

## EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA SOSTENIBILITA' - CURRICOLO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI	ABILITA' ( OB. Operativi)	FINALITA'( Ob. Cognitivi)	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenze sociali e civiche</li> <li>- Consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>- Imparare ad Imparare</li> <li>- Comunicazione nella madrelingua</li> <li>- Competenza Digitale</li> </ul>	<p>- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p>	<p>- Conoscere e imparare le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare capacità di collaborazione e comunicazione</li> <li>-Educare alla solidarietà</li> <li>-Favorire atteggiamenti di non violenza</li> <li>- Scoprire, conoscere e interiorizzare regole per comprendere l'utilità e rispettarle</li> <li>-Favorire la conoscenza reciproca e il sentirsi parte di un gruppo e una comunità</li> <li>- Riconoscere i segnali stradali e saper rispettare le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lettura e drammatizzazione di albi illustrati incentrata sul tema dell'educazione e cittadinanza</li> <li>-Gioco di ruolo, psico-motricità ( Gioco all'aperto e in aula)</li> <li>-Conversazione guidata</li> <li>-Attività manipolativa, grafico, pittorica</li> <li>-Attività musicale</li> <li>-Laboratorio digitale</li> <li>-Fruizioni di materiali multimediali</li> </ul>
	<p>- Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione Italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.</p>			
	<p>- Conoscenza dei diritti dei</p>	<p>- Conoscere la basilare</p>		

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI	ABILITA' ( OB. Operativi)	FINALITA'( Ob. Cognitivi)	ATTIVITA'
	<p>bambini esplicitati nella <b>Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</b> (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.</p>	<p>terminologia di settore: il concetto di “ regola, diritto, dovere</p>	<p>regole - Favorire l'appartenenza alla comunità</p>	
	<p>- Riconoscere <b>la segnaletica stradale di base</b> per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.</p>	<p>- Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</p>		
	<p>- Conoscenza dei <b>primi rudimenti dell' informatica</b></p>	<p>- Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer</p>		
	<p>- Rispetto delle regole e delle</p>	<p>-Rafforzare l'autonomia, la</p>		

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI	ABILITA' ( OB. Operativi)	FINALITA'( Ob. Cognitivi)	ATTIVITA'
	dinamiche relazionali all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.	stima di sé, l'identità		
	- Importanza dell'attività motoria come prima forma di apprendimento	- Controllare e coordinare i movimenti del corpo; muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.		
	- Conoscenza delle principali norme alla base della <b>cura e dell'igiene personale</b>	-Praticare essenziali norme igieniche comprendendole le motivazioni		
	- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.	Conoscere e comprendere le caratteristiche del proprio ambiente di vita e degli elementi basilari delle altre culture		
	- Sviluppare il senso di			

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI	ABILITA' ( OB. Operativi)	FINALITA'( Ob. Cognitivi)	ATTIVITA'
	solidarietà e di accoglienza.			
	- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale riferita al concetto di ecosostenibilità.	-Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente in cui si vive.		
	- Dare una <b>prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose</b> e delle risorse (lotta contro gli sprechi)	-Condividere buone pratiche alla base della condivisione nel gruppo classe		
	- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di riempio creativo.	-Differenziare rifiuti ed utilizzare i materiali		
	- Conoscenza di base dei	-Adottare sani		

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI	ABILITA' ( OB. Operativi)	FINALITA'( Ob. Cognitivi)	ATTIVITA'
	principi cardine <b>dell'educazione alimentare:</b> il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.	comportamenti alimentari e atteggiamenti corretti a tavola.		

**Curricolo  
Educazione ambientale  
Scuola primaria**



**ANNO SCOLASTICO 2020-2021**

L'educazione all'ambiente e allo sviluppo sostenibile diventa oggi un obiettivo strategico per il presente e per il futuro del nostro Paese. La sfida ambientale, legata alla conservazione delle risorse del nostro Pianeta, rappresenta una sfida non più eludibile per le future generazioni. Ci troviamo in un'epoca che impone al mondo intero, ma in particolare all'Italia e all'Europa, scelte radicalmente diverse da quelle compiute in passato: lontane dal modello produttivo tradizionale, dirette verso un nuovo modello di economia che rispetti l'ambiente, orientate ad una società che non produca rifiuti ma sappia creare ricchezza e benessere con il riutilizzo e la rigenerazione delle risorse. Perché questo accada, è necessario un profondo cambio di mentalità che coinvolga le istituzioni, le imprese e le singole persone. E questa nuova consapevolezza nazionale non può che iniziare dalle scuole e dagli studenti, di tutte le età. Soprattutto dai più giovani, quelli che potremmo chiamare “*nativi ambientali*”: una generazione che nella quotidianità dei comportamenti trova già come prospettiva naturale il rispetto dell'ambiente in cui vive. (da “ *Le Linee Guida Educazione ambientale per lo sviluppo sostenibile 2014 - MIUR*”)

## PREMESSA

Nell'Unione Europea l'educazione ambientale è divenuta parte integrante delle attività curricolari della scuola primaria e secondaria: numerosi stati membri hanno introdotto l'educazione ambientale nelle proprie scuole come offerta formativa didattica. Lo studio dell'ambiente è a tutti gli effetti una materia fondamentale per preparare gli alunni a costruire un *futuro green* e a vivere in una società sostenibile.

Il curriculum di Educazione Ambientale si prefigge lo scopo di condurre gli alunni e le loro famiglie ad acquisire piena consapevolezza del loro ruolo nell'ambiente, partendo dalla conoscenza del territorio e delle problematiche connesse ad un suo uso non sostenibile (gestione delle risorse naturali, inquinamento, produzione di rifiuti, alterazione degli ecosistemi...).

Le scelte del presente sull'ambiente, riguardano anche il futuro, soprattutto sotto il profilo delle responsabilità e in merito alle conseguenze che le nostre azioni possono determinare.

Così, l'attenzione al nostro operato, deve essere collegata all'acquisizione del senso del limite, come consapevolezza delle ripercussioni sul futuro del pianeta.

L'eco sostenibilità indica che la crescita economica non deve essere in contrasto con l'ambiente, sia facilitando la conoscenza dei problemi, nonché promuovendo l'assunzione di valori ambientali, per cui si ritiene indispensabile che gradualmente, sin da piccoli, gli alunni imparino a conoscere e ad affrontare i principali problemi connessi all'utilizzo del territorio e siano consapevoli del proprio ruolo attