compagni, per raggiungere un obiettivo comune.</li> <li>• Adottare atteggiamenti di lealtà e responsabilità.</li> <li>• Accettare la sconfitta.</li> <li>• Mostrare rispetto nei confronti dei perdenti.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</li> <li>• Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</li> <li>• Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interessarsi alle attività motorie nuove.</li> <li>• Utilizzare la propria abilità motoria per partecipare ad attività di giosport in forma semplificata.</li> <li>• Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi.</li> <li>• Dimostrare capacità di ascolto.</li> <li>• Valutare informazioni provenienti da due dimensioni percettive.</li> <li>• Elaborare informazioni provenienti da due dimensioni percettive.</li> <li>• Esprimersi usando i linguaggi sonoro e musicale.</li> <li>• Preparare sequenze di movimento e coreografie individuali.</li> </ul>

	<p><i>sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: ED. FISICA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Preparare sequenze di movimento e coreografie collettive.</li> <li>● Scegliere gli schemi motori adatti al raggiungimento di un risultato.</li> <li>● Affrontare le difficoltà con impegno e atteggiamento costruttivo.</li> <li>● Abituarsi ad accettare serenamente il risultato di un gioco.</li> <li>● Conoscere le diverse andature e la meccanica di base del movimento.</li> <li>● Utilizzare le diverse andature e la meccanica di base del movimento.</li> <li>● Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva.</li> <li>● Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: ED. FISICA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Effettuare semplici ricerche sulla storia dell'attività fisica e la nascita degli sport.</li> <li>● Rievocare movimenti e attività motorie del passato.</li> <li>● Conoscere giochi della tradizione popolare.</li> <li>● Partecipare a giochi della tradizione popolare.</li> <li>● Rielaborare le regole di giochi popolari ideando in gruppo nuovi regolamenti.</li> <li>● Conoscere semplici danze etniche.</li> <li>● Eseguire semplici danze etniche.</li> </ul>

# RELIGIONE CATTOLICA

<b>Competenze Chiave Europee</b>	<b>Traguardi di competenza al termine della scuola primaria</b> <small>(dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012; dalle Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018)</small>	<b>Obiettivi di apprendimento classi 1-2-3</b>
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</li> <li>• Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la Bibbia come libro sacro di ebrei e cristiani.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</li> <li>• Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale familiare e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere Gesù, il suo ambiente di vita e i suoi insegnamenti.</li> <li>• Conoscere ed argomentare alcuni insegnamenti ed opere di Gesù.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire che per i cristiani Dio è Creatore e Padre.</li> <li>• Riconoscere che per i cristiani la Creazione è opera di Dio affidata all'uomo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</li> </ul>	
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</li> <li>• Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</li> <li>• Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</li> <li>• Compiere semplici attività di approfondimento relativamente ai Sacramenti, individualmente o collettivamente, ricercando informazioni in rete, con la guida di un adulto.</li> </ul>
<b>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</li> <li>• Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale familiare e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le principali feste cristiane.</li> <li>• Comprendere l'insegnamento di Gesù nel rapporto con il prossimo.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</li> <li>• Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</li> <li>• Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere il significato religioso delle principali feste cristiane ed ebraiche.</li> <li>• Osservare opere d'arte per coglierne gli eventi del Natale e della Pasqua.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le figure principali e la storia del popolo d'Israele.</li> </ul>

	<p>cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, negli insegnamenti biblici, con l'aiuto dell'insegnante, proposte di scelte per un progetto di vita responsabile.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</li> <li>• Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua,traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale familiare e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed argomentare alcuni insegnamenti ed opere di Gesù.</li> <li>• Osservare opere d'arte per coglierne gli eventi del Natale e della Pasqua.</li> </ul>

## EDUCAZIONE CIVICA

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

**c. alfabetica funzionale; c. multilinguistica; c. matematica, in scienze tecnologie e ingegneria; c. digitale; c. personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; c. in materia di cittadinanza; c. imprenditoriale; c. in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

## COSTITUZIONE

**Traguardi di competenza al termine della scuola primaria**

(dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica,

**Obiettivi di apprendimento classi 1-2-3**



adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92)

L'alunno:

- Riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati nella Costituzione e nelle Carte Internazionali, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano, il riconoscimento della pari dignità sociale, il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società, la libertà di religione, le varie forme di libertà.

#### **Competenza alfabetica funzionale**

- Conoscere le regole della vita associata.
- Rispettare le regole della vita associata.
- Esporre il proprio punto di vista negli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno di parola e le idee degli altri.
- Individuare regole comuni da seguire in classe per creare un clima positivo.
- Realizzare un decalogo scritto come promemoria.

#### **Competenza multilinguistica**

- Scoprire culture e lingue diverse dalla propria.
- Interagire con gli altri utilizzando lingue diverse dalla propria.

#### **Competenza in matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

- Iniziare gradualmente a mettere in relazione il "pensare" e il "fare".
- Utilizzare i linguaggi della matematica e delle scienze per affrontare problemi quotidiani.

#### **Competenza digitale**

- Usare, con l'aiuto dell'insegnante, strumenti digitali per condividere informazioni/dati.
- Ampliare le conoscenze scolastiche attraverso fonti multimediali con approfondimenti personali.

#### **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

- Riconoscersi nelle diverse caratteristiche e abilità personali.
- Assumere comportamenti autonomi, autoregolativi e di fiducia in sé.
- Sviluppare un atteggiamento solidale ed empatico.
- Riconoscere il valore della diversità.
- Promuovere comportamenti collaborativi e di cura dell'altro da sé.

#### **Competenza in materia di cittadinanza**

- Conoscere i simboli costituzionali della Repubblica Italiana (il Tricolore, l'Inno nazionale, etc.).
- Rispettare i simboli costituzionali della Repubblica Italiana (il Tricolore, l'Inno nazionale, etc.).
- Conoscere i propri diritti e doveri in ambito scolastico ed extrascolastico.

- Leggere alcuni articoli della Carta dei Diritti dell'Infanzia.
- Riflettere collettivamente su alcuni articoli della Carta dei Diritti dell'Infanzia.
- Discorrere, con la guida dell'insegnante, su fatti in cui sono violati i diritti dei bambini.
- Individuare comportamenti per la sicurezza nei diversi ambienti di vita (scuola, casa, giardino pubblico, strada, etc.).

#### **Competenza imprenditoriale**

- Mostrarsi curioso, creativo e propositivo in situazioni di gioco e lavori di gruppo.
- Riflettere sui motivi e sulle conseguenze di situazioni conflittuali verificatesi in classe.
- Individuare collettivamente le possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione di situazioni conflittuali verificatesi in classe.

#### **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

- Riconoscere le prime formazioni sociali: la famiglia, la scuola, il quartiere, il paese.
- Conoscere la storia locale.
- Valorizzare la storia locale.
- Conoscere la funzione di monumenti, toponomastica e lapidi presenti nel proprio territorio.
- Conoscere le principali ricorrenze locali, nazionali e mondiali\*.
- Riflettere sul significato delle principali ricorrenze locali, nazionali e mondiali\*.

(\*Giornata dell'Unità nazionale e delle Forze Armate, Giornata dei Diritti Internazionali dell'Infanzia e dell'Adolescenza, Giorno della Memoria, Giorno del Ricordo delle Foibe, Giornata internazionale della Donna, Giornata dell'Unità Nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera, Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime delle Mafie, Festa della Liberazione, Festa dei Lavoratori, Festa dell'Europa, Giornata della Legalità, Festa della Repubblica, etc.).

## **SVILUPPO SOSTENIBILE**

**Traguardi di competenza al termine della scuola primaria**

(dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica,

**Obiettivi di apprendimento classi 1-2-3**

adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92)

L'alunno:

- Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.

#### **Competenza alfabetica funzionale**

- Esporre, con un linguaggio semplice ma chiaro, i problemi legati all'ambiente circostante.
- Descrivere oralmente le osservazioni fatte sugli ambienti vissuti.
- Individuare possibili problematiche attraverso il confronto e la discussione in classe.
- Ascoltare, con interesse e partecipazione, le esperienze vissute dagli altri.
- Porre domande pertinenti.

#### **Competenza multilinguistica**

- Comprendere che per diventare "cittadini del mondo" bisogna necessariamente affrontare tematiche legate alla salvaguardia dell'ambiente.
- Conoscere le principali organizzazioni mondiali che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente, degli animali e del risparmio energetico (Greenpeace, WWF, UNEP, FAO...).
- Effettuare semplici ricerche sul significato delle sigle che identificano le suddette organizzazioni.

#### **Competenza in matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

- Conoscere le principali norme di igiene personale.
- Conoscere i comportamenti corretti per una sana alimentazione.
- Riconoscere la necessità di rispettare l'ambiente che ci circonda.
- Analizzare semplici situazioni problematiche legate all'ambiente nel contesto quotidiano.
- Intuire possibili strategie risolutive per problematiche legate all'ambiente nel contesto quotidiano.
- Assumere gradatamente atteggiamenti corretti nelle azioni quotidiane a casa e a scuola (non sprecare acqua e sapone, gettare rifiuti in modo differenziato, riciclare materiale di facile consumo...).
- Conoscere le principali modifiche dell'uomo sulla natura.
- Distinguere le conseguenze positive da quelle negative, in relazione alle modifiche dell'uomo sulla natura.
- Assumere comportamenti rispettosi nei riguardi dell'ambiente.

#### **Competenza digitale**

- Ricercare informazioni su problemi dell'ambiente, ricorrendo a strumenti tecnologici con la supervisione del docente.
- Visionare con PC, Lim, tablet, documentari e servizi giornalistici riguardanti le

catastrofi ambientali e climatiche del nostro pianeta.

#### **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

- Avere cura della propria persona.
- Rispettare le principali regole dell'igiene personale.
- Adottare corretti e sani stili di vita.
- Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, condividendolo con i compagni.
- Rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.

#### **Competenza in materia di cittadinanza**

- Capire la valenza delle Forze dell'Ordine e delle Associazioni di volontariato presenti sul territorio locale per il benessere dell'uomo e dell'ambiente (Croce Rossa Italiana, Protezione Civile, Guardia Forestale, Polizia Locale, ecc.).
- Conoscere l'operato delle organizzazioni per la tutela dell'ambiente (Legambiente, WWF, Lav, Fai, Marevivo).
- Comprendere l'importanza del volontariato per il bene comune.
- Favorire atteggiamenti positivi e costruttivi per la difesa dell'ambiente circostante (casa, scuola, vicinato, paese).
- Conoscere i siti patrimonio dell'Unesco presenti sul proprio territorio (la Faggeta del monte Cimino) e i parchi naturali protetti (Lago di Vico).

#### **Competenza imprenditoriale**

- Sviluppare atteggiamenti di curiosità nei riguardi del territorio.
- Proporre semplici soluzioni a possibili problemi riguardanti il territorio.

#### **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

- Conoscere le tradizioni culturali ed enogastronomiche presenti nella realtà locale (Sagra delle Castagne).
- Valorizzare le tradizioni culturali ed enogastronomiche presenti nella realtà locale (Sagra delle Castagne).
- Conoscere i prodotti tipici locali (castagna, nocciola, ulivo...).
- Contribuire con semplici iniziative alla promozione dei prodotti tipici locali.
- Conoscere il patrimonio artistico locale.
- Intuire il legame tra il patrimonio artistico locale e l'ambiente.
- Conoscere i territori patrimonio dell'Unesco (Faggeta del monte Cimino e insediamenti dell'età del Bronzo recentemente portati alla luce).
- Valorizzare i territori patrimonio dell'Unesco (Faggeta del monte Cimino e

insediamenti dell'età del Bronzo recentemente portati alla luce).

## CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardi di competenza al termine della scuola primaria

(dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92)

L'alunno:

- Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.

### Obiettivi di apprendimento classi 1-2-3

#### Competenza alfabetica funzionale

- Comunicare con un linguaggio chiaro e corretto all'interno di ambienti strutturati (classroom).
- Modificare contenuti digitali (testi di vario tipo) opportunamente predisposti dall'insegnante all'interno di un ambiente strutturato (classroom).
- Svolgere attività di tipo linguistico in rete con la guida dell'insegnante.
- Utilizzare gradualmente programmi di videoscrittura con la guida dell'insegnante.
- Partecipare ad attività culturali di tipo letterario proposte, attraverso la rete, da enti locali (Biblioteca comunale: "Libriamoci", "Il maggio dei libri", etc.) legate ad iniziative organizzate a livello nazionale.

#### Competenza multilinguistica

- Eseguire in rete semplici giochi ed esercizi di tipo linguistico per apprendere una lingua diversa dalla madrelingua.

#### Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

- Utilizzare oggetti e strumenti multimediali presenti a scuola per distinguerne le parti costitutive e le funzioni.
- Conoscere le parti principali del computer e le loro funzioni.
- Realizzare numerazioni utilizzando il computer.
- Eseguire in rete semplici giochi ed esercizi di tipo logico, matematico, scientifico, topologico, seguendo le istruzioni dell'insegnante.
- Svolgere attività di coding unplugged (muoversi nello spazio seguendo delle indicazioni, risolvere un problema in modo creativo, creare un codice e seguire un ritmo, una sequenza, progettare azioni e percorsi).

### **Competenza digitale**

- Utilizzare in modo guidato il computer.
- Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica sotto la guida dell'insegnante.
- Utilizzare il mouse.
- Stampare documenti.
- Creare una cartella personale.
- Ricomporre un'immagine virtuale trascinando le varie parti che la costituiscono.
- Utilizzare gradatamente il Registro Elettronico.
- Utilizzare le principali applicazioni della piattaforma scolastica Google Workspace for Education.
- Utilizzare software didattici opportunamente predisposti dall'insegnante.
- Navigare in alcuni siti selezionati dall'insegnante

### **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.**

- Avviarsi all'acquisizione di un proprio metodo di studio.
- Partecipare alle attività di classe, apportando il proprio contributo personale.
- Realizzare semplici documenti collaborando con i compagni, sotto la guida dell'insegnante.
- Collegare tra loro informazioni provenienti da sorgenti diverse (bacheche condivise).
- Riconoscere comportamenti scorretti in rete, che arrechino disagio sociale ai componenti del gruppo classe.
- Cercare soluzioni per contrastare comportamenti scorretti in rete.

### **Competenza in materia di cittadinanza**

- Conoscere le principali regole del web e i rischi collegati ad un utilizzo scorretto della rete.
- Conoscere le regole fondamentali della comunicazione educata e della condivisione di materiali (foto e video) attraverso i social.

### **Competenza imprenditoriale**

- Progettare collettivamente semplici attività al computer.
- Utilizzare le tecnologie per interagire con altre persone in modo creativo.
- Trovare soluzioni a semplici problemi.
- Utilizzare le tecnologie con la guida dell'insegnante per svolgere semplici attività di ricerca.
- Scoprire che internet permette di imparare cose nuove.
- Visitare posti anche molto lontani, con l'aiuto della rete.
- Comprendere che navigare in internet presuppone la conoscenza delle norme relative al diritto d'autore e alle licenze d'uso.

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

- Visionare immagini, opere artistiche, documentari per ampliare le conoscenze relative al patrimonio artistico-ambientale del proprio territorio.
- Realizzare collettivamente semplici depliant, utilizzando le risorse digitali.
- Promuovere la conoscenza e la valorizzazione dei beni storico-artistici e ambientali del territorio di appartenenza.

## PARTE 2 . SCUOLA PRIMARIA

### Classi 4-5

## ITALIANO

Competenze Chiave Europee	<b>Traguardi di competenza al termine della scuola primaria</b> <small>(dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012; dalle Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018)</small>	<b>Obiettivi di apprendimento classi 4-5</b>
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo collaborativo in una conversazione.</li> <li>• Formulare domande chiare e pertinenti.</li> <li>• Rispondere fornendo spiegazioni ed esempi.</li> </ul>



- Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Riflette sui testi propri o altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali.

*(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: ITALIANO)*

- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni.
- Esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.
- Ascoltare testi di diversa tipologia.
- Individuare le informazioni essenziali e lo scopo in testi ascoltati di diversa tipologia.
- Comprendere testi ascoltati di diversa tipologia.
- Raccontare esperienze personali o storie.
- Organizzare il racconto in modo chiaro.
- Rispettare l'ordine cronologico nei racconti di esperienze personali o storie.
- Rispettare l'ordine logico nei racconti di esperienze personali o storie.
- Arricchire i racconti di esperienze personali o storie, di elementi descrittivi e informativi.
- Impiegare tecniche di lettura silenziosa.
- Leggere ad alta voce in modo espressivo.
- Leggere testi letterari narrativi, cogliendone il senso, la struttura e l'intenzione comunicativa dell'autore.
- Leggere testi letterari descrittivi cogliendone il senso, la struttura e l'intenzione comunicativa dell'autore.
- Leggere testi letterari informativi cogliendone il senso, la struttura e l'intenzione comunicativa dell'autore.
- Leggere testi letterari argomentativi cogliendone il senso, la struttura e l'intenzione comunicativa dell'autore.
- Leggere testi letterari poetici cogliendone il senso, la struttura e l'intenzione comunicativa dell'autore.
- Memorizzare testi poetici.

- |  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Recitare con intonazione ed espressività un testo poetico.</li><li>• Raccogliere le proprie idee relative ad un racconto o ad un'esperienza.</li><li>• Pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</li><li>• Produrre testi scritti (esperienze personali, racconti, lettere, stati d'animo sotto forma di diario, brevi articoli di cronaca) corretti dal punto di vista ortografico.</li><li>• Produrre testi scritti (esperienze personali, racconti, lettere, stati d'animo sotto forma di diario, brevi articoli di cronaca) corretti dal punto di vista morfosintattico e lessicale.</li><li>• Produrre testi scritti (esperienze personali, racconti, lettere, stati d'animo sotto forma di diario, brevi articoli di cronaca) rispettando i principali segni di interpunzione.</li><li>• Rielaborare testi parafrasandoli.</li><li>• Rielaborare testi riassumendoli.</li><li>• Rielaborare testi trasformandoli e/o completandoli.</li><li>• Redigere testi utilizzando anche programmi di videoscrittura.</li><li>• Arricchire il proprio lessico attraverso attività orali, di lettura e di scrittura.</li><li>• Conoscere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico).</li><li>• Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: soggetto, predicato.</li><li>• Riconoscere altri elementi della frase: complemento diretto e complementi indiretti.</li><li>• Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso.</li></ul> |
|--|--|---|

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere in una frase o in un testo categorie lessicali, individuandone i principali tratti grammaticali.</li> <li>• Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche.</li> <li>• Riflettere sulla propria produzione scritta.</li> <li>• Individuare e correggere eventuali errori.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</li> <li>• Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: ITALIANO e LINGUA INGLESE )</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le origini della lingua Italiana.</li> <li>• Riconoscere espressioni latine ancora oggi utilizzate nella scrittura e nella lingua parlata.</li> <li>• Riconoscere nella lingua scritta e orale parole immigrate, arcaismi e neologismi.</li> <li>• Conoscere nei dialoghi parole straniere entrate nell'uso comune.</li> <li>• Riconoscere nelle produzioni scritte parole straniere entrate nell'uso comune.</li> <li>• Utilizzare nei dialoghi le parole straniere entrate nell'uso comune.</li> <li>• Utilizzare nelle produzioni scritte parole straniere entrate nell'uso comune.</li> <li>• Conoscere i linguaggi settoriali e il gergo adoperato dai giovani anche nell'uso dei mezzi tecnologici e del web.</li> <li>• Utilizzare i linguaggi settoriali e il gergo adoperato dai giovani anche nell'uso dei mezzi tecnologici e del web.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>• Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare informazioni per scopi pratici o conoscitivi.</li> <li>• Applicare tecniche di supporto alla comprensione (costruire mappe, schemi, tabelle, grafici).</li> <li>• Scrivere semplici testi regolativi.</li> </ul>

	<p>informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>• Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li> <li>• Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>• Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Discipline: ITALIANO, MATEMATICA e SCIENZE)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redigere progetti schematici per l'esecuzione di attività.</li> <li>• Comprendere dati e informazioni da testi logici, matematici, scientifici.</li> <li>• Estrapolare dati e informazioni da testi logici, matematici, scientifici.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> <li>• Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: TECNOLOGIA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il linguaggio di programmazione (Coding).</li> <li>• Rielaborare testi utilizzando programmi di videoscrittura.</li> <li>• Sperimentare con il computer, diverse forme di scrittura.</li> <li>• Adattare, in produzioni scritte, il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione aggiungendo, eventualmente, materiali multimediali.</li> <li>• Utilizzare le risorse digitali per sperimentare varie forme di scrittura, curando la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche ed inserendo eventuali elementi multimediali.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere testi digitali per realizzare il giornalino scolastico o per il sito web della scuola.</li> <li>• Parafrasare testi per crearne dei nuovi, utilizzando programmi di videoscrittura.</li> <li>• Riassumere testi utilizzando programmi di videoscrittura.</li> <li>• Completare testi utilizzando programmi di videoscrittura.</li> <li>• Utilizzare giochi multimediali per facilitare l'apprendimento delle conoscenze lessicali, ortografiche e morfosintattiche.</li> </ul>
<b>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>• Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> <li>• Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>• Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</li> <li>• Legge testi di vario genere, facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire istruzioni scritte per regolare comportamenti.</li> <li>• Seguire istruzioni scritte per svolgere attività.</li> <li>• Realizzare un procedimento per svolgere attività.</li> <li>• Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche.</li> <li>• Realizzare testi collettivi per relazionare su argomenti di studio.</li> <li>• Individuare le proprie capacità di concentrarsi.</li> <li>• Riflettere criticamente e prendere decisioni.</li> <li>• Lavorare in maniera collaborativa.</li> <li>• Organizzare il proprio apprendimento.</li> <li>• Valutare il proprio apprendimento e condividerlo con gli altri.</li> <li>• Esprimere il proprio punto di vista.</li> <li>• Rispettare il punto di vista degli altri.</li> <li>• Applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita.</li> <li>• Cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</li> <li>• Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: ITALIANO)</i></p>	
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> <li>• Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> <li>• Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta ed apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> <li>• E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali Carte Costituzionali o Convenzioni riguardanti il rispetto dei diritti umani, della persona e dell'ambiente.</li> <li>• Assumere atteggiamenti responsabili e costruttivi in campo sociale.</li> <li>• Assumere atteggiamenti responsabili e costruttivi per la difesa dell'ambiente.</li> <li>• Comprendere la necessità di sostenere la diversità sociale e culturale.</li> <li>• Comprendere la necessità di sostenere la parità di genere.</li> <li>• Comprendere la necessità di sostenere stili di vita sostenibili.</li> <li>• Promuovere una cultura di pace e non violenza, superando pregiudizi e ingiustizie.</li> <li>• Leggere testi letterari a tema.</li> <li>• Riflettere sui messaggi e sugli insegnamenti presenti nei testi letterari a tema.</li> </ul>

	<p><i>sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Discipline: ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE e TECNOLOGIA )</i></p>	
<p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>• Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</li> <li>• Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>• Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li> <li>• Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti etc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Discipline: ITALIANO, MATEMATICA e SCIENZE )</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni.</li> <li>• Lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo.</li> <li>• Utilizzare al meglio risorse umane.</li> <li>• Utilizzare al meglio risorse materiali.</li> <li>• Comunicare efficacemente con gli altri.</li> <li>• Saper gestire incertezze e debolezze.</li> <li>• Essere creativi.</li> <li>• Essere capaci di assumere decisioni.</li> <li>• Riflettere sul proprio lavoro in modo critico e costruttivo.</li> <li>• Motivare gli altri.</li> <li>• Valorizzare le idee degli altri.</li> <li>• Provare empatia.</li> <li>• Saper accettare la responsabilità di quello che si sta facendo.</li> </ul>

**COMPETENZA IN  
MATERIA DI  
CONSAPEVOLEZZA ED  
ESPRESSIONE  
CULTURALE**

L'alunno:

- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi
- Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. .
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.

*(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Discipline: ITALIANO, STORIA e ARTE E IMMAGINE).*

- Leggere testi narrativi ed informativi riguardanti elementi tipici della cultura locale.
- Comprendere testi narrativi ed informativi riguardanti elementi tipici della cultura locale.
- Ricercare in testi narrativi ed informativi notizie riguardanti elementi tipici della cultura locale.
- Essere consapevole dell'identità personale e del patrimonio culturale.
- Comprendere che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare il mondo.
- Esprimere idee, esperienze ed emozioni con empatia, anche in diverse arti e in altre forme culturali.
- Interpretare idee, esperienze ed emozioni con empatia, anche in diverse arti e in altre forme culturali.
- Assumere un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni di espressione culturale.
- Mostrare curiosità nei confronti del mondo.
- Mostrare un'apertura mentale nei confronti di nuove esperienze culturali.



# LINGUA INGLESE

<b>Competenze Chiave Europee</b>	<b>Traguardi di competenza al termine della scuola primaria</b> <small>(dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012; dalle Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018)</small>	<b>Obiettivi di apprendimento classi 4-5</b>
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>• È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: ITALIANO)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere un codice linguistico diverso dalla madrelingua.</li> <li>• Ampliare progressivamente il proprio repertorio linguistico.</li> <li>• Interagire attraverso un repertorio linguistico via via più diversificato.</li> <li>• Scegliere con gradualità, negli scambi comunicativi, il codice linguistico più adeguato alle diverse situazioni.</li> <li>• Interagire in brevi conversazioni con un lessico comprensibile.</li> <li>• Comprendere l'argomento principale di semplici messaggi legati ad argomenti di interesse personale e sociale.</li> <li>• Leggere semplici testi.</li> <li>• Saper riferire su ciò che si legge.</li> <li>• Produrre semplici testi legati a scopi diversi.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il senso generale di brevi testi.</li> <li>• Desumere parole chiave da un testo scritto.</li> <li>• Ricavare informazioni da un testo scritto.</li> <li>• Interagire nelle conversazioni per raccontare i propri vissuti.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>• Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Discipline: LINGUA INGLESE)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere ed esprimere emozioni e sentimenti.</li> <li>• Scrivere una descrizione seguendo un modello dato.</li> <li>• Descrivere se stessi.</li> <li>• Descrivere altre persone.</li> <li>• Raccontare in modo sintetico una storia con l'aiuto di immagini.</li> <li>• Descrivere azioni quotidiane.</li> <li>• Scrivere brevi descrizioni riferite all'aspetto fisico, utilizzando un modello dato.</li> <li>• Scrivere semplici testi, utilizzando un lessico appropriato.</li> <li>• Comprendere ed eseguire semplici istruzioni.</li> <li>• Ascoltare dialoghi di presentazione di bambini di altre nazionalità.</li> <li>• Rilevare informazioni dai dialoghi ascoltati.</li> <li>• Saper proporre un'intervista.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>• Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Discipline: LINGUA INGLESE, GEOGRAFIA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attingere al linguaggio matematico in lingua inglese: memorizzare la successione dei numeri cardinali.</li> <li>• Attingere al linguaggio matematico in lingua inglese: effettuare conteggi oralmente e per iscritto.</li> <li>• Interagire per chiedere il risultato di calcoli.</li> <li>• Interagire per dare il risultato di calcoli.</li> <li>• Conoscere le modalità per mettere in colonna le operazioni secondo il sistema anglosassone.</li> <li>• Attingere al linguaggio matematico in lingua inglese: conoscere e operare con l'orologio.</li> <li>• Attingere al linguaggio matematico in lingua inglese: raccogliere dati statistici e realizzare grafici.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere situazioni problematiche legate alla quotidianità.</li> <li>• Conoscere il valore di euro e sterlina.</li> <li>• Confrontare il valore di euro e sterlina.</li> <li>• Attingere al linguaggio scientifico in lingua inglese: nominare le parti del viso e del corpo.</li> <li>• Attingere al linguaggio scientifico in lingua inglese: memorizzare i vocaboli relativi ai cinque sensi e collegarli alle corrispondenti parti del corpo.</li> <li>• Attingere al linguaggio scientifico in lingua inglese: conoscere il lessico relativo all'alimentazione.</li> <li>• Scambiarsi informazioni su gusti alimentari.</li> <li>• Parlare di semplici esperienze svolte attraverso l'uso dei cinque sensi.</li> <li>• Conoscere la nomenclatura relativa ad alcuni aspetti del mondo naturale legato al proprio vissuto.</li> <li>• Utilizzare il lessico scientifico all'interno di comunicazioni orali e di semplici descrizioni scritte.</li> <li>• Comprendere ed eseguire istruzioni.</li> <li>• Leggere semplici testi su paesi europei.</li> <li>• Ricercare usi e costumi dei paesi europei.</li> <li>• Scambiare informazioni relative ai paesi europei meta di vacanza.</li> </ul>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</li> <li>• Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare "libri-parlanti", attraverso gli strumenti digitali, curando le tecniche di lettura ad alta voce.</li> <li>• Partecipare ad attività di lettura collettiva attraverso i social media.</li> <li>• Utilizzare strumenti digitali per sviluppare e migliorare le capacità di scrittura in lingua inglese.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Discipline: ITALIANO e TECNOLOGIA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare brevi testi multimediali.</li> <li>• Individuare le parole chiave e il senso generale in testi ascoltati.</li> <li>• Utilizzare giochi multimediali per facilitare l'ampliamento del lessico.</li> <li>• Utilizzare giochi multimediali per facilitare l'apprendimento della struttura delle frasi.</li> <li>• Cercare immagini e informazioni in rete.</li> <li>• Descrivere personaggi servendosi di riviste, foto e materiale reperito in rete.</li> </ul>
<b>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Discipline: ITALIANO e INGLESE)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere atteggiamenti di ascolto attivo nei confronti dell'insegnante, che si esprime in una lingua diversa dalla propria.</li> <li>• Interloquire con il docente, in situazioni opportune, in lingua inglese.</li> <li>• Interloquire con i compagni in modo comprensibile.</li> <li>• Utilizzare espressioni e frasi adatte alle varie situazioni comunicative.</li> <li>• Ampliare le proprie conoscenze attraverso attività ludiche, interagendo con i compagni.</li> <li>• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</li> <li>• Usare la lingua inglese per dare e ricevere semplici messaggi su stati fisici e condizioni di salute.</li> <li>• Selezionare le informazioni acquisite.</li> <li>• Organizzare le informazioni acquisite.</li> <li>• Autovalutare le proprie conoscenze in lingua inglese.</li> <li>• Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li> </ul>

<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>• Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: LINGUA INGLESE)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare differenti sistemi linguistici per descrivere aspetti del proprio vissuto.</li> <li>• Utilizzare differenti sistemi linguistici per comunicare bisogni immediati.</li> <li>• Partecipare attivamente alla vita della classe comunicando in lingua inglese.</li> <li>• Interagire in conversazioni o brevi dialoghi con l'insegnante e con i compagni in situazioni simulate e di gioco.</li> <li>• Progettare soluzioni in riferimento a problematiche quotidiane.</li> <li>• Comprendere le regole della convivenza democratica, valorizzando una lingua diversa dalla propria, attraverso attività di gioco.</li> <li>• Comunicare in lingua inglese per diffondere messaggi di sostenibilità ambientale (in famiglia, a scuola, nella comunità di appartenenza e all'esterno dei confini locali).</li> <li>• Analizzare gli acronimi di alcuni dei più importanti organismi internazionali con scopi umanitari e per la difesa dell'ambiente.</li> <li>• Indagare le finalità di alcuni dei più importanti organismi internazionali con scopi umanitari e per la difesa dell'ambiente.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico conosciuto in scambi comunicativi, relativi alla quotidianità scolastica.</li> <li>• Partecipare a dialoghi riguardanti progetti futuri.</li> <li>• Elaborare semplici progetti, in collaborazione con i compagni di classe, esprimendosi in lingua inglese.</li> <li>• Realizzare semplici progetti, in collaborazione con i compagni di classe e con la guida dell'insegnante, esprimendosi in lingua inglese.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: LINGUA INGLESE)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rivolgersi in lingua inglese all'insegnante per avere eventuali spiegazioni, relative alle fasi esecutive dell'attività progettuale.</li> <li>Esprimere un parere personale rispetto all'attività eseguita.</li> <li>Verificare i risultati raggiunti.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: LINGUA INGLESE)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Possedere un repertorio diversificato di risorse linguistiche e culturali.</li> <li>Utilizzare progressivamente il plurilinguismo per giungere ad interessi pluriculturali.</li> <li>Possedere una sensibilità interculturale.</li> <li>Interagire con gli altri anche in contesti geografici e culturali lontani.</li> <li>Conoscere tradizioni, feste e cultura anglosassoni.</li> <li>Operare confronti tra tradizioni e feste della cultura anglosassone e la propria.</li> </ul>

<h2 style="color: orange;">STORIA</h2>		
<b>Competenze Chiave Europee</b>	<b>Traguardi di competenza al termine della scuola primaria</b> <small>(dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012; dalle Competenze chiave per</small>	<b>Obiettivi di apprendimento classi 4-5</b>

	l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018)	
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</li> <li>• Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>• Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> <li>• Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Discipline: ITALIANO e STORIA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare le informazioni principali di spiegazioni fatte dall'insegnante.</li> <li>• Comprendere le informazioni principali di spiegazioni fatte dall'insegnante.</li> <li>• Reperire fonti di diversa natura.</li> <li>• Leggere fonti di diversa natura.</li> <li>• Confrontare fonti di diversa natura.</li> <li>• Ricavare dati da fonti di diversa natura.</li> <li>• Esporre i dati ricavati dalle attività di ricerca e studio.</li> <li>• Individuare le relazioni causali nei fatti storici.</li> <li>• Individuare le relazioni temporali nei fatti storici.</li> <li>• Comprendere il significato del concetto di civiltà.</li> <li>• Usare semplici testi e fonti documentarie per caratterizzare un quadro di civiltà.</li> <li>• Utilizzare domande-guida per conoscere una civiltà.</li> <li>• Acquisire alcuni concetti fondamentali relativi ad una società.</li> <li>• Saper riferire su diverse società e civiltà studiate.</li> <li>• Organizzare le informazioni.</li> <li>• Esporre con chiarezza e coerenza, conoscenze e concetti appresi.</li> <li>• Usare il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le convenzioni sociali e gli aspetti culturali dei diversi linguaggi.</li> <li>• Mettere in relazione i diversi idiomi con l'ambiente di vita e le attività umane.</li> <li>• Produrre semplici schemi di confronto in riferimento a quanto appreso.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</li> </ul> <p>( da <i>Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: STORIA, LINGUA INGLESE e ITALIANO</i> )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre semplici schemi di sintesi in riferimento a quanto appreso.</li> <li>• Raccontare i fatti studiati.</li> <li>• Produrre semplici testi storici, anche in lingua straniera.</li> <li>• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, schemi, mappe, testi scritti e con risorse digitali.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> <li>• Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>• Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> <li>• Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>• Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modo di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>• Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</li> </ul> <p>(da <i>Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Discipline: STORIA, SCIENZE, ITALIANO e MATEMATICA</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali.</li> <li>• Disegnare la linea del tempo.</li> <li>• Collocare fatti ed eventi storici studiati sulla linea del tempo.</li> <li>• Conoscere il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo).</li> <li>• Utilizzare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo).</li> <li>• Comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</li> <li>• Utilizzare la linea del tempo per stabilire rapporti di contemporaneità fra società diverse.</li> <li>• Collocare su mappe spazio-temporali le civiltà studiate.</li> <li>• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, schemi, mappe, testi scritti e con risorse digitali.</li> <li>• Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.</li> <li>• Ricavare dati dalle fonti materiali.</li> <li>• Differenziare le informazioni certe da quelle ipotetiche.</li> <li>• Rielaborare informazioni da testi e immagini per organizzare conoscenze.</li> <li>• Utilizzare in modo consapevole termini specifici.</li> </ul>



<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> <li>• Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li> <li>• Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: STORIA e TECNOLOGIA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i mezzi di comunicazione digitali.</li> <li>• Utilizzare i mezzi di comunicazione digitali.</li> <li>• Usufruire di siti tematici per ricavare informazioni e approfondimenti su argomenti studiati.</li> <li>• Ricavare informazioni e conoscenze da fonti digitali.</li> <li>• Elaborare le informazioni e le conoscenze apprese, usando risorse digitali.</li> </ul>
<b>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>• Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</li> <li>• Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>• Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavorare in maniera collaborativa per produzioni collettive, aiutandosi reciprocamente.</li> <li>• Valorizzare le idee e le qualità dei compagni.</li> <li>• Leggere un testo storico e ricavare le informazioni principali.</li> <li>• Organizzare le informazioni</li> <li>• Ordinare le informazioni.</li> <li>• Confrontare le informazioni.</li> <li>• Collegare le informazioni.</li> <li>• Utilizzare parole chiave per riassumere il contenuto di un testo.</li> <li>• Ampliare le conoscenze scolastiche attraverso approfondimenti personali.</li> <li>• Porre domande pertinenti.</li> <li>• Applicare strategie di studio.</li> </ul>

	<p><i>sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Discipline: ITALIANO e STORIA)</i></p>	
<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> <li>• Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: STORIA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere carte geostoriche e mettere in relazione informazioni storiche e geografiche.</li> <li>• Stabilire connessioni tra informazioni storiche e geografiche.</li> <li>• Rilevare somiglianze e differenze tra passato e presente.</li> <li>• Individuare collettivamente le regole del vivere civile.</li> <li>• Analizzare le varie tappe dell'evoluzione dell'uomo come risposta ai problemi di sopravvivenza.</li> <li>• Raccogliere informazioni sui principali aspetti della vita sociale e politica delle antiche civiltà.</li> <li>• Tabulare le informazioni sui principali aspetti della vita sociale e politica delle antiche civiltà.</li> <li>• Confrontare le informazioni sui principali aspetti della vita sociale con le forme di aggregazione e associazione presenti oggi.</li> <li>• Intuire i valori di impegno, rispetto e condivisione.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>• Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>• Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli elementi fondamentali di un territorio.</li> <li>• Porre in relazione la presenza di "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani) con lo sviluppo di grandi civiltà passate.</li> <li>• Comprendere gli spazi del passato collegandoli al proprio vissuto.</li> <li>• Comprendere gli eventi del passato collegandoli al proprio vissuto.</li> <li>• Comprendere le conseguenze dovute a scoperte e invenzioni.</li> </ul>

	<i>sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Discipline: STORIA e SCIENZE)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi.</li> <li>• Immaginare possibili soluzioni a situazioni problematiche, riferendosi ai bisogni che gli individui hanno avuto durante eventi storici del passato.</li> <li>• Esprimere giudizi ed opinioni, anche con senso critico, su un avvenimento.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: STORIA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli aspetti fondamentali del passato storico-artistico del proprio territorio.</li> <li>• Scoprire notizie dall'osservazione di fonti iconiche.</li> <li>• Scoprire radici storico-artistiche antiche, classiche e cristiane della realtà locale.</li> <li>• Individuare il patrimonio artistico culturale dell'Italia.</li> <li>• Mettere in relazione il patrimonio artistico culturale dell'Italia con i fenomeni storici studiati.</li> </ul>

## GEOGRAFIA

<b>Competenze Chiave Europee</b>	<b>Traguardi di competenza al termine della scuola primaria</b> <small>(dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012; dalle Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018)</small>	<b>Obiettivi di apprendimento classi 4-5</b>
<b>COMPETENZA</b>	L'alunno:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere carte geografiche.</li> </ul>

<b>ALFABETICA FUNZIONALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> <li>• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li> <li>• Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</li> <li>• Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> <li>• Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> <li>• Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: GEOGRAFIA e ITALIANO)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.</li> <li>• Trasformare una carta geografica in un testo informativo.</li> <li>• Utilizzare l'atlante per ricercare informazioni.</li> <li>• Individuare i principali elementi geografici fisici delle regioni italiane.</li> <li>• Individuare i principali elementi geografici antropici delle regioni italiane.</li> <li>• Descrivere i principali elementi geografici fisici e antropici delle regioni italiane.</li> <li>• Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (montagna, collina, pianura, mare, lago, fiume, vulcanici).</li> <li>• Individuare analogie e differenze nei paesaggi (montagna, collina, pianura, mare, lago, fiume, vulcanici).</li> <li>• Utilizzare il concetto di regione geografica a partire dal contesto italiano.</li> <li>• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d'uso.</li> <li>• Conoscere la terminologia geografica.</li> <li>• Utilizzare la terminologia geografica.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</li> <li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la posizione dell'Italia in Europa e nel resto del mondo.</li> <li>• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano.</li> <li>• Interessarsi allo studio di altre nazioni partendo dalle diverse nazionalità presenti in Italia.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>• Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li> </ul> <p>(da <i>Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Discipline: ITALIANO, LINGUA INGLESE, GEOGRAFIA e STORIA</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare informazioni sui principali caratteri fisici dei territori di provenienza dei compagni di diversa nazionalità presenti in classe.</li> <li>• Confrontare i principali caratteri fisici del territorio italiano con quelli di altre nazioni.</li> <li>• Conoscere altri popoli, altre culture, altre lingue.</li> <li>• Analizzare i principali fatti e fenomeni locali per giungere a quelli globali.</li> <li>• Interpretare carte geografiche di diversa scala.</li> <li>• Interpretare carte tematiche.</li> <li>• Interpretare grafici ed elaborazioni digitali.</li> <li>• Interpretare repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li> <li>• Localizzare le principali regioni fisiche dei diversi continenti e degli oceani.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> <li>• Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li> <li>• Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</li> <li>• Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li> <li>• Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il concetto di confine.</li> <li>• Definire i territori regionali.</li> <li>• Individuare le varie regioni italiane sulla carta politica.</li> <li>• Conoscere i punti cardinali.</li> <li>• Utilizzare i punti cardinali per orientarsi sulle carte.</li> <li>• Leggere vari tipi di carte.</li> <li>• Interpretare vari tipi di carte geografiche in base al contenuto (fisiche, politiche, tematiche).</li> <li>• Interpretare vari tipi di carte geografiche in base alla scala (da quella topografica al planisfero).</li> <li>• Leggere grafici e tabelle.</li> <li>• Interpretare grafici e tabelle.</li> <li>• Interpretare semplici indicatori statistici socio-demografici ed economici.</li> <li>• Utilizzare scale di riduzione.</li> <li>• Utilizzare coordinate geografiche.</li> <li>• Utilizzare la simbologia geografica.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: GEOGRAFIA, MATEMATICA e SCIENZE )</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare informazioni con strumenti tradizionali e innovativi.</li> <li>• Conoscere i siti internet delle regioni italiane.</li> </ul>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li> <li>• Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: GEOGRAFIA e TECNOLOGIA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare opportunamente carte geografiche digitali, per comunicare informazioni spaziali, in particolare delle regioni italiane.</li> <li>• Utilizzare opportunamente fotografie attuali e d'epoca per comunicare informazioni spaziali, in particolare delle regioni italiane.</li> <li>• Utilizzare opportunamente immagini da telerilevamento ed elaborazioni digitali per comunicare informazioni spaziali, in particolare delle regioni italiane.</li> <li>• Utilizzare opportunamente grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali, in particolare delle regioni italiane.</li> <li>• Ricavare informazioni geografiche attraverso le risorse digitali.</li> <li>• Orientarsi nello spazio utilizzando gli strumenti tecnologici.</li> <li>• Orientarsi su carte del territorio italiano utilizzando gli strumenti tecnologici.</li> <li>• Conoscere gli ambienti attraverso l'uso degli strumenti digitali per l'osservazione indiretta.</li> <li>• Utilizzare specifiche risorse digitali per la rappresentazione tridimensionale.</li> </ul>

<p><b>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>• Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</li> <li>• Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li> <li>• Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> <li>• Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Discipline: ITALIANO, STORIA, SCIENZE e GEOGRAFIA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare a conversazioni, relative all'ambiente geografico, per incontrare culture e spazi geografici diversi.</li> <li>• Partecipare a giochi di gruppo per incontrare culture ed esperienze diverse.</li> <li>• Reperire informazioni dall'ambiente circostante.</li> <li>• Reperire informazioni da varie fonti.</li> <li>• Organizzare le informazioni.</li> <li>• Ordinare informazioni.</li> <li>• Confrontare informazioni.</li> <li>• Collegare informazioni.</li> <li>• Rispettare le regole del proprio ambiente.</li> <li>• Riconoscere il valore degli spazi condivisi.</li> <li>• Ipotizzare interventi e soluzioni positive per migliorare l'ambiente in cui si vive.</li> <li>• Immaginare soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> <li>• Applicare strategie di studio.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> <li>• Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli elementi fisici che caratterizzano i paesaggi mondiali.</li> <li>• Individuare gli elementi antropici che caratterizzano i paesaggi mondiali.</li> <li>• Descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi mondiali.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> </ul> <p>(da <i>Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: GEOGRAFIA e SCIENZE</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nell'ambiente circostante le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</li> <li>• Cogliere l'azione dell'uomo sull'ambiente come risposta ai propri bisogni.</li> <li>• Riconoscere nell'ambiente circostante gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</li> <li>• Progettare soluzioni per salvaguardare l'ambiente.</li> <li>• Progettare soluzioni per valorizzare l'ambiente.</li> <li>• Esercitare la cittadinanza attiva del rispetto dell'ambiente.</li> <li>• Esercitare la cittadinanza attiva del rispetto degli spazi condivisi.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li> <li>• Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>• Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> <li>• Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li> </ul> <p>(da <i>Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: GEOGRAFIA, MATEMATICA e SCIENZE</i> )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il rapporto tra realtà vissuta e realtà rappresentata.</li> <li>• Utilizzare strumenti vari (carte, tabelle, grafici) per effettuare confronti tra realtà fisiche e antropiche diverse.</li> <li>• Rielaborare carte, tabelle e grafici.</li> <li>• Tracciare il percorso di un viaggio.</li> <li>• Programmare le tappe di un viaggio scegliendo i luoghi da visitare.</li> <li>• Utilizzare strumenti cartografici per affrontare problemi.</li> <li>• Progettare soluzioni a problemi presenti nell'ambiente.</li> <li>• Mettere in atto soluzioni a problemi presenti nell'ambiente.</li> <li>• Riflettere sui procedimenti risolutivi seguiti.</li> </ul>



<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li> <li>• Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> <li>• Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</li> <li>• Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: GEOGRAFIA e STORIA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi caratterizzanti dei principali paesaggi italiani.</li> <li>• Conoscere gli elementi caratterizzanti dei principali paesaggi europei.</li> <li>• Conoscere gli elementi caratterizzanti dei principali paesaggi mondiali.</li> <li>• Individuare le analogie (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) di elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare.</li> <li>• Individuare le analogie (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) di elementi di particolare valore ambientale e culturale da valorizzare.</li> <li>• Interpretare alcuni caratteri dei paesaggi italiani anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>• Confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> </ul>
--	---	---

<h2 style="color: orange;">MATEMATICA</h2>		
<p><b>Competenze Chiave Europee</b></p>	<p><b>Traguardi di competenza al termine della scuola primaria</b> <i>(dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012; dalle Competenze chiave per</i></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento classi 4-5</b></p>

	l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018)	
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>• Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare sono utili per operare nella realtà.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: MATEMATICA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere parole specifiche del linguaggio comune (i quantificatori, le preposizioni, i pronomi) e del linguaggio matematico (somma, differenza, quoziente, resto, divisione, totale, complessivamente).</li> <li>• Comprendere il significato di parole specifiche del linguaggio comune (i quantificatori, le preposizioni, i pronomi) e del linguaggio matematico (somma, differenza, quoziente, resto, divisione, totale, complessivamente).</li> <li>• Utilizzare parole specifiche del linguaggio comune (i quantificatori, le preposizioni, i pronomi) e del linguaggio matematico (somma, differenza, quoziente, resto, divisione, totale, complessivamente).</li> <li>• Analizzare situazioni per tradurle in termini matematici.</li> <li>• Ricavare informazioni, numeriche e non, da immagini.</li> <li>• Ricavare informazioni, numeriche e non, da testi letterari.</li> <li>• Collegare un testo alla sua rappresentazione con i numeri.</li> <li>• Formulare un testo a partire da un algoritmo.</li> <li>• Verbalizzare oralmente e per iscritto le proprie riflessioni riferite a concetti matematici.</li> <li>• Risolvere problemi legati alla quotidianità utilizzando gli strumenti matematici.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</li> </ul>

	<p>gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare sono utili per operare nella realtà.</p> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: MATEMATICA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'orologio.</li> <li>• Compiere confronti tra il sistema orario italiano e quello inglese.</li> <li>• Utilizzare la terminologia legata alla lettura dell'orologio in inglese e comprenderne l'internazionalità.</li> <li>• Interagire con i compagni per chiedere l'ora intera e le sue frazioni.</li> <li>• Interagire con i compagni per riferire l'ora intera e le sue frazioni.</li> <li>• Conoscere le unità di misura del sistema metrico.</li> <li>• Conoscere le unità di misura del sistema monetario.</li> <li>• Compiere confronti con la cultura anglosassone.</li> <li>• Operare con il denaro analizzando il cambio tra valute diverse.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</li> <li>• Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, etc.).</li> <li>• Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>• Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> <li>• Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro)</li> <li>• Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere i numeri naturali riconoscendo il valore posizionale delle cifre.</li> <li>• Rappresentare i numeri naturali.</li> <li>• Scrivere i numeri naturali in cifre e in lettere.</li> <li>• Ordinare i numeri naturali in senso crescente e decrescente.</li> <li>• Confrontare i numeri naturali.</li> <li>• Eseguire con sicurezza l'operazione di addizione attraverso calcoli mentali.</li> <li>• Eseguire con sicurezza l'operazione di addizione in colonna.</li> <li>• Conoscere ed applicare le proprietà dell'addizione per effettuare calcoli più rapidamente.</li> <li>• Eseguire con sicurezza l'operazione di addizione con l'utilizzo della calcolatrice.</li> <li>• Eseguire con sicurezza l'operazione di sottrazione attraverso calcoli mentali.</li> </ul>

informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

*(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: MATEMATICA)*

- Eseguire con sicurezza l'operazione di sottrazione in colonna.
- Eseguire sottrazioni con la proprietà invariante per effettuare via via più rapidamente calcoli mentali e scritti.
- Eseguire con sicurezza l'operazione di sottrazione con l'utilizzo della calcolatrice.
- Eseguire con sicurezza l'operazione di moltiplicazione attraverso calcoli mentali.
- Eseguire con sicurezza l'operazione di moltiplicazione in colonna.
- Conoscere ed applicare le proprietà della moltiplicazione per effettuare calcoli più rapidamente.
- Eseguire con sicurezza l'operazione di moltiplicazione con l'utilizzo della calcolatrice.
- Eseguire con sicurezza l'operazione di divisione attraverso calcoli mentali.
- Eseguire con sicurezza l'operazione di divisione in colonna.
- Eseguire divisioni con la proprietà invariante per effettuare via via più rapidamente calcoli mentali e scritti.
- Eseguire con sicurezza l'operazione di divisione con l'utilizzo della calcolatrice.
- Individuare multipli e divisori di un numero.
- Stimare il risultato di un'operazione.
- Riconoscere frazioni.
- Ordinare frazioni.
- Confrontare frazioni.
- Calcolare la frazione di un numero.
- Distinguere frazioni proprie, improprie e apparenti.
- Convertire una frazione decimale in un numero e viceversa.

- Distinguere parte intera e decimale di un numero.
- Conoscere il valore posizionale delle cifre nei decimali.
- Ordinare numeri decimali.
- Confrontare numeri decimali.
- Operare con i numeri decimali.
- Riconoscere la percentuale.
- Calcolare la percentuale di un numero.
- Calcolare la percentuale per individuare uno sconto in situazioni problematiche.
- Rappresentare graficamente percentuali.
- Utilizzare numeri decimali in situazioni quotidiane.
- Utilizzare frazioni in situazioni quotidiane.
- Utilizzare percentuali in situazioni quotidiane.
- Conoscere i numeri negativi.
- Comprendere l'utilizzo dei numeri interi negativi in contesti concreti.
- Operare con il denaro.
- Distinguere figure piane da figure solide.
- Riprodurre una figura utilizzando strumenti opportuni.
- Individuare criteri per la classificazione delle figure geometriche.
- Descrivere una figura geometrica rispetto alle sue proprietà.
- Disegnare figure con assi di simmetria interni.
- Riprodurre figure simmetriche rispetto all'asse esterno (orizzontale, verticale, obliquo).
- Scoprire la perpendicolarità di due assi di simmetria.
- Verificare la perpendicolarità con l'angolo retto.
- Costruire l'angolo retto.
- Individuare angoli in oggetti di uso quotidiano.
- Misurare e confrontare angoli.

- Distinguere angoli complementari e supplementari.
- Riconoscere i poligoni.
- Costruire poligoni regolari.
- Classificare il "comportamento" dei lati e l'ampiezza degli angoli.
- Riconoscere gli elementi che caratterizzano la circonferenza ed il cerchio.
- Calcolare la lunghezza della circonferenza.
- Calcolare l'area del cerchio.
- Calcolare il perimetro di un poligono utilizzando le più comuni formule.
- Calcolare l'area di un poligono utilizzando le più comuni formule.
- Distinguere facce, spigoli, vertici in un solido partendo da osservazioni materiali.
- Denominare solidi.
- Descrivere solidi.
- Classificare solidi per il numero delle facce, per il numero degli spigoli, per il numero dei vertici.
- Individuare un settore e un campione d'indagine.
- Rappresentare in un grafico un fenomeno indagato.
- Ricavare informazioni dall'analisi di un grafico.
- Rilevare dati dall'analisi di un testo.
- Mettere in relazione i dati rilevati da un testo per trovare una soluzione.
- Utilizzare algoritmi matematici, partendo da esperienze concrete quotidiane.
- Risolvere problemi rappresentandoli con schemi di vario tipo per esprimerne la struttura.
- Risolvere problemi utilizzando i diagrammi di flusso.
- Individuare, in un diagramma, l'ordine in cui devono essere svolte le operazioni.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trasformare un grafico in espressione.</li> <li>• Riconoscere in un problema l'assenza di dati necessari alla soluzione.</li> <li>• Individuare nel testo di un problema dati superflui o incongruenti.</li> <li>• Costruire testi di problemi coerenti.</li> <li>• Mettere in relazione grandezze e misure.</li> <li>• Applicare i concetti di misurazione alla realtà circostante.</li> <li>• Operare con le unità di misura convenzionali.</li> <li>• Effettuare stime con le unità di misura convenzionali.</li> <li>• Effettuare misurazioni con le unità di misura convenzionali.</li> <li>• Effettuare confronti con le unità di misura convenzionali.</li> <li>• Passare da un'unità di misura a un'altra.</li> <li>• Riconoscere il denaro come unità di misura.</li> <li>• Prevedere la probabilità di eventi.</li> <li>• Utilizzare correttamente le espressioni "è possibile", "è impossibile", "è certo"...</li> <li>• Esprimere con numeri frazionari la probabilità di eventi.</li> <li>• Calcolare la probabilità di eventi in forma percentuale.</li> <li>• Vivere semplici situazioni di combinatoria.</li> <li>• Rappresentare combinatorie.</li> </ul>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</li> <li>• Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare, nelle attività quotidiane, strumenti di vario tipo, dai più semplici, come i materiali manipolabili, ai più complessi, come il tablet, il computer, le calcolatrici numeriche.</li> <li>• Eseguire giochi digitali.</li> <li>• Creare esercizi e animazioni al computer con la guida del docente.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> <li>• Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li> <li>• Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>• Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: MATEMATICA e TECNOLOGIA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli strumenti matematici appresi per operare in ambienti digitali.</li> <li>• Disegnare figure geometriche.</li> <li>• Costruire figure geometriche con il cartoncino.</li> <li>• Rappresentare figure geometriche utilizzando software di geometria.</li> <li>• Riprodurre in scala una figura assegnata utilizzando risorse informatiche.</li> <li>• Ricavare informazioni dall'analisi di un grafico.</li> <li>• Individuare un settore e un campione di indagine.</li> <li>• Raccogliere dati.</li> <li>• Rappresentare con un grafico i dati quantitativi raccolti utilizzando le risorse digitali.</li> <li>• Mettersi in gioco e affinare le capacità di problem solving.</li> <li>• Utilizzare giochi multimediali per facilitare l'apprendimento.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>• Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> <li>• Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li> <li>• Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere su quale tipo di lettura utilizzare per leggere testi di natura matematica.</li> <li>• Acquisire strategie per leggere e comprendere testi logico-matematici.</li> <li>• Formulare un problema.</li> <li>• Cimentarsi, cercando tra le conoscenze possedute, quelle utili alla risoluzione di un problema.</li> <li>• Mettere in atto ipotesi di risoluzione di un problema.</li> <li>• Risolvere problemi utilizzando la struttura più idonea (tabelle, strutture a blocco, strutture ad albero).</li> </ul>



	<p>che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: MATEMATICA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbalizzare i procedimenti seguiti per la risoluzione di un problema.</li> <li>• Comprendere i limiti delle risoluzioni che riguardano questioni complesse.</li> <li>• Compiere esperienze matematiche significative, che possano verificarsi nella quotidianità, e partecipare.</li> <li>• Confrontarsi ed ascoltare le idee del gruppo dei pari.</li> <li>• Comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri.</li> <li>• Acquisire conoscenze con il gruppo dei pari.</li> <li>• Prendere parte attiva a libere discussioni collettive.</li> <li>• Apprendere ad utilizzare, attraverso discussioni collettive, termini e argomentazioni altrimenti astratti.</li> <li>• Esternare il proprio pensiero, esprimendo e argomentando le proprie opinioni.</li> <li>• Scoprire nuovi contesti di applicabilità delle proprie conoscenze.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: MATEMATICA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il linguaggio matematico.</li> <li>• Utilizzare il linguaggio matematico per acquisire una corretta capacità di giudizio.</li> <li>• Indagare la realtà con spirito critico e con il supporto di dati numerici alle opinioni.</li> <li>• Applicare con gradualità un approccio razionale alla risoluzione delle situazioni problematiche della quotidianità.</li> <li>• Comprendere l'importanza delle conoscenze matematiche nella quotidianità.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare il ragionamento matematico a tutti i campi del sapere.</li> </ul>

	<p>informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> <li>• Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: MATEMATICA).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare un'indagine campionaria.</li> <li>• Realizzare un'indagine campionaria.</li> <li>• Documentare un'indagine campionaria costruendo rappresentazioni (tabelle e grafici).</li> <li>• Rilevare dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>• Correlare tra loro dati per determinare una soluzione.</li> <li>• Cercare la collaborazione dei compagni per superare le difficoltà.</li> <li>• Discutere e fare ipotesi.</li> <li>• Sperimentare.</li> <li>• Controllare la validità delle ipotesi fatte.</li> <li>• Rivalutare gli errori commessi in funzione della collaborazione tra pari.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: MATEMATICA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio e il ragionamento logico-matematico.</li> <li>• Comprendere quantitativamente la realtà e il sapere sistematico.</li> <li>• Conoscere sistemi di notazione dei numeri che vengono o sono stati utilizzati in luoghi, tempi e culture diverse dalla propria.</li> <li>• Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società.</li> <li>• Ricercare simmetrie nella natura e nell'arte.</li> <li>• Riconoscere, con la guida dell'insegnante, i tratti matematici presenti nelle espressioni artistiche della propria cultura (cinema, arte, musica, architettura) legate alle proprie esperienze.</li> </ul>

# SCIENZE E TECNOLOGIA

Competenze Chiave Europee	Traguardi di competenza al termine della scuola primaria <small>(dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012; dalle Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018)</small>	Obiettivi di apprendimento classi 4-5
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>• Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: SCIENZE)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare la realtà utilizzando i cinque sensi.</li> <li>• Raccogliere dati.</li> <li>• Esporre oralmente e per iscritto quanto desunto dalle attività di osservazione.</li> <li>• Esporre oralmente e per iscritto quanto sperimentato.</li> <li>• Consultare fonti di vario tipo per fare ricerche (racconti orali, testi scritti, immagini, disegni, schemi, mappe, tabelle, grafici, fonti digitali).</li> <li>• Acquisire un lessico specifico.</li> <li>• Descrivere la propria attività di ricerca in testi di vario tipo (racconti orali, testi scritti, immagini, disegni, schemi, mappe, tabelle, grafici).</li> </ul>
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>• Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare il lessico specifico della disciplina ricorrendo anche a vocaboli di uso internazionale.</li> <li>• Conoscere le principali scale termometriche.</li> <li>• Misurare la temperatura.</li> <li>• Operare confronti tra la scala termometrica maggiormente utilizzata nei Paesi europei, Scala Celsius o centigrada, e la Scala Fahrenheit utilizzata nei Paesi anglosassoni.</li> </ul>

	<p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: SCIENZE)</i></p>	
<p><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>• Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>• Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> <li>• Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>• Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>• Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</li> <li>• Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: SCIENZE)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare fenomeni.</li> <li>• Raccogliere dati.</li> <li>• Interpretare i dati raccolti.</li> <li>• Comprendere, attraverso esperienze concrete, alcuni concetti scientifici (dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, etc.).</li> <li>• Riconoscere regolarità nei fenomeni.</li> <li>• Costruire il concetto di energia attraverso esperienze concrete.</li> <li>• Cogliere i passaggi di energia durante le trasformazioni fisiche.</li> <li>• Analizzare come le varie forme di energia si trasformano in lavoro.</li> <li>• Scoprire la temperatura come proprietà variabile della materia.</li> <li>• Distinguere tra temperatura e calore.</li> <li>• Individuare una unità di misura per poter misurare la temperatura.</li> <li>• Compiere misurazioni della temperatura.</li> <li>• Riconoscere la materia e l'energia come elementi costitutivi di ciò che ci circonda.</li> <li>• Conoscere l'origine e la composizione del Sistema Solare.</li> <li>• Comprendere i fenomeni legati ai moti della Terra.</li> <li>• Individuare il rapporto tra organismi e fattori ambientali.</li> <li>• Conoscere l'architettura generale della cellula.</li> <li>• Descrivere il funzionamento della cellula come sistema complesso.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare somiglianze e differenze tra cellula vegetale e animale.</li> <li>• Conoscere gli organismi unicellulari e pluricellulari</li> <li>• Conoscere le diverse modalità di riproduzione delle piante.</li> <li>• Individuare la relazione forma-funzione negli organi di una pianta.</li> <li>• Individuare la diversa modalità di nutrizione come caratteristica distintiva del regno degli animali e delle piante.</li> <li>• Descrivere il funzionamento del corpo umano e dei suoi apparati come sistema complesso.</li> <li>• Descrivere gli elementi essenziali dell'anatomia e fisiologia del sistema scheletrico.</li> <li>• Descrivere gli elementi essenziali dell'anatomia e fisiologia del sistema muscolare.</li> <li>• Descrivere l'energia muscolare.</li> <li>• Conoscere la funzione dell'apparato digerente.</li> <li>• Conoscere il compito dei diversi organi che compongono l'apparato digerente.</li> <li>• Conoscere l'apparato escretore e le sue funzioni.</li> <li>• Conoscere la funzione della respirazione.</li> <li>• Conoscere l'anatomia del sistema cardiocircolatorio.</li> <li>• Conoscere la funzione del sangue.</li> <li>• Conoscere alcune funzioni del sistema nervoso.</li> <li>• Conoscere l'apparato riproduttore.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche anatomiche e la funzione dei vari organi di senso.</li> <li>• Utilizzare un lessico specifico per esporre i contenuti appresi.</li> </ul>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare un foglio di calcolo per inserire dei dati relativi ad attività di ricerca e sperimentazione.</li> <li>• Creare grafici di diverso tipo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li> <li>• Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> <li>• Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Discipline: SCIENZE e TECNOLOGIA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il ruolo della tecnologia attuale nella ricerca scientifica.</li> <li>• Utilizzare Internet per reperire notizie e informazioni.</li> <li>• Utilizzare fonti multimediali per trovare risposte e soluzioni.</li> <li>• Effettuare esperimenti utilizzando simulazioni al computer.</li> <li>• Conoscere le funzioni principali di alcune applicazioni informatiche.</li> <li>• Documentare le sequenze seguite per realizzare un semplice strumento utilizzando le risorse digitali.</li> <li>• Cercare un'applicazione utile e sicura.</li> <li>• Installare su un dispositivo un'applicazione utile e sicura.</li> </ul>
<b>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>• Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>• Ha consapevolezza della struttura del proprio corpo, nei suoi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</li> <li>• Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare curiosità e voglia di apprendere.</li> <li>• Interagire con l'ambiente.</li> <li>• Percepire i cambiamenti ambientali.</li> <li>• Cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>• Formulare ipotesi.</li> <li>• Rielaborare dati informativi in diversi contesti.</li> <li>• Rendersi progressivamente consapevoli che alcune questioni complesse non si prestano a spiegazioni univoche.</li> <li>• Realizzare esperienze concrete individualmente e/o in gruppo.</li> <li>• Sperimentare lo svolgersi di alcuni comuni fenomeni.</li> <li>• Immaginare e verificare le cause di alcuni fenomeni.</li> <li>• Utilizzare le proprie conoscenze per ricercare soluzioni ai problemi.</li> </ul>

	<p><i>sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: SCIENZE)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricercare soluzioni ai problemi ricorrendo alla collaborazione con i compagni.</li> <li>● Osservare il proprio corpo.</li> <li>● Prestare attenzione al funzionamento del corpo.</li> <li>● Costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati del corpo umano.</li> <li>● Descrivere il funzionamento del corpo umano come sistema complesso situato in un ambiente.</li> <li>● Prendersi cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</li> <li>● Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</li> <li>● Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone e nella natura.</li> <li>● Riconoscere in altri organismi viventi bisogni simili ai propri.</li> <li>● Individuare le esigenze dell'ambiente in cui si sta operando.</li> <li>● Adottare comportamenti adeguati al contesto in cui si sta operando.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>● Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>● Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> <li>● E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le caratteristiche dell'ambiente di vita.</li> <li>● Descrivere le caratteristiche dell'ambiente di vita.</li> <li>● Osservare ed interpretare le trasformazioni dell'ambiente di vita per giungere a quelle globali.</li> <li>● Differenziare le trasformazioni legate all'azione della natura nel tempo da quelle dovute alle attività umane.</li> <li>● Conoscere le principali norme che regolano la vita degli alunni all'interno della scuola.</li> <li>● Elaborare collettivamente un regolamento di classe.</li> <li>● Scoprire i doveri corrispondenti ad alcuni diritti.</li> <li>● Conoscere i principali servizi offerti dal territorio.</li> </ul>

	<p>(da <i>Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Discipline: SCIENZE e TECNOLOGIA</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare proposte in ordine al migliore utilizzo dei servizi del territorio.</li> <li>• Conoscere le risorse ambientali del proprio territorio.</li> <li>• Elaborare collettivamente comportamenti corretti da seguire per migliorare l'ambiente.</li> <li>• Conoscere il concetto di educazione ambientale.</li> <li>• Partecipare alla Giornata della Legalità (23 maggio) con semplici iniziative legate al rispetto e alla tutela dell'ambiente.</li> <li>• Conoscere le iniziative proposte dal WWF.</li> <li>• Osservare le caratteristiche dell'acqua.</li> <li>• Comprendere l'importante ruolo dell'acqua come risorsa insostituibile nell'ambiente.</li> <li>• Rispettare l'acqua.</li> <li>• Identificare le caratteristiche delle fonti di energia rinnovabili.</li> <li>• Identificare i combustibili fossili.</li> <li>• Comprendere l'impatto ambientale dell'utilizzo delle diverse tipologie di fonti.</li> <li>• Sviluppare una coscienza ecologica sempre più strutturata.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>• Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> <li>• Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare esperienze laboratoriali.</li> <li>• Sintetizzare oralmente e/o per iscritto l'esperienza vissuta.</li> <li>• Realizzare esperienze concrete (dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi, etc.).</li> <li>• Esporre gli esperimenti realizzati e i risultati raggiunti.</li> <li>• Raccogliere dati circa: le difficoltà incontrate, le strategie adottate, le risposte ricavate.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li> <li>• Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Discipline: SCIENZE e TECNOLOGIA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare i dati desunti dalle esperienze attraverso strumenti di vario tipo (tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi, etc.).</li> <li>• Realizzare lapbook come strumento di sintesi interattiva.</li> <li>• Classificare i dati raccolti.</li> <li>• Pianificare collettivamente la realizzazione di un semplice oggetto.</li> <li>• Elencare strumenti e materiali necessari per la realizzazione di un oggetto.</li> <li>• Smontare giochi, oggetti e meccanismi, vecchie apparecchiature o dispositivi comuni, attraverso attività di gruppo.</li> <li>• Ricavare informazioni dalla lettura di guide d'uso o libretti d'istruzione relativi al montaggio di un oggetto o strumento.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: SCIENZE)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che le arti e le altre forme culturali possono essere utilizzate per interpretare l'ambiente.</li> <li>• Compiere attività di ricerca, anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie digitali, sulle iniziative promosse dalle varie arti (cinema, teatro, danza, musica, pittura, scultura, architettura, design) a favore della tutela dell'ambiente.</li> <li>• Conoscere ed ispirarsi a progetti artistici in cui l'arte contemporanea tutela l'ambiente.</li> <li>• Realizzare collettivamente, attraverso materiali di riciclo, semplici manufatti, dando una seconda vita ai rifiuti o agli oggetti in disuso.</li> </ul>

# MUSICA

<b>Competenze Chiave Europee</b>	<b>Traguardi di competenza al termine della scuola primaria</b> (dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012; dalle Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018)	<b>Obiettivi di apprendimento classi 4-5</b>
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li><li>• Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</li><li>• Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</li><li>• Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</li></ul> <p>(da <i>Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: MUSICA</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cogliere i più immediati valori espressivi della musica.</li><li>• Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</li><li>• Classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</li><li>• Denominare i principali generi musicali.</li><li>• Riconoscere, in un testo poetico, le figure di suono (rime, assonanze, ritmo).</li><li>• Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.</li><li>• Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali.</li><li>• Utilizzare il linguaggio verbale per descrivere suoni e brani.</li><li>• Riferire con chiarezza la propria esperienza uditiva.</li></ul>

<p><b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> <li>• Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</li> <li>• Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: MUSICA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</li> <li>• Utilizzare la voce per riprodurre ritmi, suoni, brevi e semplici brani.</li> <li>• Utilizzare semplici strumenti per riprodurre ritmi, suoni, brevi e semplici brani.</li> <li>• Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso i sistemi simbolici non convenzionali.</li> <li>• Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso i sistemi simbolici convenzionali.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b></p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>• Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</li> <li>• Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li> <li>• Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminare suoni e melodie rispetto alla fonte, al ritmo, allo spazio.</li> <li>• Applicare criteri di trascrizione dei suoni di tipo convenzionale.</li> <li>• Esplorare le potenzialità sonore della voce come strumento a fiato.</li> <li>• Conoscere i parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo.</li> <li>• Percepire il ritmo sul proprio corpo.</li> <li>• Identificare diversi strumenti ed esplicitare le principali caratteristiche.</li> <li>• Realizzare semplici strumenti, anche con materiale di riciclo.</li> <li>• Utilizzare strumenti musicali per eseguire semplici sequenze ritmiche e melodiche.</li> <li>• Cogliere i più immediati valori espressivi di musiche ascoltate traducendoli in azione motoria.</li> </ul>

	<p><i>sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: MUSICA, ED.FISICA e TECNOLOGIA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo espressivo il linguaggio corporeo.</li> <li>• Interpretare a livello corporeo-gestuale le caratteristiche formali di un brano.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: MUSICA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</li> <li>• Utilizzare app, programmi e nuove tecnologie sonore per ascoltare musica.</li> <li>• Utilizzare app, programmi e nuove tecnologie sonore per riprodurre musica.</li> <li>• Eseguire ritmi, melodie e canti con l'ausilio della tecnologia informatica.</li> <li>• Riconoscere gli usi e le funzioni dei linguaggi musicali utilizzati nella realtà multimediale, riflettendo sulla forte componente emotiva.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</li> <li>• Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</li> <li>• Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</li> <li>• Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: MUSICA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo efficace la voce per memorizzare un canto.</li> <li>• Ascoltare se stessi.</li> <li>• Ascoltare gli altri.</li> <li>• Sincronizzare il proprio canto con quello degli altri per curare l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> <li>• Eseguire collettivamente brani vocali, con accompagnamento, a cappella.</li> <li>• Eseguire individualmente brani strumentali, a canone, con accompagnamento, a cappella.</li> <li>• Utilizzare le risorse espressive della vocalità nella lettura, nella recitazione e drammatizzazione di testi.</li> <li>• Ascoltare brani musicali in silenzio.</li> <li>• Cogliere gli aspetti espressivi di brani musicali.</li> </ul>

<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> <li>• Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</li> <li>• Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: MUSICA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare brani musicali di varie epoche e culture diverse.</li> <li>• Conoscere canti e brani tratti dal repertorio musicale di genere popolare e contemporaneo.</li> <li>• Utilizzare brani musicali di differenti repertori durante le proprie attività espressive.</li> <li>• Individuare il ruolo della musica nella società.</li> <li>• Conoscere il problema dell'inquinamento acustico.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</li> <li>• Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</li> <li>• Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: MUSICA e ITALIANO)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articolare creativamente combinazioni musicali sonore e ritmiche con strumenti musicali a percussione e con oggetti sonori.</li> <li>• Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.</li> <li>• Ampliare con gradualità le proprie capacità di invenzione e di improvvisazione.</li> <li>• Utilizzare le risorse espressive della vocalità nella lettura, nella recitazione e drammatizzazione di testi.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare semplici brani appartenenti a generi, epoche e culture differenti.</li> <li>• Confrontare semplici brani appartenenti a generi, epoche e culture differenti.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: MUSICA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire con la voce brani musicali e canti di generi, epoche e culture differenti.</li> <li>• Ascoltare canti tradizionali delle regioni italiane.</li> <li>• Eseguire con la voce canti tradizionali delle regioni italiane.</li> <li>• Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</li> <li>• Classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</li> <li>• Cogliere alcuni rapporti tra elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale e periodi storici.</li> <li>• Comprendere caratteristiche, funzioni storiche e culturali di vari generi musicali.</li> <li>• Conoscere i grandi autori musicali internazionali.</li> <li>• Conoscere alcuni compositori della musica classica e contemporanea.</li> <li>• Ascoltare e identificare alcuni famosi brani musicali di alcuni compositori della musica classica e contemporanea.</li> </ul>
--	---	--

## ARTE E IMMAGINE

<b>Competenze Chiave Europee</b>	<b>Traguardi di competenza al termine della scuola primaria</b> <small>(dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012; dalle Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018)</small>	<b>Obiettivi di apprendimento classi 4-5</b>
----------------------------------	--	--

<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: ARTE e IMMAGINE)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere informazioni utilizzando ausili visivi.</li> <li>• Elaborare informazioni utilizzando ausili visivi.</li> <li>• Inventare storie partendo da uno stimolo offerto da immagini.</li> <li>• Rielaborare storie partendo da uno stimolo offerto da immagini.</li> <li>• Riconoscere gli elementi tecnici e il significato espressivo dei fumetti.</li> <li>• Produrre strips narrative.</li> <li>• Introdurre, nelle proprie creazioni, elementi linguistici e stilistici desunti dall'osservazione di immagini ed opere d'arte.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</li> <li>• È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)</li> <li>• È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Discipline: ARTE e IMMAGINE e ITALIANO)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprezzare l'aspetto interculturale del linguaggio visivo.</li> <li>• Realizzare prodotti visivi con una precisa finalità comunicativa, integrando più codici.</li> <li>• Realizzare dépliant, brochures, prodotti artistici con didascalie in italiano e in lingua straniera.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il prisma di Newton.</li> <li>• Conoscere e utilizzare i colori come forma alternativa di comunicazione.</li> <li>• Utilizzare i colori in maniera creativa.</li> </ul>

**SCIENZE, TECNOLOGIA  
E INGEGNERIA**

immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

*(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Discipline: ARTE e IMMAGINE, MATEMATICA e SCIENZE)*

- Individuare elementi cromatici presenti nel proprio ambiente.
- Osservare paesaggi per prenderne ispirazione per le proprie produzioni.
- Esaminare il genere paesaggistico nella storia dell'arte.
- Realizzare paesaggi con diverse tecniche artistiche.
- Rintracciare le linee in natura.
- Rintracciare forme geometriche in natura.
- Rintracciare le simmetrie in natura.
- Individuare le varie funzioni delle linee nell'arte (linee di contorno, linee come suggerimento di volume, linee cinetiche e di movimento, "linee-oggetto").
- Sperimentare le infinite possibilità di utilizzo della linea.
- Utilizzare linee e figure geometriche per la rappresentazione di figure umane.
- Individuare forme geometriche nelle opere d'arte in cui viene rappresentata la figura umana..
- Riprodurre la figura umana in modo completo.
- Riprodurre la figura umana in modo creativo.
- Analizzare la figura umana all'interno di produzioni artistiche.
- Percorrere l'evoluzione della rappresentazione della figura umana nella storia dell'arte.
- Approfondire lo studio della rappresentazione artistica del viso: l'autoritratto e il ritratto.
- Realizzare autoritratti e ritratti con tecniche, materiali e strumenti diversi.
- Realizzare autoritratti e ritratti originali ispirandosi ai grandi pittori del passato.

**COMPETENZA  
DIGITALE**

L'alunno:



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</li> <li>• È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali.</li> <li>• Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Discipline: ARTE e IMMAGINE e TECNOLOGIA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare in un audiovisivo la struttura narrativa, le inquadrature, le sequenze.</li> <li>• Utilizzare la fotocamera digitale per sperimentare le diverse inquadrature.</li> <li>• Realizzare fotografie immortalando uno stesso soggetto in piani differenti.</li> <li>• Realizzare ipertesti e semplici prodotti multimediali.</li> <li>• Esprimersi utilizzando vari strumenti e tecniche.</li> <li>• Realizzare prodotti multimediali.</li> <li>• Utilizzare fonti multimediali per attività di ricerca su opere, artisti e movimenti.</li> <li>• Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</li> </ul>
<b>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</li> <li>• È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, etc.)</li> <li>• Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trasformare in modo creativo un'immagine.</li> <li>• Usare, nelle proprie produzioni artistiche, materiali diversi.</li> <li>• Individuare, in un'opera d'arte, gli elementi essenziali che la caratterizzano per riproduzioni personali e originali.</li> <li>• Correlare le proprie idee creative ed espressive ai pareri degli altri.</li> <li>• Riflettere sui propri elaborati artistici.</li> <li>• Esprimere il proprio punto di vista, accogliendo i punti di vista altrui.</li> <li>• Valutare i risultati raggiunti.</li> <li>• Mettere in relazione il significato di immagini ed opere d'arte analizzate con alcuni elementi del contesto in cui le opere sono state prodotte.</li> </ul>

	<p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: ARTE e IMMAGINE)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attuare forme di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale del proprio territorio.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: ARTE e IMMAGINE)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare semplici produzioni artistiche personali e collettive.</li> <li>• Condividere un'esperienza artistica per diventare più consapevoli di far parte di una comunità.</li> <li>• Attuare forme di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale del proprio territorio.</li> <li>• Realizzare, con i compagni, una guida per far conoscere le opere d'arte del proprio territorio.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</li> <li>• È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, etc.)</li> <li>• Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li> <li>• Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Discipline: ARTE e IMMAGINE e TECNOLOGIA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strumenti diversi per realizzare prodotti plastici e pittorici.</li> <li>• Utilizzare tecniche diverse per realizzare prodotti plastici e pittorici.</li> <li>• Ricercare soluzioni figurative originali per risolvere problemi.</li> <li>• Riflettere sui propri elaborati artistici, esprimendo il proprio punto di vista, accogliendo i punti di vista altrui.</li> <li>• Usare creativamente conoscenze e tecniche acquisite.</li> <li>• Effettuare ricerche in campo artistico, anche utilizzando gli strumenti informatici.</li> </ul>

**COMPETENZA IN  
MATERIA DI  
CONSAPEVOLEZZA ED  
ESPRESSIONE  
CULTURALE**

L'alunno:

- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

*(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: ARTE e IMMAGINE)*

- Osservare opere artistiche presenti nel proprio territorio.
- Descrivere opere artistiche presenti nel proprio territorio.
- Osservare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista che documentano l'epoca in cui è vissuto.
- Descrivere in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista che documentano l'epoca in cui è vissuto.
- Riconoscere alle opere d'arte il valore di fonte storica.
- Riconoscere le diverse tipologie di opere d'arte.
- Acquisire il concetto di conservazione delle opere d'arte.
- Individuare le sedi di conservazione delle opere d'arte.
- Riconoscere le tipologie e le caratteristiche dei luoghi di conservazione delle opere d'arte.
- Realizzare, insieme ai compagni, una guida dei luoghi di conservazione del proprio territorio.
- Elaborare creativamente produzioni personali mettendo in evidenza l'importanza dei fattori estetici nella vita quotidiana.
- Realizzare manufatti artistici, attraverso attività di gruppo, per far conoscere alcune opere significative del patrimonio ambientale e storico-artistico.
- Realizzare una breve promotion dei propri manufatti utilizzando strumenti digitali.

# EDUCAZIONE FISICA

Competenze Chiave Europee	<b>Traguardi di competenza al termine della scuola primaria</b> <small>(dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012; dalle Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018)</small>	<b>Obiettivi di apprendimento classi 4-5</b>
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</li> <li>• Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</li> <li>• Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</li> <li>• Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi in relazione allo spazio palestra.</li> <li>• Orientarsi in relazione al gruppo classe.</li> <li>• Esplorare lo spazio attraverso diversi schemi motori, statici e dinamici, combinati tra loro.</li> <li>• Utilizzare diversi schemi motori e posturali.</li> <li>• Adattare i movimenti alle variabili spaziali e temporali contingenti.</li> <li>• Utilizzare il linguaggio corporeo attraverso forme di drammatizzazione e danza.</li> <li>• Trasmettere con il linguaggio corporeo contenuti emozionali.</li> <li>• Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.</li> <li>• Spostarsi nello spazio facendo attenzione a oggetti e persone.</li> </ul>

	<p>(da <i>Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: ED. FISICA</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole e il loro valore.</li> <li>• Rispettare le regole.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</li> <li>• Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</li> </ul> <p>(da <i>Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: ED. FISICA</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare le emozioni espresse col movimento, la mimica, la prossemica.</li> <li>• Elaborare sequenze di movimento.</li> <li>• Eseguire sequenze di movimento.</li> <li>• Elaborare semplici coreografie individuali e collettive.</li> <li>• Eseguire semplici coreografie individuali e collettive.</li> <li>• Sperimentare varie esperienze di gioco/sport.</li> <li>• Conoscere il lessico relativo agli sport principali in lingua inglese.</li> <li>• Leggere semplici testi sugli sport italiani e inglesi.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</li> <li>• Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</li> <li>• Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</li> <li>• Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.</li> <li>• Valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.</li> <li>• Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, in relazione agli oggetti, in relazione agli altri.</li> <li>• Agire in base a regole date e precise.</li> <li>• Riconoscere gli attrezzi</li> <li>• Conoscere le funzioni e l'utilizzo appropriato degli attrezzi.</li> <li>• Utilizzare correttamente gli attrezzi.</li> <li>• Conoscere il proprio corpo.</li> <li>• Conoscere le parti del corpo.</li> <li>• Conoscere le funzioni specifiche del proprio corpo, degli organi e degli apparati.</li> </ul>

	<p>ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Discipline: ED. FISICA e SCIENZE)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere il controllo del proprio corpo.</li> <li>• Percepire i cambiamenti nel corpo e nella respirazione, in relazione all'attività motoria.</li> <li>• Controllare la tensione muscolare ai fini del rilassamento.</li> <li>• Modificare progressivamente la postura ricercando quella anatomicamente corretta.</li> <li>• Comprendere l'importanza dell'esercizio fisico.</li> <li>• Adottare un corretto regime alimentare.</li> <li>• Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</li> <li>• Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Discipline: ED. FISICA e TECNOLOGIA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare informazioni su regole, giochi, sport.</li> <li>• Utilizzare programmi di supporto o registrazione audio-video.</li> <li>• Partecipare a varie forme di giocosport, mediante simulazioni al computer, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>• Effettuare ricerche in rete per acquisire conoscenze relative alle regole della competizione sportiva.</li> <li>• Utilizzare gli strumenti multimediali, per acquisire conoscenze relative alle regole della competizione sportiva.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</li> <li>• Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</li> <li>• Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spostarsi nello spazio con modalità e ritmi adatti ed efficaci.</li> <li>• Adattare prontamente il proprio corpo a situazioni che mutano in modo repentino.</li> <li>• Conoscere le modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.</li> <li>• Applicare correttamente le modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.</li> <li>• Sperimentare pratiche sportive.</li> <li>• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco.</li> </ul>

	<p>attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</li> <li>• Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Discipline: ED. FISICA e SCIENZE)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare giochi anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>• Lavorare con gli altri rispettando le consegne.</li> <li>• Adattare i movimenti alle diverse situazioni.</li> <li>• Adattarsi ai movimenti e ai ritmi dei compagni.</li> <li>• Interagire con i soggetti impegnati nell'esecuzione di movimenti combinati.</li> <li>• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.</li> <li>• Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>• Percepire il proprio corpo.</li> <li>• Conoscere il proprio corpo per mostrarsi agli altri.</li> <li>• Controllare il proprio corpo.</li> <li>• Saper gestire consapevolmente la propria fisicità.</li> <li>• Acquisire gradualmente consapevolezza delle potenzialità del proprio corpo.</li> <li>• Conoscere le regole di una corretta alimentazione.</li> <li>• Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</li> <li>• Promuovere stili di vita salutistici e di benessere psicofisico.</li> <li>• Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche.</li> <li>• Riconoscere e prendere coscienza delle modificazioni fisiologiche in relazione all'esercizio fisico.</li> <li>• Controllare le modificazioni fisiologiche.</li> <li>• Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole.</li> <li>• Rispettare ruoli, turni e distanze sociali.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adattare i movimenti alle diverse situazioni.</li> <li>• Utilizzare consapevolmente i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</li> </ul>

	<p>attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: ED. FISICA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi in sicurezza adattando i movimenti in base alle diverse situazioni che si presentano.</li> <li>• Utilizzare gli attrezzi a disposizione in modo corretto e sicuro.</li> <li>• Utilizzare gli attrezzi a disposizione in modo creativo.</li> <li>• Conoscere le regole nella competizione sportiva.</li> <li>• Comprendere le regole nella competizione sportiva.</li> <li>• Rispettare le regole nella competizione sportiva.</li> <li>• Accettare la sconfitta con equilibrio nella competizione sportiva.</li> <li>• Vivere la vittoria, nella competizione sportiva, esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.</li> <li>• Rispettare norme di igiene e sicurezza.</li> <li>• Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>• Rispettare gli avversari.</li> <li>• Adottare comportamenti di fair play.</li> <li>• Manifestare senso di responsabilità.</li> <li>• Interagire positivamente con i compagni.</li> <li>• Adottare atteggiamenti di lealtà, responsabilità e controllo dell'aggressività.</li> <li>• Valorizzare le diversità.</li> <li>• Rispettare le regole dell'ambiente.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</li> <li>• Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.</li> <li>• Applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.</li> <li>• Svolgere un ruolo attivo nelle attività di giocosport.</li> <li>• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.</li> <li>• Trasmettere contenuti emozionali.</li> <li>• Elaborare sequenze di movimento individuali.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: ED. FISICA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare sequenze di movimento collettive.</li> <li>• Eseguire coreografie individuali.</li> <li>• Eseguire coreografie collettive.</li> <li>• Collaborare per ideare una storia da animare.</li> <li>• Mettersi in gioco attraverso attività ludiche di finzione.</li> <li>• Riflettere sulle possibilità di miglioramento.</li> <li>• Utilizzare schemi motori e posturali in situazione combinata.</li> <li>• Utilizzare schemi motori e posturali in situazione simultanea.</li> <li>• Adattare diverse gestualità tecniche a situazioni esecutive sempre più complesse.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</li> </ul> <p><i>(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Disciplina: ED. FISICA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare ricerche sulla storia dell'attività fisica e la nascita degli sport.</li> <li>• Conoscere gli sport olimpici del passato.</li> <li>• Confrontare gli sport olimpici del passato con quelli odierni.</li> <li>• Comprendere il valore culturale dello sport.</li> <li>• Partecipare a giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</li> <li>• Rielaborare le regole di giochi popolari ideando in gruppo nuovi regolamenti.</li> <li>• Praticare semplici danze etniche e popolari.</li> <li>• Intuire la valenza culturale di giochi e danze della tradizione popolare.</li> </ul>

# RELIGIONE CATTOLICA

<b>Competenze Chiave Europee</b>	<b>Traguardi di competenza al termine della scuola primaria</b> <small>(dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012; dalle Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018)</small>	<b>Obiettivi di apprendimento classi 4-5</b>
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</li> <li>• Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesù vero Dio e vero uomo: conoscere e argomentare le fonti storiche cristiane e non.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</li> <li>• Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale familiare e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</li> <li>• Confrontare le tradizioni sul Natale e sulla Pasqua vissuti e celebrati da vari popoli, esaminando e confrontando anche i vocaboli caratteristici delle suddette festività, in uso tra i vari popoli.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</li> </ul>	
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</li> <li>• Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</li> <li>• Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo anche attraverso ricerche personali, condotte utilizzando gli strumenti digitali.</li> </ul>
<b>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e collega i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</li> <li>• Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale familiare e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il significato religioso delle principali feste cristiane.</li> <li>• Conoscere il significato di PACE veicolato dalle feste cristiane e contestualizzarlo in ambito scolastico e familiare.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</li> <li>• Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</li> <li>• Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire il messaggio di Gesù attraverso i suoi "gesti" e le sue parole.</li> <li>• Conoscere esperienze di dialogo e incontro tra religioni diverse.</li> <li>• Comprendere che è possibile costruire un dialogo fra religioni diverse.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali caratteristiche delle confessioni cristiane e religioni non cristiane.</li> </ul>

	<p>cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare ricerche, individualmente o attraverso attività di gruppo, sulle principali religioni, selezionando le informazioni e schematizzando gli esiti delle attività di ricerca.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</li> <li>• Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale familiare e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare significative espressioni d'arte in riferimento alle principali feste cristiane.</li> </ul>

## EDUCAZIONE CIVICA

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

**c. alfabetica funzionale; c. multilinguistica; c. matematica, in scienze tecnologie e ingegneria; c. digitale; c. personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; c. in materia di cittadinanza; c. imprenditoriale; c. in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

## COSTITUZIONE

**Traguardi di competenza al termine della scuola primaria**

(dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica,

**Obiettivi di apprendimento classi 4-5**

adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92)

L'alunno:

- Riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati nella Costituzione e nelle Carte Internazionali, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano, il riconoscimento della pari dignità sociale, il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società, la libertà di religione, le varie forme di libertà.

#### **Competenza alfabetica funzionale**

- Curare il proprio linguaggio evitando espressioni improprie ed offensive.
- Saper dialogare tra interlocutori che si rispettano reciprocamente.
- Sanare le divergenze.
- Consultare testi regolativi riferiti alle norme della vita associata.
- Analizzare testi regolativi riferiti alle norme della vita associata.
- Comprendere il contenuto di testi regolativi riferiti alle norme della vita associata. Dimostrare una padronanza della lingua italiana tale da comprendere enunciati e testi relativi ai principi della Costituzione.
- Adottare un registro linguistico appropriato per esprimere le proprie opinioni e idee.
- Individuare regole comuni da seguire.
- Elaborare e scrivere il "Regolamento di classe".

#### **Competenza multilinguistica**

- Esprimere apprezzamento riguardo alle tradizioni culturali e linguistiche di altre nazioni.
- Identificare segni e simboli della propria appartenenza all'Europa.
- Discorrere sulla Brexit.
- Operare confronti tra la forma di governo italiana e la forma di governo inglese.
- Conoscere il messaggio sotteso all'Inno d'Italia.
- Conoscere il messaggio sotteso all'inno della Gran Bretagna.
- Confrontare l'Inno d'Italia con quello inglese.
- Effettuare confronti tra la forma di governo italiana e le forme di governo dei Paesi di provenienza dei compagni di classe di nazionalità diversa dalla propria.
- Realizzare cartelloni per dare visibilità simbolica delle lingue d'origine dei compagni di classe di nazionalità diversa dalla propria (indicazioni, avvisi, orari, messaggi plurilingui).

#### **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

- Comprendere, in situazioni quotidiane, scolastiche ed extrascolastiche, l'esistenza di soluzioni alternative.
- Confrontarsi con gli altri.
- Riflettere sulle proprie soluzioni a situazioni problematiche.

#### **Competenza digitale**

- Usare strumenti digitali per cercare informazioni.

- Elaborare le informazioni reperite in rete.
- Condividere informazioni e conoscenze.
- Riconoscere situazioni di rischio nell'uso di strumenti tecnologici.

#### **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

- Migliorare il proprio contesto di vita, a partire da quella quotidiana a scuola.
- Partecipare a routine riguardanti la pulizia, il buon uso dei luoghi comuni e la custodia dei materiali scolastici.
- Assumere comportamenti autonomi, autoregolativi e di fiducia in sé.
- Sviluppare un atteggiamento solidale ed empatico.
- Riconoscere il valore della diversità.
- Promuovere comportamenti collaborativi e di cura dell'altro da sé.
- Sperimentare forme diverse di decisioni collettive.
- Affinare le proprie capacità relazionali.
- Prevenire e contrastare i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo.

#### **Competenza in materia di cittadinanza**

- Contribuire a dare un valore più largo e consapevole alla partecipazione della vita scolastica.
- Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.
- Conoscere i simboli costituzionali dell'Unità d'Italia e dell'indivisibilità della Repubblica Italiana (Tricolore, Inno, Organi dello Stato ...).
- Rispettare i simboli costituzionali dell'Unità d'Italia e dell'indivisibilità della Repubblica Italiana (Tricolore, Inno, Organi dello Stato ...).
- Conoscere i valori sanciti e tutelati nella Costituzione (Principi fondamentali).
- Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione (Principi fondamentali).
- Apprendere le procedure nell'esercizio della cittadinanza.
- Distinguere tra diversi compiti, ruoli e poteri.
- Conoscere l'Ordinamento della Repubblica Italiana.

#### **Competenza imprenditoriale**

- Acquisire punti di vista nuovi.
- Valorizzare le differenze, attraverso la parola e il dialogo tra interlocutori che si rispettano reciprocamente.
- Operare per sanare le divergenze.
- Apprezzare il lavoro ben fatto.
- Tenere fede agli impegni assunti.

#### **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> <li>• Conoscere il patrimonio-artistico del territorio nazionale, europeo e mondiale</li> <li>• Apprezzare il patrimonio-artistico del territorio nazionale, europeo e mondiale</li> <li>• Elaborare proposte di tutela e valorizzazione.</li> <li>• Conoscere la funzione di monumenti, toponomastica e lapidi, anche in riferimento alle civiltà del mondo antico.</li> <li>• Conoscere le principali ricorrenze nazionali e mondiali*.</li> <li>• Riflettere sul significato delle principali ricorrenze nazionali e mondiali*.</li> </ul> <p>(*Giornata dell'Unità nazionale e delle Forze Armate, Giornata dei Diritti Internazionali dell'Infanzia e dell'Adolescenza, Giorno della Memoria, Giorno del Ricordo delle Foibe, Giornata internazionale della Donna, Giornata dell'Unità Nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera, Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime delle Mafie, Festa della Liberazione, Festa dei Lavoratori, Festa dell'Europa, Giornata della Legalità, Festa della Repubblica, etc.).</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	
<b>Traguardi di competenza al termine della scuola primaria</b> <small>(dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92)</small>	<b>Obiettivi di apprendimento classi 4-5</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</li> </ul>	<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare con un lessico ricco e specifico le proprie attività di ricerca oralmente e/o attraverso testi di vario tipo.</li> <li>• Individuare un problema legato all'ambiente e alla sua salvaguardia.</li> <li>• Progettare la possibile risoluzione del problema individuato.</li> <li>• Descrivere: le difficoltà incontrate, le scelte adottate e le risposte individuate.</li> <li>• Esporre le proprie idee e il proprio punto di vista rispettando quelle altrui.</li> </ul> <p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che per diventare "cittadini del mondo" bisogna necessariamente affrontare tematiche legate alla salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>• Conoscere le principali organizzazioni mondiali che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente, degli animali e del risparmio energetico (Greenpeace, WWF, UNEP, FAO, etc.).</li> <li>• Effettuare ricerche sul significato delle sigle che identificano le suddette</li> </ul>

organizzazioni, sui loro scopi e sulle loro attività.

- Conoscere l'operato degli attivisti green di fama internazionale (Greta Thunberg, Jane Fonda, etc.) attraverso letture di riviste scientifiche di divulgazione (National Geographic, Scientific American, Focus, Focus Junior, etc.) anche in lingua inglese.

#### **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

- Analizzare situazioni problematiche legate all'ambiente.
- Individuare possibili strategie risolutive a problematiche legate all'ambiente.
- Conoscere gli interventi modificatori dell'azione dell'uomo sulla natura.
- Valutare l'impatto delle modificazioni dell'uomo sulla natura.
- Assumere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia dell'ambiente.
- Conoscere i principi ispiratori dei 17 obiettivi proposti dall'**Agenda 2030**.

#### **Competenza digitale**

- Utilizzare, in modo corretto e consapevole, gli strumenti tecnologici.
- Effettuare attività di ricerca inerente ai problemi dell'attuale condizione umana.
- Utilizzare, individualmente o collettivamente, programmi informatici.
- Realizzare prodotti o presentazioni multimediali.
- Diffondere e sensibilizzare temi legati all'ambiente e alla sua salvaguardia utilizzando la rete.

#### **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

- Essere consapevoli che i grandi problemi dell'umanità (degrado ambientale, caos climatico, crisi energetica, salute e malattia...), devono essere affrontati tramite una stretta collaborazione tra le diverse culture, i diversi popoli e le diverse nazioni.

#### **Competenza in materia di cittadinanza**

- Favorire atteggiamenti positivi e costruttivi per la difesa dell'ambiente.
- Partecipare ad iniziative concrete, proposte da varie associazioni presenti sul territorio.
- Approfondire lo studio di temi ambientali locali per giungere alla dimensione globale.
- Ampliare conoscenze e competenze sociali e civiche di cittadinanza globale.
- Sentirsi cittadini consapevoli e responsabili in una società moderna connessa e interdependente.

#### **Competenza imprenditoriale**

- Potenziare il proprio percorso di studi.
- Mettere in evidenza i propri modi di ragionare.
- Rendersi consapevoli della costruzione di un mondo di pace, giustizia e rispetto tra i



	<p>popoli.</p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere il legame tra il paesaggio e il patrimonio artistico culturale.</li> <li>• Valorizzare i beni storico-artistici, sia locali che nazionali.</li> <li>• Evidenziare la dimensione del bene comune.</li> <li>• Progettare semplici iniziative con il gruppo classe.</li> <li>• Valorizzare il paesaggio inteso come una componente fondamentale del patrimonio culturale e naturale.</li> </ul>
<h2 style="background-color: orange; color: black; padding: 5px;">CITTADINANZA DIGITALE</h2>	
<p><b>Traguardi di competenza al termine della scuola primaria</b>  <small>(dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92)</small></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento classi 4-5</b></p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</li> </ul>	<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le regole per comunicare in sicurezza attraverso la rete.</li> <li>• Utilizzare un opportuno codice linguistico.</li> <li>• Esprimersi mediante i mezzi digitali.</li> <li>• Creare e modificare contenuti digitali in formati diversi.</li> <li>• Comunicare con un linguaggio chiaro e corretto all'interno di ambienti strutturati (classroom).</li> <li>• Comunicare con compagni di classe e amici in modalità privata e pubblica.</li> <li>• Comunicare attraverso email anche con amici e parenti geograficamente lontani.</li> <li>• Discorrere sugli aspetti positivi e negativi degli strumenti di comunicazione in rete.</li> <li>• Utilizzare programmi di videoscrittura.</li> <li>• Utilizzare programmi di grafica.</li> </ul> <p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il linguaggio internazionale del mondo digitale e dei social network.</li> <li>• Comunicare attraverso email con coetanei geograficamente lontani, anche utilizzando una lingua diversa dalla propria.</li> </ul> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p>

- Capire che la sicurezza online richiede tanta attenzione quanto la sicurezza nel mondo fisico.
- Applicare le regole per navigare in internet in modo sicuro.
- Identificare semplici problemi tecnici o di esecuzione.
- Risolvere semplici problemi tecnici o di esecuzione.
- Applicare le proprie conoscenze tecnologiche pregresse a nuove situazioni.
- Partecipare ad attività inerenti l'Ora del Codice (Coding).
- Sviluppare il pensiero computazionale.

#### **Competenza digitale**

- Utilizzare la rete e gli strumenti informatici nelle attività di studio.
- Utilizzare la rete e gli strumenti informatici nelle attività di ricerca.
- Utilizzare la rete e gli strumenti informatici nelle attività di approfondimento disciplinare.
- Utilizzare in modo corretto e sicuro le reti informatiche per ottenere dati.
- Utilizzare in modo corretto e sicuro le reti informatiche per comunicare.
- Utilizzare in modo corretto e sicuro le reti informatiche per fare ricerche.
- Utilizzare il Registro Elettronico.
- Conoscere le principali applicazioni della piattaforma scolastica Google Workspace for Education.
- Utilizzare le applicazioni utili all'apprendimento in ambito scolastico.

#### **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.**

- Reperire informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.
- Organizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.
- Utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.
- Organizzare il proprio apprendimento.
- Acquisire abilità di studio.
- Partecipare attivamente alle attività, portando il proprio contributo personale.
- Capire cosa significa oltrepassare il limite del rispetto nella comunicazione online.
- Prestare attenzione a non superare il confine tra un tipo di comunicazione innocua e una comunicazione di fatto pericolosa/dannosa.
- Contrastare fenomeni di cyberbullismo.
- Collaborare attraverso strumenti digitali.
- Partecipare e interagire alle comunità in rete.

#### **Competenza in materia di cittadinanza**

- Impegnarsi nella cittadinanza online.

- Conoscere norme di comportamento per l'interazione in rete/virtuale (netiquette).
- Sapere applicare norme di comportamento per l'interazione in rete/virtuale (netiquette).
- Prendere parte attivamente alla vita della società attraverso la partecipazione in rete.
- Utilizzare gli ambienti digitali per cercare opportunità utili alla crescita personale.
- Conoscere il potenziale delle tecnologie riguardante la partecipazione civica.

#### **Competenza imprenditoriale**

- Potenziare il proprio percorso di studi.
- Comprendere l'importanza delle informazioni trasversali come risposta alle sfide che ci pone il futuro.
- Rendersi consapevoli della costruzione di un mondo di pace, giustizia e rispetto tra i popoli.

#### **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

- Viaggiare virtualmente, attraverso Internet, alla scoperta dei capolavori storico-artistici italiani, europei e mondiali.
- Approfondire tematiche legate alla storia, all'arte, alla natura e alle scienze.
- Realizzare volantini cartacei, servendosi di programmi di videoscrittura e grafica, e brochure multimediali.
- Promuovere la conoscenza di luoghi di interesse storico-artistico e ambientale.
- Valorizzare i luoghi di interesse storico-artistico e ambientale ("adottare" un monumento, un bosco, una città, etc.).

## PARTE 2 . SCUOLA SECONDARIA

### classi 1 - 2

## ITALIANO

Competenza Chiave Europea	Traguardo di competenza (dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012; dalle Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018)	Obiettivi di apprendimento classi 1-2
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta, legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo.</li> <li>• Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> <li>• Riflette sulla lingua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale o scritto.</li> <li>• Riconoscere alcuni elementi dei diversi registri comunicativi in un testo orale-scritto.</li> <li>• Individuare le fondamentali strutture della lingua presenti nei testi.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare strategie diverse di lettura.</li> <li>• Individuare natura, funzione e caratteri espressivi di un testo.</li> <li>• Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario.</li> <li>• Individuare i caratteri fondamentali delle funzioni comunicative della lingua.</li> <li>• Conoscere tecniche di lettura analitica ed espressiva.</li> <li>• Riconoscere e saper applicare le caratteristiche linguistiche in rapporto ad ambiti e contesti diversi.</li> <li>• Sapere individuare contesto, scopo e destinatario della comunicazione.</li> <li>• Riconoscere i codici della comunicazione orale, verbale e non verbale.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado, se guidato, di interagire in situazioni interculturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere opinioni e culture diverse, osservando i problemi attuali della società multiculturale.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielabora e sintetizza i testi in modo da ricavarne schemi mappe e tabelle.</li> <li>• Decodifica mappe, schemi e tabelle in modo da produrre testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire grafici, schemi, tabelle e mappe per organizzare le conoscenze studiate.</li> <li>• Decodificare la simbologia e la struttura di grafici, tabelle, schemi e mappe.</li> </ul>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza e produce testi multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva.</li> <li>• Elaborare semplici prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, etc.) anche con tecnologie digitali.</li> <li>• Usare in modo essenziale la comunicazione telematica sia per la propria produzione che per l'ampliamento delle conoscenze.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare testi prodotti da altri trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</li> <li>• Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione.</li> <li>• Scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.</li> <li>• Utilizzare dizionari in formato digitale.</li> </ul>
<b>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizza il proprio apprendimento e gestisce in modo efficace il tempo e gli strumenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione di testi di vario tipo.</li> <li>• Usare dizionari ed enciclopedie per scopi specifici.</li> <li>• Prendere appunti e redigere sintesi e semplici relazioni.</li> <li>• Perseverare nell'apprendimento e organizzarlo in modo efficace in relazione al tempo e allo scopo.</li> <li>• Riflettere sul proprio stile di apprendimento.</li> <li>• Applicare in contesti diversi le conoscenze e le abilità acquisite.</li> <li>• Conoscere tecniche di lettura e metodi di studio.</li> <li>• Conoscere tipologie di mappe e schemi di sintesi.</li> <li>• Usare strumenti e metodologie di apprendimento.</li> <li>• Individuare bisogni, opportunità e ostacoli del proprio processo di apprendimento.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affrontare differenti situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista.</li> <li>• Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali.</li> <li>• Riflettere, guidato, sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare in modo responsabile alla vita sociale e saper affrontare gli eventuali conflitti tra le varie soggettività.</li> <li>• Conoscere i fondamenti della vita civile e dei contesti multiculturali.</li> <li>• Essere consapevole degli strumenti di partecipazione alla vita civile e democratica.</li> <li>• Riconoscere i fondamentali concetti e strutture sociopolitiche.</li> <li>• Individuare diritti e doveri dei cittadini in un contesto sociale diversificato.</li> <li>•Cogliere le diversità e unicità delle varie soggettività presenti nella vita sociale.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</li> <li>• Trasforma le proprie idee e progetti in azione, assumendosene la responsabilità, chiedendo e fornendo aiuto.</li> <li>• Valuta se stesso, misurandosi nelle novità e negli imprevisti nella fase di sviluppo del progetto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare pro e contro di ogni scelta, alla luce delle possibili conseguenze.</li> <li>• Discutere e motivare le scelte, ascoltando le opinioni altrui.</li> <li>• Pianificare un compito, descrivendone le varie fasi.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende, utilizza e apprezza le varie forme di comunicazione creativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la lingua per esprimere in modo creativo idee, emozioni, esperienze.</li> <li>• Riflettere sull'importanza della creatività e dei diversi mezzi per esprimerla.</li> <li>• Apprezzare le varie forme di comunicazione creative.</li> <li>• Conoscere i generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione italiana.</li> <li>• Individuare il contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere della letteratura.</li> <li>•Cogliere la varietà dei mezzi di comunicazione.</li> <li>• Rielaborare creativamente un testo.</li> </ul>

## L2

### Competenza Chiave Europea

### Traguardo di competenza

(dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012; dalle Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018)

### Obiettivi di apprendimento classi 1-2

#### COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

L'alunno:

- Interagisce oralmente per socializzare presentando se stesso, ponendo domande e rispondendo a coetanei per conoscerli fornendo dati personali.
- Sostiene una semplice conversazione per formulare richieste e fornire risposte per formulare inviti e offerte, per richiedere e fornire indicazioni di vario genere.
- Ricava da testi specifici lessico attinente ai diversi ambiti.

- Compilare moduli, tabelle e schemi fornendo dati personali.
- Descrivere in modo elementare oggetti familiari, luoghi, persone, etc. redigere messaggi e semplici testi per descrivere azioni in corso, passate e future.
- Utilizzare suoni e ritmi nella lingua rispettandone la pronuncia e l'intonazione.
- Raccontare di sé, della propria famiglia, abitazione, sport e hobby.
- Parlare di avvenimenti, esperienze passate e future.
- Riconoscere e discriminare elementi fonetici, espressioni e sequenze linguistiche.
- Ricavare informazioni legate alla routine quotidiana.
- Cogliere il significato globale di conversazioni, messaggi o annunci brevi relativi al proprio vissuto.
- Ricavare dati e informazioni essenziali da brani, messaggi, e-mail, cartoline e schede inerenti un profilo personale.
- Comprendere il senso globale di brevi testi riguardanti attività quotidiane e di civiltà.



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare lessico specifico in adeguati contesti.</li> <li>• Riconoscere il lessico specifico nei differenti contesti di utilizzazione.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede un bagaglio culturale adeguato agli aspetti funzionali della L2 e sa rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti ed usi legati ai differenti aspetti sociali e culturali della realtà linguistica di riferimento.</li> <li>• Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.</li> <li>• Usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare semplici analogie e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende, attraverso testi e video inerenti ad argomenti scientifici e matematici in L2, i termini specifici dell'argomento trattato.</li> <li>• Risolve semplici problemi in situazioni quotidiane.</li> <li>• Acquisisce ed interpreta semplici dati scientifici (problem-solving activities).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e applicare semplici ragionamenti matematici in L2 per risolvere alcuni problemi in situazioni quotidiane.</li> </ul>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si informa attraverso siti internet e social network.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare fonti di diverso tipo compreso internet e social network.</li> <li>• Conoscere le fonti digitali.</li> <li>• Ascoltare brevi testi multimediali.</li> </ul>
<b>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si informa in modo autonomo su curiosità, usi e costumi relativi ai paesi della lingua studiata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e risorse digitali.</li> <li>• Ampliare le conoscenze scolastiche attraverso approfondimenti personali.</li> </ul>

<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava notizie da testi, articoli, cartine, immagini e opuscoli, menù riguardanti la geografia, le feste, le tradizioni le abitudini alimentari, il sistema scolastico, lo sport, il tempo atmosferico dei paesi stranieri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire notizie da testi, articoli, cartine, immagini e opuscoli, menù riguardanti la geografia, le feste, le tradizioni le abitudini alimentari, il sistema scolastico, lo sport, il tempo atmosferico dei paesi stranieri.</li> <li>• Conoscere aspetti caratteristici della civiltà del paese studiato.</li> <li>• Confrontare tali aspetti con la propria esperienza.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affronta situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico.</li> <li>• Pianifica le fasi di un compito in L2.</li> <li>• Progetta attività valutando il tempo e le possibilità.</li> <li>• Prende decisioni singolarmente e in gruppo su azioni da intraprendere.</li> <li>• Valuta i pro e i contro di ciascuna azione, i rischi e le opportunità, i diversi fattori implicati e il loro peso ed è in grado di motivare la scelta finale.</li> <li>• Trova le soluzioni ad un problema dato, rispettando le fasi del problem solving.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre idee e semplici progetti creativi in L2 collaborando con i pari.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha consapevolezza delle differenze storico culturali attinenti alla L1 e L2.</li> <li>• Usa le parole straniere ormai inglobate nel vocabolario italiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le differenze storico culturali attinenti alla L1 e L2 e le parole straniere ormai inglobate nel vocabolario italiano.</li> </ul>

# STORIA

<b>Competenza Chiave Europea</b>	<b>Traguardo di competenza</b> (dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012; dalle Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018)	<b>Obiettivi di apprendimento classi 1-2</b>
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espone oralmente e con scritture conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti.</li> <li>• Produce testi storici utilizzando fonti di vario genere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi, utilizzando conoscenze acquisite.</li> <li>• Argomentare su conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>• Conoscere il quadro storico di riferimento.</li> <li>• Conoscere la struttura di testi orali e scritti (manualistici e non, cartacei e digitali) funzionali alla disciplina.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce informazioni storiche usando fonti di varia tipologia e organizzandole in testi di varia tipologia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre, con la guida del docente, conoscenze su temi definiti, utilizzando fonti di vario tipo (documenti, immagini, narrazioni, testi orali).</li> </ul>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza semplici grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. Decodificare la simbologia e la struttura di grafici, tabelle e mappe.</li> </ul>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'informa, secondo le proprie capacità, su fatti storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare fonti di diverso tipo, anche digitale, per produrre conoscenze su temi definiti.</li> <li>• Conoscere le fonti digitali disponibili per ottenere informazioni su temi definiti.</li> <li>• Selezionare e organizzare le informazioni attraverso le risorse digitali.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire con strumenti digitali, grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</li> <li>• Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione digitali.</li> </ul>
<b>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizza le info e le conoscenze su fatti storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li> <li>• Comprende i testi storici e li rielabora con diverse modalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare e organizzare le informazioni con mappe e schemi.</li> <li>• Formulare ipotesi sulla base delle conoscenze elaborate.</li> <li>• Saper ampliare le conoscenze scolastiche attraverso approfondimenti personali.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa le conoscenze per comprendere la complessità del presente alla luce degli eventi del passato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</li> <li>• Usare le conoscenze apprese e confrontarle con le problematiche contemporanee.</li> <li>• Conoscere aspetti, processi essenziali e strutture sociopolitiche della storia italiana, europea e mondiale.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</li> <li>• Produce idee e progetti assumendosene la responsabilità, chiedendo e fornendo aiuto.</li> <li>• Valuta se stesso, misurandosi nelle novità e negli imprevisti nella fase di sviluppo del progetto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare pro e contro di ogni scelta, alla luce delle possibili conseguenze.</li> <li>• Discutere e motivare le scelte, ascoltando le opinioni altrui.</li> <li>• Pianificare un compito, descrivendone le varie fasi.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce gli aspetti del patrimonio culturale, mettendoli in relazione con i fenomeni storici studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</li> <li>• Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati, a partire da quello del proprio ambiente di vita.</li> </ul>

# GEOGRAFIA

Competenza Chiave Europea	<b>Traguardo di competenza</b> (dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012; dalle Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018)	<b>Obiettivi di apprendimento classi 1-2</b>
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il lessico specifico per esporre principali contenuti geografici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e comprendere le differenze tra le culture.</li> <li>• Sapere osservare i problemi fondamentali legati a realtà vicine e lontane.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le conoscenze e le abilità geografiche acquisite per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse e i problemi fondamentali del mondo globalizzato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e comprendere le differenze tra le culture.</li> <li>• Sapere osservare i problemi fondamentali legati a realtà vicine e lontane.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere carte, grafici, dati statistici, ecc., utilizzando strumenti tradizionali e innovativi.</li> <li>• Leggere e utilizzare scale, tabelle, grafici, ecc.</li> </ul>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza in modo appropriato le moderne tecnologie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare alcuni programmi di scrittura.</li> <li>• Conoscere i motori di ricerca per effettuare approfondimenti.</li> <li>• Orientarsi nelle realtà territoriali lontane attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strumenti innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> <li>• Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</li> </ul>
<b>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha acquisito particolari abilità come la ricerca e l'uso di strumenti orientativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e sintetizzare le informazioni acquisite.</li> <li>• Utilizzare le conoscenze acquisite in alcuni contesti.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce, tutela e valorizza il patrimonio culturale e naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i problemi di tutela del paesaggio.</li> <li>• Comprendere l'importanza dell'educazione al territorio e all'ambiente.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la propria responsabilità nella gestione di problematiche relative al territorio e alla tutela dell'ambiente.</li> <li>• Esercitare il proprio pensiero costruttivo applicando la creatività nella risoluzione dei problemi.</li> <li>• Assumere iniziative nella vita.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si abitua ad osservare la realtà da punti di vista diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare alcuni problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</li> <li>• Conoscere temi e problemi dei diversi paesi europei e iniziare ad assumere consapevolezza delle diversità.</li> </ul>

# MATEMATICA

<b>Competenza Chiave Europea</b>	<b>Traguardo di competenza</b> (dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012; dalle Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018)	<b>Obiettivi di apprendimento classi 1-2</b>
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare un vocabolario specifico.</li> <li>• Spiegare il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse.</li> <li>• Comprendere il significato di parole ed espressioni ed individuare le informazioni fornite dal testo.</li> <li>• Riformulare in modo sintetico le informazioni ricavate e organizzarle in modo personale (formule riassuntive, tabelle, mappe concettuali).</li> <li>• Riconoscere e usare termini e strutture linguistiche formali per parlare della matematica e delle sue applicazioni.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere globalmente semplici testi per trovare informazioni specifiche.</li> <li>• Comprendere messaggi espressi con linguaggi diversi, riconoscere i termini specifici della disciplina comunicati in un'altra lingua e, in base al contesto, comprenderne il significato anche con l'ausilio di supporti.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove con sicurezza nel calcolo, padroneggia le diverse rappresentazioni numeriche, stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire le operazioni fondamentali nell'insieme dei numeri naturali e decimali e applicare le relative proprietà.</li> </ul>

- |  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglie le relazioni tra gli elementi.</li><li>• Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</li><li>• Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).</li><li>• Sa interpretare e utilizzare il linguaggio matematico.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ordinare e confrontare i numeri a mente o utilizzando algoritmi, calcolatrice o foglio di calcolo.</li><li>• Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</li><li>• Eseguire semplici espressioni di calcolo rispettando la precedenza delle operazioni anche in presenza di parentesi. Utilizzare la notazione per le potenze con esponente intero positivo e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</li><li>• Scomporre i numeri naturali in fattori primi.</li><li>• Individuare multipli e divisori di un numero naturale.</li><li>• Utilizzare il concetto di rapporto tra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. Rappresentare, riconoscere e confrontare le frazioni, operare con esse.</li><li>• Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).</li><li>• Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</li><li>• Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane.</li><li>• Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</li><li>• Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</li><li>• Individuare insiemi da un punto di vista matematico, rappresentarli e operare con essi.</li><li>• Disegnare e rappresentare sul piano cartesiano punti, segmenti e figure geometriche.</li></ul> |
|--|---|---|



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e costruire istogrammi, ideogrammi, areogrammi.</li> <li>• Conoscere il significato dell'estrazione di radici quadrata e applicare le proprietà delle radici quadrate.</li> <li>• Riconoscere e calcolare i rapporti tra grandezze omogenee e non omogenee.</li> <li>• Conoscere e applicare le proprietà delle proporzioni. Determinare il termine incognito di una proporzione. Riconoscere grandezze direttamente e inversamente proporzionali e risolvere problemi sulla proporzionalità diretta e inversa.</li> <li>• Risolvere problemi con le percentuali.</li> <li>• Calcolare l'area delle figure piane.</li> <li>• Conoscere il teorema di Pitagora e le sue formule applicative; applicare il teorema di Pitagora a varie figure piane che contengono triangoli rettangoli e in situazioni concrete.</li> <li>• Riconoscere figure piane simili in vari contesti.</li> <li>• Calcolare la lunghezza della circonferenza e l'area del cerchio e riconoscere gli elementi della circonferenza e del cerchio.</li> <li>• Conoscere gli indici di posizione: moda, mediana e media aritmetica. Condurre un'indagine statistica ed elaborare i dati raccolti.</li> </ul>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio, per ricercare e analizzare dati ed informazioni in modo pertinente e per distinguere informazioni attendibili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</li> <li>• Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.</li> <li>• Utilizzare la rete per scopi di informazione e di ricerca.</li> <li>• Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi delle varie discipline.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), utilizzando le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.</li> <li>• Riprodurre e rappresentare figure e disegni geometrici e tridimensionali utilizzando software di geometria.</li> <li>• Rappresentare insiemi di dati facendo uso di un foglio elettronico.</li> <li>• In un foglio di calcolo utilizzare le funzioni per calcolare valori medi (moda, mediana, media aritmetica).</li> </ul>
<b>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rafforza un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e comprende che gli strumenti matematici appresi sono utili in situazioni reali.</li> <li>• Acquisisce ed interpreta l'informazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet) informazioni utili per i propri scopi.</li> <li>• Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti.</li> <li>• Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse e verificarne l'attendibilità.</li> <li>• Leggere, interpretare e costruire semplici grafici e tabelle.</li> <li>• Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, usando riassunti, semplici mappe per la sintesi.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomentare con accuratezza il procedimento seguito, cioè sapendo giustificare o dando ragione in forma orale e scritta con un linguaggio appropriato del proprio operare.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	L'alunno:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attuare le soluzioni e valutare i risultati.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suggestire percorsi di correzione o miglioramento.</li> <li>• Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le principali linee di pensiero proprie della cultura e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà e della società</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Illustrare alcune importanti scoperte e descrivere grandi personaggi della storia della matematica e della scienza in base a letture personali.</li> </ul>

## SCIENZE E TECNOLOGIA

<b>Competenza Chiave Europea</b>	<b>Traguardo di competenza</b> (dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012; dalle Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018)	<b>Obiettivi di apprendimento classi 1-2</b>
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa esporre oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici.</li> <li>• Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare sia oralmente sia per iscritto in tutta una serie di situazioni.</li> <li>• Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi.</li> <li>• Raccogliere ed elaborare informazioni.</li> <li>• Usare sussidi, formulare ed esprimere le argomentazioni in modo appropriato al contesto.</li> <li>• Conoscere il vocabolario specifico, la grammatica funzionale e le funzioni del linguaggio.</li> <li>• Conoscere i principali tipi di interazione verbale, le principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché la variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti scientifici diversi.</li> </ul>

<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</li> <li>• Comunicare ed esprimere fatti e concetti scientifici in lingua inglese.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva, analizza e descrive i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</li> <li>• Formula ipotesi e verifica le stesse utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</li> <li>• Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità.</li> </ul> <b>TECNOLOGIA</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici ed è in grado di porsi delle domande sulle molteplici relazioni che si stabiliscono tra gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</li> <li>• Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</li> <li>• Ipotizza le possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in essa opportunità e rischi.</li> <li>• E' in grado di classificare e utilizzare oggetti e strumenti di uso comune e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</li> <li>• Utilizza risorse materiali, informative e organizzative ed elementi del disegno tecnico, per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strumenti di misura ed effettuare misure di grandezze.</li> <li>• Raccogliere, organizzare, analizzare e interpretare i dati raccolti. Verificare le ipotesi e trarre conclusioni.</li> <li>• Descrivere le proprietà della materia e conoscerne la struttura atomica.</li> <li>• Distinguere le caratteristiche di solidi, liquidi, gas, fluidi.</li> <li>• Conoscere le relazioni tra temperatura e calore e le principali modalità di propagazione del calore.</li> <li>• Conosce i passaggi di stato più vicini all'esperienza ed effettua esperimenti su di essi.</li> <li>• Rilevare la presenza dei fenomeni chimici e fisici studiati nella vita quotidiana.</li> <li>• Distinguere le caratteristiche di viventi e non viventi.</li> <li>• Osservare modelli di strutture cellulari animali e vegetali e riconoscere le parti della cellula.</li> <li>• Osservare organismi vegetali e conoscerne il ciclo vitale.</li> <li>• Mettere in relazione le piante e le loro caratteristiche con il proprio ambiente di vita e diffusione.</li> <li>• Osservare organismi animali distinguendo le caratteristiche di vertebrati e invertebrati.</li> <li>• Mettere in relazione organi e apparati con le funzioni vitali e di adattamento.</li> </ul>

digitale, singolarmente o collaborando e cooperando con i compagni.

- A partire dall'osservazione degli organismi vegetali e animali, delle loro caratteristiche (funzioni respiratorie, nutritive, riproduttive, movimento...) e interazioni reciproche (catene alimentari; forme di mutualismo, parassitismo, ecc.) e con l'ambiente, riconoscere le caratteristiche peculiari di un ecosistema.
- Classificare piante e animali e individuare i criteri della classificazione scientifica.
- Effettuare esperimenti e comparazioni, raccogliendo e correlando dati con strumenti di misura e costruendo modelli concettuali e rappresentazioni formali di tipo diverso, al fine di stabilire concetti fisici quali: velocità, densità, concentrazione, forza ed energia.
- Effettuare e descrivere esperienze pratiche diversificate, utilizzando alcuni indicatori, ponendo l'attenzione sulle sostanze di impiego domestico (ad esempio: reazioni di acidi e basi con metalli, soluzione del carbonato di calcio, alcune reazioni di neutralizzazione, combustione di materiali diversi, etc.), al fine di stabilire il concetto di trasformazione chimica.
- Individuare gli adattamenti e la dimensione storica della vita, intrecciata con la storia della Terra e dell'uomo.
- Gestire correttamente il proprio corpo e attuare scelte per affrontare i rischi connessi con una cattiva alimentazione, con il fumo, con le droghe.
- Condurre, a un livello essenziale, l'analisi di rischi ambientali e di scelte sostenibili.
- Individuare la funzione fondamentale della biodiversità nei sistemi ambientali.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare stime e prove semplici sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali e oggetti dell'ambiente reale.</li> <li>• Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e/o trasformazione nella filiera agroalimentare).</li> <li>• Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico per eseguire misurazioni e rilievi grafici, ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</li> <li>• Utilizzare semplici applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</li> <li>• Conoscere gli strumenti del disegno tecnico; rappresentazione degli enti geometrici e delle figure piane e solide, attraverso le proiezioni ortogonali.</li> </ul>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fruisce delle nuove tecnologie dell'informazione, specie l'uso del computer, per reperire, comunicare e scambiare informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare semplici schemi e modelli di fatti e fenomeni ricorrendo ai linguaggi informatici.</li> <li>• Conoscere ed utilizzare i principali linguaggi di programmazione.</li> <li>• Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</li> <li>• Utilizzare la rete per scopi di informazione e di ricerca.</li> <li>• Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando planetari o simulazioni al computer.</li> <li>• Rappresentare insiemi di dati facendo uso di un foglio di calcolo elettronico.</li> </ul>

<b>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizza il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare fonti diverse, individuare informazioni, valutare , interpretare e organizzare le nuove conoscenze in schemi, mappe e/o scalette.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</li> <li>• Riconosce e rispetta nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> <li>• Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</li> <li>• Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attuare le soluzioni e valutare i risultati. Suggestire percorsi di correzione o miglioramento.</li> <li>• Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare nel contesto storico e sociale le più importanti scoperte scientifiche e individuarne alcuni effetti anche in termini di innovazioni tecnologiche.</li> </ul>

## MUSICA

<b>MUSICA</b>		
<b>Competenza</b>	<b>Traguardo di competenza</b> (dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012; dalle Competenze chiave per	<b>Obiettivi di apprendimento classi 1-2</b>

<b>Chiave Europea</b>	l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018)	
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica pensieri, opinioni e conoscenze dell'esperienza musicale usando un linguaggio chiaro ed appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decodificare e utilizzare la notazione musicale tradizionale e altri sistemi di scrittura non convenzionali.</li> <li>• Usare un lessico adeguato all'argomento.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora le risorse sonore ed espressive della voce, coglie le sottili differenze del repertorio fonetico delle lingue straniere.</li> <li>• Amplia il lessico cantando i brani in lingua originale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire in modo espressivo semplici brani vocali e/o strumentali di diversi generi, stili e lingue.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza criteri logici per analizzare ed interpretare correttamente la notazione e le strutture musicali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e classificare i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</li> <li>• Utilizzare semplici schemi ritmico-melodici.</li> <li>• Decodificare ed utilizzare la notazione musicale.</li> <li>• Identificare i diversi strumenti musicali ed esplicitarne le principali caratteristiche.</li> </ul>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi e per ampliare le competenze musicali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la rete per scopi di informazione e di ricerca.</li> <li>• Utilizzare applicazioni, software e piattaforme on-line dedicate alla disciplina musicale.</li> <li>• Accedere alle risorse musicali presenti in rete.</li> <li>• Elaborare dati, testi e immagini con software adeguati, utilizzando anche files multimediali: suoni, immagini, link e video.</li> </ul>
<b>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITÀ' DI</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di brani strumentali e vocali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, polifonici, curando l'intonazione.</li> </ul>



<b>IMPARARE A IMPARARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende testi musicali e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</li> <li>• Riflette sulle proprie esperienze personali in ambito musicale connettendole con l'apprendimento scolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare le conoscenze e le esperienze musicali per valorizzare il percorso personale e le opportunità offerte dal contesto.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa accomunare attraverso la musica le diversità culturali.</li> <li>• Comprende i diversi ruoli all'interno di un gruppo impegnato in attività musicali.</li> <li>• Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale durante la realizzazione di esperienze musicali e si impegna a rispettarle.</li> <li>• Si impegna a costruire e mantenere un clima collaborativo e a interagire positivamente con i compagni, per dar vita a prodotti culturali nuovi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, ascoltare e riprodurre semplici brani appartenenti a culture diverse.</li> <li>• Usare le conoscenze apprese per collaborare alla realizzazione di attività ed eventi scolastici.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.</li> <li>• Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali.</li> <li>• Pianifica l'esecuzione di un compito musicale descrivendone le fasi, i tempi di realizzazione, le risorse di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Improvvisare e rielaborare semplici sequenze ritmiche e melodiche.</li> <li>• Completare compiti e prendere iniziativa nella creazione di prodotti musicali sia in campo scolastico che in campo extrascolastico.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa eseguire da solo o in gruppo brani vocali e strumentali di culture differenti.</li> <li>• Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali, riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</li> <li>• Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riprodurre gli elementi ritmici di culture diverse.</li> <li>• Conoscere gli elementi musicali tipici di culture diverse.</li> <li>• Analizzare le caratteristiche dei vari paesaggi sonori che lo circondano.</li> <li>• Partecipare alla realizzazione di eventi sonori che integrano altre forme artistiche, quali movimento, teatro, arti visive.</li> </ul>

- È in grado di valutare le proprie competenze e abilità musicali per orientarsi nelle scelte future.

## ARTE E IMMAGINE

<b>Competenza Chiave Europea</b>	<b>Traguardo di competenza</b> (dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012; dalle Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018)	<b>Obiettivi di apprendimento classi 1-2</b>
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espone oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze acquisite della storia dell'arte operando collegamenti se guidato.</li> <li>• Elabora informazioni di Storia dell'arte tratte da fonti di vario genere – anche digitali - e organizzarle in testi essenziali o presentazioni digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre le conoscenze e i concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della Storia dell'arte.</li> <li>• Leggere e interpretare, proseguendo per gradi, un'immagine o un'opera d'arte, attraverso l'analisi del testo scritto o multimediale, per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.</li> <li>• Riconoscere un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</li> <li>• Esplorare gli aspetti caratteristici, ambientali e storico-artistici del proprio territorio.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le lingue straniere per comunicare ed esprimere idee ed emozioni nella realizzazione di elaborati e manufatti artistici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare l'uso della lingue straniere per leggere le immagini, realizzare manufatti ed esprimere idee ed emozioni.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare i periodi storici della Storia dell'arte: correnti, opere, autori.</li> </ul>

<b>SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce le geometrie nascoste nelle opere d'arte e degli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Decodificare la struttura dei grafici, tabelle e mappe.</li> <li>Scomporre un'opera d'arte e ricostruire le basi compositive e geometriche.</li> </ul>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza in modo autonomo le risorse digitali per lo studio di correnti artistiche e autori.</li> <li>Usare tecniche espressive e pittoriche digitali (software open source dedicati, tecniche di animazione, semplice modellazione tridimensionale).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usare fonti digitali e software per lo studio della Storia dell'arte.</li> <li>Conoscere le fonti digitali disponibili, per ottenere informazioni su temi specifici nell'ambito della Storia dell'arte.</li> <li>Conoscere e utilizzare eventuali software e strumenti digitali in ambito artistico.</li> </ul>
<b>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizza il proprio apprendimento e sa gestire adeguatamente il tempo e gli strumenti di lavoro.</li> <li>Ricostruisce sotto la guida del docente fatti e correnti artistiche, anche mediante l'uso di risorse digitali.</li> <li>Comprende testi di storia dell'arte e li rielabora.</li> <li>Utilizza le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici, disegni, fotografie e risorse digitali.</li> <li>Formulare e verificare ipotesi con processo guidato.</li> <li>Ampliare le conoscenze scolastiche attraverso approfondimenti guidati.</li> <li>Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale, saper individuare la funzione espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza le conoscenze e le abilità, con la guida del docente, per orientarsi nella complessità del presente, anche attraverso lo studio dei diversi linguaggi espressivi.</li> <li>Comprende opinioni e culture artistiche diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la produzione artistica del territorio e metterla in relazione con la Storia dell'arte italiana, europea, mondiale.</li> <li>Usare le conoscenze apprese per comprendere eventuali problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere aspetti, processi essenziali e strutture socio-politiche della Storia dell'arte italiana, europea e mondiale.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha spirito creativo, di responsabilità e di collaborazione, finalizzato alla realizzazione di idee e progetti, nel rispetto di tempi e spazi, essendo in grado di affrontare novità e imprevisti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare, nel rispetto di tempi e spazi, elaborati personali, superando gradualmente difficoltà e imprevisti, imparando a collaborare anche con gli altri.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli aspetti del patrimonio artistico-culturale italiano e dell'umanità, mettendoli in relazione con i fenomeni storici studiati, mostrando sensibilità alla tutela e alla conservazione.</li> <li>• Riconosce il valore culturale di opere, oggetti artigianali prodotti in altri paesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere gli aspetti e strutture dei processi artistici italiani, europei e mondiali.</li> <li>• Conoscere il patrimonio artistico-culturale, a partire da quello del proprio territorio, mettendolo in relazione con gli argomenti affrontati.</li> </ul>

## SCIENZE MOTORIE

<b>Competenza Chiave Europea</b>	<b>Traguardo di competenza</b> (dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012; dalle Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018)	<b>Obiettivi di apprendimento classi 1-2</b>
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e comprende il linguaggio tecnico utilizzato dall'insegnante e mette in atto le richieste dello stesso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre gli elementi teorici della disciplina.</li> <li>• Conoscere anatomia e fisiologia dell'apparato locomotore, carta del fair play e valori dello sport.</li> <li>• Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica</li> <li>• Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza gli aspetti comunicativi relazionali espressivi del linguaggio motorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</li> <li>• Usare correttamente il linguaggio corporeo utilizzando semplici codici espressivi per comunicare le proprie idee.</li> <li>• Eseguire movimenti semplici seguendo tempi ritmici diversi.</li> <li>• Decodificare i gesti dei compagni..</li> </ul>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce l'importanza delle attività motorie come corretto stile di vita.</li> <li>• Utilizza correttamente gli spazi e gli attrezzi in palestra,</li> <li>• Sa applicare nozioni di matematica nell'organizzazione dello spazio di gioco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'importanza delle attività motorie come corretto stile di vita.</li> <li>• Conoscere le principali norme di igiene, abbigliamento, rispetto e cura del corpo.</li> <li>• Utilizzare correttamente gli spazi e gli attrezzi in palestra,</li> <li>• Applicare nozioni di matematica nell'organizzazione dello spazio di gioco.</li> <li>• Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</li> </ul>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca, riconosce e rielabora le nozioni fondamentali dei percorsi disciplinari utilizzando strumenti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strumenti digitali per ricercare e conoscere metodi e funzioni delle attività motorie.</li> <li>• Effettuare ricerche, utilizzando gli strumenti multimediali, per acquisire conoscenze relative alle regole della competizione sportiva.</li> <li>• Visionare video di eventi sportivi.</li> </ul>

<p><b>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E' consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.</li> <li>• Utilizza le abilità motorie acquisite adattando il movimento in situazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventare nuove forme di attività ludico- sportive e/o reinventare la funzione degli oggetti (scoprire i differenti utilizzi, diverse gestualità) delle capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare).</li> <li>• Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo del proprio corpo nella sua funzionalità cardio- respiratoria e muscolare.</li> <li>• Avere consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria, in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza.</li> <li>• Essere consapevole che l'attività realizzata e le procedure utilizzate migliorano le qualità coordinative e condizionali, facendo acquisire uno stato di benessere.</li> <li>• Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica, sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari, etc).</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta criteri base di sicurezza per sé e gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi.</li> <li>• Gestire correttamente gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l'altro, accettando la "sconfitta".</li> <li>• Integrarsi nel gruppo, assumersi responsabilità e impegnarsi per il bene comune praticando attivamente i valori sportivi e il rispetto delle regole.</li> </ul>

<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio, riproducendo anche nuove forme di movimento.</li> <li>• Realizzare movimenti e sequenze di movimenti su strutture temporali sempre più complesse.</li> <li>• Orientarsi nell'ambiente naturale e utilizzare in modo responsabile spazi e attrezzature sia individualmente sia in gruppo.</li> <li>• Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</li> <li>• Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</li> <li>• Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra attraverso la lettura e decodificazione.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza gli aspetti comunicativo- relazionale del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.</li> <li>• Ha acquisito consapevolezza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti praticando attivamente i valori sportivi e il rispetto delle regole.</li> <li>• Sa orientarsi nello spazio e nel tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori di base combinandoli tra di loro (correre, saltare, lanciare, afferrare etc.).</li> <li>• Riconoscere e utilizzare il ritmo nell'elaborazione motoria.</li> <li>• Controllare e gestire condizioni di equilibrio statico e dinamico.</li> <li>• Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.</li> <li>• Orientarsi in ambienti scolastici con l'aiuto di mappe.</li> </ul>

# RELIGIONE CATTOLICA

<b>Competenza Chiave Europea</b>	<b>Traguardo di competenza</b> (dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012; dalle Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018)	<b>Obiettivi di apprendimento classi 1-2</b>
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opera un confronto tra la Bibbia e testi di altre religioni e saper fare un confronto tra la realtà divina della chiesa e quella umana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il messaggio di un brano biblico, saperne riferire il contenuto e saper riconoscere il messaggio simbolico che vuole trasmettere ai lettori.</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della chiesa.</li> <li>• Conoscere fatti e personaggi che hanno contribuito a lasciare un'impronta positiva ed incisiva nell'evoluzione storica della CHIESA, a partire dalle sue origini.</li> <li>• Conoscere la differenza tra AT e NT, conoscere i brani che compongono l'AT e i brani che fanno parte del NT.</li> <li>• Sapere che cosa è un genere letterario e quali sono i generi letterari che compongono il testo sacro della BIBBIA.</li> <li>• Saper fare un confronto tra la bibbia e i testi sacri di altre religioni, cogliendone le differenze.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce informazioni a carattere religioso con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi di diversa tipologia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, etc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opera una distinzione tra scienza e fede, in relazione al ruolo della CHIESA nei secoli, e in relazione al</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato simbolico dei numeri all'interno di un testo biblico,</li> </ul>



<b>SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b>	cristianesimo soggetto nel corso dei secoli a fratture e scontri, determinati da diverse interpretazioni, spesso contrarie al messaggio cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che i tempi di DIO sono diversi da quelli degli uomini.</li> <li>• Comprendere la differenza tra il soprannaturale e il materiale, comprendendo che, anche se in ambiti diversi, possono camminare insieme se insieme concorrono al raggiungimento degli stessi obiettivi, ossia la crescita umana e spirituale dell'uomo.</li> <li>• Saper fare un confronto tra scienza e fede, nell'ambiente in cui si vive.</li> </ul>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende l'importanza dell'uso delle tecnologie informatiche per facilitare le conoscenze in materia religiosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare, raccogliere e trattare le informazioni attraverso il web e usarle in modo critico.</li> <li>• Utilizzare vari tipi di fonti, tra cui quelle digitali.</li> </ul>
<b>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronta la realtà divina della Chiesa e quella umana.</li> <li>• Opera un confronto tra le persecuzioni di ieri e di oggi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper lavorare in collaborazione con gli altri, cogliere le differenze con le altre confessioni religiose.</li> <li>• Cogliere tutti quegli elementi che arricchiscono ed uniscono.</li> <li>• Conoscere i contenuti essenziali della chiesa cattolica e confrontarli con i contenuti della Chiesa Ortodossa e della Chiesa Protestante, conoscere i punti in comune e le differenze.</li> <li>• Imparare a saper vivere in armonia e collaborazione con gli altri pur nelle diversità.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opera una distinzione tra ciò che appartiene all'ambito etico-religioso e saperlo mettere in pratica nei propri ambienti di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere sentimenti di stima e gratitudine verso la vita e le persone appartenenti al nostro ambiente e non.</li> <li>• Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della CHIESA.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	L'alunno:	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce i linguaggi espressivi della religione cristiana (simboli, preghiere, riti), ne individua la presenza in ambito locale, italiano, mondiale, riflettendo in maniera critica e costruttiva sull'importanza che essi hanno in campo artistico, culturale, spirituale e riesce poi a trasformarli in valori per tutti, utili per produrre idee e progetti creativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare il significato di alcuni aspetti essenziali del linguaggio religioso.</li> <li>Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa e nelle varie epoche storiche.</li> <li>Riconoscere differenze e analogie nelle diverse culture e rispettive tradizioni religiose.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Attraverso una lettura attenta di opere di arte sacra proposte nel libro di testo, coglie il significato etico religioso dell'opera, ciò che l'autore vuole esprimere anche da un punto di vista spirituale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper leggere il valore religioso in un'opera d'arte sacra.</li> <li>Conoscere i capolavori dell'arte cristiana, quali chiese, dipinti, sculture sacre.</li> </ul>

## EDUCAZIONE CIVICA

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

**c. alfabetica funzionale; c. multilinguistica; c. matematica, in scienze tecnologie e ingegneria; c. digitale; c. personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; c. in materia di cittadinanza; c. imprenditoriale; c. in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

## COSTITUZIONE

### Traguardo di competenze

(dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92)

### Obiettivi di apprendimento classi 1-2

L'alunno:

- Riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati

nella Costituzione e nelle Carte Internazionali, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano, il riconoscimento della pari dignità sociale, il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società, la libertà di religione, le varie forme di libertà.

- Scegliere i comportamenti quotidiani adeguati alle situazioni di vita comunitaria.
- Acquisire comportamenti adeguati nel rispetto delle regole di convivenza civile.
- Conoscere le principali regole di igiene, di prevenzione, di sicurezza e di convivenza civile.
- Conoscere l'importanza della solidarietà ed il valore della diversità attraverso la cooperazione.
- Leggere e riflettere (guidati) sui principali testi normativi dell'Istituto.
- Conoscere il Regolamento d'Istituto e lo Statuto degli Studenti e delle Studentesse e il Piano della Sicurezza del proprio plesso.
- Conoscere i principali rischi nel proprio ambiente scolastico.
- Conoscere i principali rischi dell'ambiente stradale.
- Gestire il proprio comportamento in base alla situazione.
- Ipotizzare semplici strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.
- Conoscere le differenze artistiche, culturali e socioeconomiche del proprio territorio.
- Conoscere i luoghi d'interesse della storia del proprio territorio.

## SVILUPPO SOSTENIBILE

### Traguardo di competenza

(dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92)

### Obiettivi di apprendimento classi 1-2

L'alunno:

- Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.

- Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.
- Riconoscere comportamenti scorretti causa di alterazione degli habitat e degli ecosistemi.
- Essere consapevoli del carattere finito delle risorse della Terra, individuare e adottare forme di uso efficiente, responsabile e sostenibile delle stesse.
- Conoscere i concetti chiave su inquinamento, rifiuti, impronta ecologica.
- Conoscere la varietà dei servizi ecosistemici che contribuiscono a soddisfare il benessere umano.
- Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni ecologici, demografici, sociali, economici e culturali.
- Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.
- Adottare un comportamento adeguato e consapevole nei diversi contesti.
- Conoscere gli elementi base per una dieta sana, i principi e i corretti comportamenti

- alla base dello star bene e della sicurezza nel proprio ambiente di vita.
- Gestire il proprio comportamento in base alla situazione.
- Conoscere i principi dell'economia sostenibile.

## CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardo di competenza

(dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92)

L'alunno:

- Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.

### Obiettivi di apprendimento classi 1-2

- Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.
- Acquisire adeguate norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.
- Conoscere il funzionamento e i rischi della "memoria digitale".
- Conoscere il lessico di Internet.
- Comprendere il significato del copyright e delle diverse licenze d'uso di file multimediali.
- Conoscere le tecnologie digitali.
- Creare e gestire l'identità digitale, nel rispetto della propria e di quella altrui.
- Essere consapevoli di come le tecnologie digitali e i comportamenti possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo).
- Acquisire un metodo per indagare e interpretare la realtà.
- Acquisire comportamenti adeguati nel rispetto delle regole di convivenza civile.
- Conoscere i principali siti fonte di informazioni attendibili.

## PARTE 2 . SCUOLA SECONDARIA

### classe 3

## ITALIANO

Competenza Chiave Europea	Traguardo di competenza (dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012; dalle Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018)	Obiettivi di apprendimento classe 3
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta, legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale o scritto.</li> </ul>

- Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

- Riconoscere alcuni elementi dei diversi registri comunicativi in un testo orale-scritto.
- Individuare le fondamentali strutture della lingua presenti nei testi.
- Applicare strategie diverse di lettura.
- Individuare natura, funzione e caratteri espressivi di un testo.
- Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario.
- Conoscere i caratteri fondamentali delle funzioni comunicative della lingua.
- Conoscere le tecniche di lettura analitica, sintetica ed espressiva.
- Sapere utilizzare varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.
- Espandere il lessico ricettivo per la gestione di comunicazioni in contesti formali e informali.
- Individuare contesto, scopo e destinatario della comunicazione.
- Conoscere i codici della comunicazione orale, verbale e non verbale.
- Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati.
- Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative.
- Rielaborare in forma chiara e completa le informazioni su argomenti di studio.
- Conoscere gli elementi strutturali di un testo scritto coerente e conforme alle varie tipologie testuali.
- Riconoscere le strutture dei testi descrittivi, narrativi, espositivi e poetici.
- Possedere una padronanza nella organizzazione del Discorso descrittivo, narrativo, espositivo
- Sapere attuare le fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati.</li> <li>• Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative.</li> <li>• Rielaborare in forma chiara e completa le informazioni su argomenti di studio.</li> <li>• Conoscere gli elementi strutturali di un testo scritto coerente e conforme alle varie tipologie testuali.</li> <li>• Riconoscere le strutture dei testi descrittivi, narrativi, espositivi e poetici.</li> <li>• Possedere una padronanza nell'organizzazione del Discorso descrittivo, narrativo, espositivo.</li> <li>• Sapere attuare le fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite nella produzione, nella comprensione e nell'elaborazione dei testi per orientarsi nella complessità del presente, comprendendone i problemi, le opinioni e le culture diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere opinioni e culture diverse, osservando in modo critico i problemi attuali della società multiculturale.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielabora e sintetizza i testi in modo da ricavarne schemi mappe e tabelle.</li> <li>• Decodifica mappe, schemi e tabelle in modo da produrre testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire grafici, schemi, tabelle e mappe per organizzare le conoscenze studiate.</li> <li>• Decodificare la simbologia e la struttura di grafici, tabelle, schemi e mappe.</li> </ul>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza e produce testi multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva.</li> <li>• Elaborare semplici prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.) con tecnologie digitali.</li> <li>• Usare in modo essenziale la comunicazione telematica sia per la propria produzione che per l'ampliamento delle conoscenze.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare testi prodotti da altri trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</li> <li>• Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione.</li> <li>• Scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.</li> <li>• Utilizzare dizionari in formato digitale.</li> </ul>
<b>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizza il proprio apprendimento e gestisce in modo efficace il tempo e gli strumenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione di testi di vario tipo.</li> <li>• Usare dizionari ed enciclopedie per scopi specifici.</li> <li>• Prendere appunti e redigere sintesi e semplici relazioni.</li> <li>• Perseverare nell'apprendimento e organizzarlo in modo efficace in relazione al tempo e allo scopo.</li> <li>• Riflettere sul proprio stile di apprendimento.</li> <li>• Applicare in contesti diversi le conoscenze e le abilità acquisite.</li> <li>• Adottare tecniche di lettura e metodi di studio.</li> <li>• Utilizzare tipologie di mappe e schemi di sintesi.</li> <li>• Utilizzare strumenti e metodologie di apprendimento.</li> <li>• Cogliere bisogni, opportunità e ostacoli del proprio processo di apprendimento.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affrontare differenti situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista.</li> <li>• Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere, guidato, sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.</li> <li>• Partecipare in modo responsabile alla vita sociale e saper affrontare gli eventuali conflitti tra le varie soggettività.</li> <li>• Conoscere i fondamenti della vita civile e dei contesti multiculturali.</li> <li>• Conoscere gli strumenti di partecipazione alla vita civile e democratica.</li> <li>• Conoscere i fondamentali concetti e strutture sociopolitiche.</li> <li>• Sapere individuare i diritti e doveri dei cittadini in un contesto sociale diversificato.</li> <li>• Cogliere diversità e unicità delle varie soggettività presenti nella vita sociale.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.</li> <li>• Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li> <li>• E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con novità ed imprevisti.</li> <li>• Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni ricavate dalle varie tipologie testuali e delle conoscenze elaborate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere iniziative nella vita personale e nelle attività scolastiche.</li> <li>• Valutare pro e contro di ogni scelta, alla luce delle possibili conseguenze.</li> <li>• Discutere e motivare le scelte con testi argomentativi, ascoltando le opinioni altrui.</li> <li>• Pianificare un compito, individuandone le varie fasi tramite testi descrittivi.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende, utilizza e apprezza le varie forme di comunicazione creativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la lingua per esprimere in modo creativo idee, emozioni, esperienze.</li> <li>• Riflettere sull'importanza della creatività e dei diversi mezzi per esprimerla.</li> <li>• Apprezzare le varie forme di comunicazione creativa.</li> <li>• Riconoscere i generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione italiana, al contesto</li> </ul>

		<p>storico di riferimento di alcuni autori e opere della letteratura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper rielaborare in modo creativo il testo.</li> <li>• Utilizzare la varietà dei mezzi di comunicazione per l'espressione creativa di idee.</li> </ul>
--	--	--

<b>L2</b>		
<b>Competenza Chiave Europea</b>	<b>Traguardo di competenza</b> (dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012; dalle Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018)	<b>Obiettivi di apprendimento classe 3</b>
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostiene una conversazione su esperienze passate, progetti futuri, tempo libero, desideri e ambizioni, formulando ipotesi.</li> <li>• Si informa e risponde su problemi personali, chiedendo e dando consigli, conferme esprimendo previsioni e ipotesi, chiedendo aiuto e informazioni.</li> <li>• Ricava da testi specifici lessico attinente ai diversi ambiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compilare moduli, tabelle e schemi fornendo dati su film, programmi televisivi, attività sportive e viaggi.</li> <li>• Descrivere in modo efficace e sostanzialmente corretto persone vicine, personaggi famosi, località note e avvenimenti storici.</li> <li>• Redigere lettere e messaggi in modo articolato.</li> <li>• Utilizzare suoni e ritmi nella lingua rispettandone la pronuncia.</li> <li>• Raccontare di sé parlando di esperienze passate e progetti futuri.</li> <li>• Relazionare su argomenti o problemi vicini alla propria esperienza.</li> <li>• Utilizzare lessico specifico in adeguati contesti.</li> <li>• Riconoscere e discriminare elementi fonetici, espressioni e sequenze linguistiche.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere il significato globale e informazioni specifiche esplicite ed implicite da racconti, descrizioni, conversazioni che trattino di fatti avvenuti.</li> <li>• Ricavare dati e informazioni importanti da brani, messaggi, e-mail, cartoline, opuscoli riguardanti descrizioni di località di importanza storica, problemi legati all'ambiente, problematiche di attualità, confronti tra sistemi scolastici, biografie di personaggi famosi.</li> <li>• Riconoscere il lessico specifico nei differenti contesti di utilizzazione.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede un bagaglio culturale adeguato agli aspetti funzionali della L2 e rileva semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati ai differenti aspetti sociali e culturali della realtà linguistica di riferimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare semplici analogie e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</li> <li>• Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende, attraverso la proposta di testi e video che trattano argomenti scientifici e matematici in L2, i termini specifici degli argomenti.</li> <li>• Risolve semplici problemi in situazioni quotidiane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riuscire a comprendere e applicare semplici ragionamenti matematici in L2 per risolvere alcuni problemi in situazioni quotidiane.</li> <li>• Sapere interpretare un testo di contenuto scientifico in L2 e saperne riferire il contenuto sia in forma orale che scritta.</li> </ul>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza strumenti digitali, piattaforme, app, software, per realizzare prodotti che coniugano la competenza linguistica in L2 e quella digitale.</li> <li>• Si informa attraverso siti internet e social network.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strumenti digitali per creare contenuti originali in L2.</li> <li>• Conoscere e usare fonti di diverso tipo compreso internet e social network.</li> <li>• Ascoltare brevi testi multimediali.</li> </ul>
<b>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITÀ' DI</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si informa in modo autonomo su curiosità, usi e costumi relativi ai paesi della lingua studiata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e risorse digitali.</li> </ul>

<b>IMPARARE A IMPARARE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare le conoscenze scolastiche attraverso approfondimenti personali.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava notizie da testi, articoli, cartine, immagini e opuscoli, menù riguardanti la geografia, le feste, le tradizioni le abitudini alimentari, il sistema scolastico, lo sport, il tempo atmosferico dei paesi stranieri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire notizie in modo completo da testi, articoli, cartine, immagini e opuscoli, menù riguardanti la geografia, le feste, le tradizioni le abitudini alimentari, il sistema scolastico, lo sport, il tempo atmosferico dei paese stranieri.</li> <li>• Conoscere in modo approfondito aspetti caratteristici della civiltà del paese studiato.</li> <li>• Confrontare tali aspetti con la propria esperienza.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianifica le fasi di un compito in L2.</li> <li>• Progetta attività valutando il tempo e le possibilità.</li> <li>• Prende decisioni singolarmente e in gruppo su azioni da intraprendere.</li> <li>• Valutare i pro e i contro di ciascuna azione, i rischi e le opportunità, i diversi fattori implicati e il loro peso e motiva la scelta finale.</li> <li>• Trova le soluzioni ad un problema dato rispettando le fasi del problem solving.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre idee e progetti creativi in L2 collaborando con i pari.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha consapevolezza delle differenze storico culturali attinenti alla L1 e L2.</li> <li>• Usa le parole straniere ormai inglobate nel vocabolario italiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le differenze storico culturali attinenti alla L1 e L2 e le parole straniere ormai inglobate nel vocabolario italiano.</li> </ul>

# STORIA

<b>Competenza Chiave Europea</b>	<b>Traguardo di competenza</b> (dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012; dalle Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018)	<b>Obiettivi di apprendimento classe 3</b>
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espone oralmente con scritture-anche digitali-le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</li> <li>• Produce informazioni storiche con fonti di vario genere-anche digitali-e le sa organizzare in testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse.</li> <li>• Argomentare su conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>• Conoscere il quadro storico di riferimento.</li> <li>• Conoscere la struttura di testi orali e scritti (manualistici e non, cartacei e digitali) funzionali alla disciplina.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce informazioni storiche con fonti di vario genere - anche digitali - e le sa organizzare in testi di varia tipologia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre conoscenze su temi definiti utilizzando fonti di vario tipo (documenti, immagini, narrazioni, testi orali).</li> </ul>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</li> <li>• Decodificare la simbologia e la struttura di grafici, tabelle e mappe.</li> </ul>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare fonti di diverso tipo, anche digitale, per produrre conoscenze su temi definiti.</li> <li>• Conoscere le fonti digitali disponibili per ottenere informazioni su temi definiti.</li> <li>• Selezionare e organizzare le informazioni attraverso le risorse digitali.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire con strumenti digitali, grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</li> <li>• Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione digitali.</li> </ul>
<b>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li> <li>• Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</li> <li>• Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</li> <li>• Saper ampliare le conoscenze scolastiche attraverso approfondimenti personali.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</li> <li>• Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> <li>• Conoscere aspetti, processi essenziali e strutture sociopolitiche della storia italiana, europea e mondiale.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</li> <li>• Produce idee e progetti assumendosene la responsabilità, chiedendo e fornendo aiuto.</li> <li>• Valuta se stesso, misurandosi nelle novità e negli imprevisti nella fase di sviluppo del progetto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere iniziative nella vita personale e nelle attività scolastiche.</li> <li>• Valutare pro e contro di ogni scelta, alla luce delle possibili conseguenze.</li> <li>• Discutere e motivare le scelte, ascoltando le opinioni altrui.</li> <li>• Pianificare un compito, descrivendone le varie fasi.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa gli aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati, a partire da quello del proprio ambiente di vita.</li> </ul>
--	--	--

<h2 style="color: #f39c12;">GEOGRAFIA</h2>		
<b>Competenza Chiave Europea</b>	<b>Traguardo di competenza</b> <small>(dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012; dalle Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018)</small>	<b>Obiettivi di apprendimento classe 3</b>
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il lessico specifico per esporre con chiarezza i contenuti geografici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comunicare consapevolmente in relazione al sistema territoriale.</li> <li>• Elaborare informazioni attraverso un lessico specifico.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le conoscenze e le abilità geografiche per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse e i problemi fondamentali del mondo globalizzato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere opinioni e culture diverse.</li> <li>• Osservare in modo critico i problemi fondamentali del mondo globalizzato.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza opportunamente scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare carte, grafici, dati statistici, etc. utilizzando strumenti tradizionali e innovativi.</li> <li>• Decodificare strumenti tradizionali e innovativi (scale, tabelle, grafici).</li> </ul>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza con dimestichezza le moderne tecnologie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare programmi di scrittura ed elaborazione grafici e tabelle.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i motori di ricerca per effettuare approfondimenti.</li> <li>• Orientarsi nelle realtà territoriali lontane attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> <li>• Utilizzare strumenti innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> <li>• Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</li> </ul>
<b>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce abilità come la ricerca e l'uso di strumenti orientativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere, selezionare e sintetizzare le informazioni acquisite.</li> <li>• Utilizzare le conoscenze acquisite in contesti diversi.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce, tutela e valorizza il patrimonio culturale e naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e affrontare i problemi di tutela del paesaggio desumendone le conseguenze.</li> <li>• Comprendere l'importanza dell'educazione al territorio, all'ambiente e allo sviluppo.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sugli stessi alle diverse scale geografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere decisioni responsabili nella gestione di problematiche relative al territorio e alla tutela dell'ambiente, proponendo idee e progetti creativi, misurandosi con le difficoltà.</li> <li>• Esercitare il proprio pensiero costruttivo applicando la creatività nella risoluzione dei problemi.</li> <li>• Sapere assumere iniziative nella vita personale e nel lavoro scolastico.</li> <li>• Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni.</li> </ul>



<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>È abituato ad osservare la realtà da punti di vista diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rilevare problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</li> <li>Conoscere temi e problemi dei diversi Paesi del mondo e assumere atteggiamenti di tolleranza.</li> </ul>
---	--	--

<h1>MATEMATICA</h1>		
<b>Competenza Chiave Europea</b>	<b>Traguardo di competenza</b> <small>(dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012; dalle Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018)</small>	<b>Obiettivi di apprendimento classe 3</b>
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</li> <li>Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di Problem solving.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riferire esperienze, eventi, trame, argomenti di studio, selezionando le informazioni significative in base allo scopo, ordinandole secondo un criterio logico-cronologico ed esplicitandole usando un lessico ed un registro adeguati all'argomento e alla situazione.</li> <li>Leggere testi matematici comprendendo il significato e individuandone le principali caratteristiche.</li> <li>Riformulare in modo sintetico le informazioni ricavate e riorganizzarle in modo personale (formule riassuntive, tabelle, mappe concettuali).</li> </ul>
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere semplici concetti matematici anche in lingua inglese.</li> <li>Comprendere l'importanza della matematica come "linguaggio universale".</li> </ul>

<p><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove con sicurezza nel calcolo, padroneggia le diverse rappresentazioni numeriche e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</li> <li>• Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglie le relazioni tra gli elementi.</li> <li>• Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, etc.) si orienta con valutazioni di probabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire ordinamenti e confronti tra numeri relativi.</li> <li>• Rappresentare numeri relativi sulla retta.</li> <li>• Eseguire le quattro operazioni con i numeri relativi e con monomi e polinomi.</li> <li>• Rappresentare con lettere le principali proprietà delle operazioni.</li> <li>• Riconoscere e risolvere equazioni di 1° grado.</li> <li>• Risolvere problemi aritmetici e geometrici con equazioni di 1° grado, anche in riferimento a situazioni della vita reale.</li> <li>• Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</li> <li>• Conoscere il significato geometrico di un'equazione.</li> <li>• Rappresentare sul piano le rette.</li> <li>• Calcolare la lunghezza della circonferenza e l'area del cerchio.</li> <li>• Rappresentare oggetti e figure tridimensionali tramite disegni sul piano.</li> <li>• Calcolare l'area e il volume dei poliedri e dei solidi di rotazione più comuni.</li> <li>• Costruire e leggere correttamente grafici.</li> <li>• Ricavare informazioni da raccolte di dati e grafici di varie fonti.</li> <li>• Calcolare frequenze relative, assolute e percentuali.</li> <li>• Calcolare la probabilità di eventi semplici e composti.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio, per ricercare e analizzare dati ed informazioni in modo pertinente e per distinguere informazioni attendibili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</li> <li>• Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.</li> <li>• Utilizzare correttamente, anche in riferimento alla sicurezza informatica, la rete per scopi di informazione e di ricerca.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi specifici.</li> <li>• Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), utilizzando le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.</li> <li>• Riprodurre e rappresentare figure e disegni geometrici e tridimensionali utilizzando software di geometria.</li> <li>• Rappresentare insiemi di dati facendo uso di un foglio elettronico.</li> <li>• In un foglio di calcolo utilizzare le funzioni per calcolare valori medi (moda, mediana, media aritmetica).</li> </ul>
<b>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</li> <li>• Rafforza un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e capire come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, interpretare e costruire grafici e tabelle.</li> <li>• Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzando anche in scalette, riassunti, semplici mappe.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni.</li> <li>• Accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomentare le proprie strategie nella risoluzione dei problemi e cambiare la propria opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</li> <li>• Nelle situazioni di incertezza orientarsi con valutazioni di probabilità.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative e prendere decisioni.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza adottando strategie di Problem solving.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</li> <li>• Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.</li> <li>• Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie anche attraverso l'utilizzo di grafici e dati statistici.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le principali linee di pensiero proprie della cultura e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà e della società.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le principali linee di pensiero matematico e scientifico.</li> <li>• Illustrare alcune importanti scoperte e descrivere i grandi personaggi della storia della matematica e della scienza in base a letture personali.</li> </ul>

## SCIENZE E TECNOLOGIA

<b>Competenza Chiave Europea</b>	<b>Traguardo di competenza</b> (dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012; dalle Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018)	<b>Obiettivi di apprendimento classe 3</b>
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare sia oralmente sia per iscritto in tutta una serie di situazioni.</li> <li>• Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi.</li> <li>• Raccogliere ed elaborare informazioni.</li> <li>• Usare sussidi, formulare ed esprimere le argomentazioni in modo appropriato al contesto.</li> <li>• Conoscere il vocabolario specifico, la grammatica funzionale e le funzioni del linguaggio.</li> <li>• Conoscere i principali tipi di interazione verbale, i testi letterari e non letterari, le principali caratteristiche dei diversi stili e registri del</li> </ul>

		<p>linguaggio nonché la variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti scientifici diversi.</p>
<p><b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</li> <li>• Riconoscere e usare termini specialistici in base ai campi di discorso.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</li> <li>• Formula ipotesi e le verifica utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</li> <li>• Conosce i principali processi di trasformazione delle risorse energetiche.</li> <li>• Ipotizza le possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico, valutandone opportunità e conseguenze.</li> <li>• Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni critiche, condividendo informazioni ed esperienze.</li> <li>• Conosce le proprietà e le problematiche connesse ai diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</li> <li>• Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche ed esegue compiti operativi complessi, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione, anche collaborando con i compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare i fenomeni osservati anche con l'aiuto di planetari e/o simulazioni al computer. In particolare, precisare l'osservabilità e l'interpretazione di latitudine e longitudine, punti cardinali, sistemi di riferimento e movimenti della Terra, durata del dì e della notte, fasi della luna, eclissi, visibilità e moti osservati di pianeti e costellazioni.</li> <li>• Analizzare ed elaborare idee e modelli interpretativi dei più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo diurno e notturno nel corso dell'anno.</li> <li>• Distinguere con esperienze concrete, rocce, minerali, fossili per comprenderne la storia geologica ed elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre.</li> <li>• Correlare le conoscenze alle valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la conseguente pianificazione della protezione da questo rischio.</li> <li>• Conoscere i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra nel suo complesso, e il ruolo dell'intervento umano nella trasformazione degli stessi.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attuare scelte per affrontare i rischi connessi con una cattiva alimentazione, con il fumo, con le droghe.</li> <li>• Condurre ad un livello essenziale, l'analisi di rischi ambientali e di scelte sostenibili.</li> <li>• Effettuare semplici indagini sull'applicazione delle diverse forme di energia nel mondo reale, valutando le conseguenze di scelte e decisioni relative alle diverse tecnologie.</li> <li>• Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di compiti di realtà, impiegando informazioni e materiali di uso quotidiano.</li> <li>• Leggere, interpretare e realizzare disegni tecnici ed elaborati complessi ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</li> </ul>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed utilizzare applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</li> <li>• Utilizzare la rete per scopi di informazione e di ricerca.</li> <li>• Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando planetari o simulazioni al computer.</li> <li>• Rappresentare insiemi di dati facendo uso di un foglio elettronico.</li> </ul>
<b>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizza il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</li> <li>• Individua collegamenti e relazioni; saper trasferire in altri contesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere l'energia come grandezza che si conserva riconoscendone anche l'inevitabile degrado.</li> <li>• Ascoltare e comprendere testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</li> </ul>

<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</li> <li>• Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</li> <li>• È consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</li> <li>• Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere l'energia come grandezza che si conserva riconoscendone anche l'inevitabile degrado.</li> <li>• Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni.</li> <li>• Conoscere i rischi sismici, vulcanici, idrogeologici e ambientali della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.</li> <li>• Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</li> <li>• Dimostra originalità e spirito d'iniziativa.</li> <li>• Sa assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare problemi e prospettare soluzioni.</li> <li>• Applicare metodologie e tecniche progettuali in differenti ambiti e contesti operativi.</li> <li>• Formulare ipotesi di soluzioni.</li> <li>• Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indica ipotesi di soluzione plausibili.</li> <li>• Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta.</li> <li>• Attuare le soluzioni e valutare i risultati.</li> <li>• Suggestire percorsi di correzione o miglioramento.</li> <li>• Realizzare semplici progetti.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le interazioni uomo-ambiente e applicare regole per rispettare le risorse e i beni dell'ambiente naturale e di quello antropizzato.</li> <li>• Collocare nel contesto storico e sociale le più importanti scoperte scientifiche e individua alcuni effetti anche in termini di innovazioni tecnologiche.</li> <li>• Orientarsi nello spazio e nel tempo.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, descrivere e attribuire significato ad ambienti.</li> </ul>
--	--	---

<h1>MUSICA</h1>		
<b>Competenza Chiave Europea</b>	<b>Traguardo di competenza</b> <small>(dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012; dalle Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018)</small>	<b>Obiettivi di apprendimento classe 3</b>
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica pensieri, opinioni e conoscenze dell'esperienza musicale usando un linguaggio chiaro ed appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare e utilizzare informazioni significative per descrivere, riferire esperienze, partecipare a discussioni, esprimere il proprio vissuto musicale.</li> <li>• Usare un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora le risorse sonore ed espressive della voce, coglie le sottili differenze del repertorio fonetico delle lingue straniere.</li> <li>• Amplia il lessico cantando i brani in lingua originale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire in modo espressivo, brani vocali e strumentali di diversi generi, stili e lingue.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza criteri logici per analizzare ed interpretare correttamente la notazione e le strutture musicali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e classificare i più importanti elementi strutturali di un brano musicale.</li> <li>• Decodificare ed utilizzare la notazione musicale.</li> <li>• Identificare i diversi strumenti musicali ed esplicitarne le principali caratteristiche tecniche.</li> </ul>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accedere alle risorse musicali presenti in rete.</li> </ul>



	<p>supporto alla creatività e alla soluzione di problemi, per ampliare le competenze musicali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare dati, testi e immagini con software adeguati, utilizzando anche files multimediali: suoni, immagini, link e video.</li> <li>• Produrre lavori interdisciplinari digitali.</li> <li>• Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili avvalendosi di strumentazioni elettroniche.</li> <li>• Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.</li> <li>• Ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali utilizzando sistemi informatici.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di brani strumentali e vocali.</li> <li>• Comprende testi musicali e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</li> <li>• Riflette sulle proprie esperienze personali in ambito musicale connettendo con l'apprendimento scolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare le conoscenze e le esperienze musicali per orientare, ampliare e migliorare l'esecuzione, collettivamente e individualmente, di brani vocali/strumentali, anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressione e l'interpretazione.</li> <li>• Costruire la propria identità musicale, valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende i diversi ruoli all'interno di un gruppo impegnato in attività musicali.</li> <li>• Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale durante la realizzazione di esperienze musicali e si impegna a rispettarle.</li> <li>• Si impegna a costruire e mantenere un clima collaborativo e a interagire positivamente con i compagni, per dar vita a prodotti culturali nuovi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare le conoscenze apprese per collaborare attivamente alla realizzazione di attività ed eventi scolastici.</li> </ul>

<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.</li> <li>• Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali.</li> <li>• Pianifica l'esecuzione di un compito musicale descrivendone le fasi, i tempi di realizzazione, le risorse di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Improvvisare e/o rielaborare brani musicali vocali e/o strumentali, utilizzando sia schemi dati che strutture aperte.</li> <li>• Assumere e completare compiti e iniziative musicali nel lavoro scolastico e/o nella vita personale.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali, riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</li> <li>• Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.</li> <li>• È in grado di valutare le proprie competenze e abilità musicali per orientarsi nelle scelte future.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali.</li> <li>• Progettare e/o realizzare eventi sonori che integrano altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.</li> </ul>

## ARTE E IMMAGINE

<b>Competenza Chiave Europea</b>	<b>Traguardo di competenza</b> (dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012; dalle Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018)	<b>Obiettivi di apprendimento classe 3</b>
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espone oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze acquisite della Storia dell'arte, operando collegamenti in autonomia, trattando le proprie riflessioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomentare i concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della Storia dell'arte.</li> <li>• Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte, per cogliere le scelte creative e stilistiche</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborare informazioni storico- artistiche, tratte da fonti di vario genere anche digitali e le sa organizzare in ipertesti o presentazioni digitali.</li> </ul>	<p>dell'autore, attraverso l'approfondimento e l'analisi del testo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e commentare criticamente un'opera d'arte, mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</li> <li>Riconoscere e decodificare gli aspetti caratteristici, ambientali e storico-artistici del proprio territorio.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza le lingue straniere per comunicare ed esprimere idee ed emozioni nella realizzazione di elaborati e manufatti artistici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sperimentare l'uso delle lingue straniere per leggere le immagini, realizzare manufatti ed esprimere idee ed emozioni.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate.</li> <li>Studia e riconosce le geometrie nascoste nelle opere d'arte contemporanee e gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare i periodi storici della Storia dell'arte.</li> <li>Leggere ed interpretare la struttura dei grafici, tabelle e mappe, scomporre un'opera d'arte e ricostruirne le basi compositive e geometriche.</li> </ul>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza le tecnologie della comunicazione per ricercare e veicolare immagini e informazioni in modo consapevole e con responsabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sperimentare, conoscere e utilizzare risorse digitali a scopo di ricerca.</li> <li>Acquisire e trasmettere, in modo guidato, informazioni e contenuti originali.</li> <li>Riconoscere e utilizzare codici ed elementi presenti anche nelle immagini multimediali conducendo progressivamente un'analisi sempre più dettagliata.</li> <li>Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.</li> <li>Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi anche multimediali seguendo una precisa finalità operativa o</li> </ul>

		<p>comunicativa, integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizza il proprio apprendimento e gestisce in modo efficace il tempo e gli strumenti di lavoro.</li> <li>• Ricostruisce autonomamente fatti storici e li mette in relazione con le correnti artistiche, anche mediante l'uso di risorse digitali.</li> <li>• Comprende la Storia dell'arte e arricchisce le proprie conoscenze usando un personale metodo di studio.</li> <li>• Sceglie le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici, disegni, fotografie e risorse digitali.</li> <li>• Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</li> <li>• Ampliare le conoscenze scolastiche attraverso approfondimenti personali.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente anche attraverso le opere e gli artisti.</li> <li>• Comprende opinioni e culture artistiche diverse, riconosce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo espressi dall'artista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in relazione la produzione artistica locale con la Storia dell'arte italiana, europea, mondiale.</li> <li>• Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> <li>• Conoscere aspetti, processi essenziali e strutture sociopolitiche della Storia dell'arte italiana, europea e mondiale.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha spirito creativo, di responsabilità e di collaborazione, finalizzato alla realizzazione di idee e progetti, nel rispetto di tempi e spazi, affrontando positivamente novità e imprevisti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare, nel rispetto di tempi e spazi, elaborati personali, superando difficoltà e imprevisti, imparando a collaborare con gli altri.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rielabora conoscenze e regole del linguaggio visivo, anche con l'integrazione di più media (manuali e digitali) e codici espressivi, ispirandosi anche allo studio dell'arte, della comunicazione visiva e al proprio vissuto personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati integrando più codici e ambiti disciplinari, per realizzare elaborati visivi, con differenti finalità.</li> <li>Rielaborare creativamente materiali visivi di vario genere per produrre nuove immagini con tecniche e strumenti alternativi.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ha appreso gli aspetti del patrimonio artistico-culturale italiano e dell'umanità, mettendoli in relazione con i fenomeni storici studiati, mostrando sensibilità alla tutela e alla conservazione.</li> <li>Riconosce il valore culturale di opere, oggetti artigianali prodotti in altri paesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere gli aspetti e le strutture dei processi artistici italiani, europei e mondiali.</li> <li>Conoscere il patrimonio artistico-culturale, a partire da quello del proprio territorio, mettendolo in relazione con gli argomenti affrontati.</li> </ul>

## RELIGIONE CATTOLICA

<b>Competenza Chiave Europea</b>	<b>Traguardo di competenza</b> (dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012; dalle Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018)	<b>Obiettivi di apprendimento classe 3</b>
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa interrogarsi sul senso religioso e l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere nelle domande dell'uomo e nelle esperienze, tracce di una ricerca religiosa, essere consapevole della funzione della religione nella vita di una persona, del pluralismo religioso nel mondo e dell'esistenza del dialogo interreligioso.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	<p>L'alunno:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce informazioni a carattere religioso con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi di diversa tipologia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</li> </ul>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende i progressi e i limiti della scienza, nell'ambiente e nella società.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper confrontare scienza e fede, trovando un filo conduttore tra i due ambiti.</li> <li>• Partire dalla creazione del mondo, secondo una visione biblica, considerando anche il valore simbolico dei numeri sul testo biblico e saper fare un confronto sulle ipotesi della scienza riguardo alla creazione.</li> </ul>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende l'importanza dell'uso delle tecnologie informatiche, per poter fare un confronto tra le varie religioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare e trattare le informazioni attraverso l'uso del pc in modo critico.</li> <li>• Utilizzare vari tipi di fonti tra cui quelle digitali.</li> </ul>
<b>COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impara a confrontarsi con l'esperienza religiosa cristiana e di altre religioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper rispettare le altre culture e religioni e saper gestire gli ostacoli e i cambiamenti.</li> <li>• Saper riferire i contenuti essenziali delle religioni, mettendole a confronto ed evidenziando così i punti in comune e le differenze.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette sui valori umani e religiosi delle grandi religioni.</li> <li>• Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale).</li> <li>• Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le grandi religioni, far comprendere l'importanza del dialogo interreligioso nel mondo e maturare atteggiamenti di rispetto nei confronti delle altre culture e religioni.</li> <li>• Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa una maggiore consapevolezza di sé e della convivenza civile, il rispetto delle diversità, la necessità di confronto responsabile e di dialogo.</li> <li>• Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</li> </ul>	
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i linguaggi espressivi della religione cristiana (simboli, preghiere, riti), ne individua la presenza in ambito locale, italiano, mondiale, riflettendo in maniera critica e costruttiva sull'importanza che essi hanno in campo artistico, culturale, spirituale e riesce poi a trasformarli in valori per tutti, utili per produrre idee e progetti creativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare il significato di alcuni aspetti essenziali del linguaggio religioso.</li> <li>• Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa e nelle varie epoche storiche.</li> <li>• Favorire il confronto con le altre culture e tradizioni religiose.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E' consapevole ed attento ad una lettura di canti, balli, opere, poesie, detti, di personaggi di altre religioni, che possono diventare insegnamento per noi e le persone che ci circondano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere un'opera d'arte, una poesia, sia a tema, che legata ai valori universali.</li> <li>• Conoscere, poesie, detti dei maggiori esponenti delle altre religioni, saper fare un confronto con le opere cristiane.</li> </ul>

## EDUCAZIONE CIVICA

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

**c. alfabetica funzionale; c. multilinguistica; c. matematica, in scienze tecnologie e ingegneria; c. digitale; c. personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; c. in materia di cittadinanza; c. imprenditoriale; c. in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

## COSTITUZIONE

## Traguardo di competenze

(dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92)

L'alunno:

- Riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati nella Costituzione e nelle Carte Internazionali, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano, il riconoscimento della pari dignità sociale, il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società, la libertà di religione, le varie forme di libertà.

## Obiettivi di apprendimento classe 3

- Conoscere e comparare le caratteristiche principali delle Costituzioni.
- Assumere comportamenti rispettosi della segnaletica nei vari ambienti.
- Applicare le regole di igiene, di prevenzione e sicurezza in ambiente scolastico.
- Leggere, riflettere su articoli selezionati in merito alla Carta Costituzionale.
- Rispettare le regole delle attività cooperative e corali.
- Conoscere articoli scelti dalla Costituzione italiana.
- Conoscere l'importanza della solidarietà ed il valore della diversità attraverso la cooperazione.
- Conoscere i principali organismi governativi.
- Conoscere il valore dei simboli nazionali.
- Adottare un comportamento adeguato e consapevole nei diversi contesti.
- Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.
- Conoscere gli aspetti artistici, culturali e socioeconomici del territorio, mettendoli in relazione con la storia dell'uomo.
- Riconoscere le differenti situazioni estetiche e comunicative.
- Valorizzare il territorio.

## SVILUPPO SOSTENIBILE

## Traguardo di competenza

(dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92)

L'alunno:

- Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.

## Obiettivi di apprendimento classe 3

- Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.
- Essere consapevole del carattere finito delle risorse della Terra e individuare e adottare forme di uso responsabile delle stesse.
- Saper individuare gli effetti dei cambiamenti climatici a livello globale.
- Conoscere i principali rischi personali e ambientali connessi alle attività umane.
- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.



- Conoscere gli elementi base per una dieta sana, i principi e i retti comportamenti alla base dello star bene e della sicurezza nel proprio ambiente di vita.
- Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni ecologici, demografici, sociali, economici e culturali.

## CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardo di competenza

(dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92)

### Obiettivi di apprendimento classe 3

L'alunno:

- Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.

- Attuare pratiche per la tutela della riservatezza nei servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.
- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.
- Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.
- Conoscere i rischi relativi alla privacy e alla gestione dei dati personali.
- Conoscere le norme di utilizzo dell'ambiente digitale.
- Conoscere i rischi nell'uso dei principali "social media".
- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati.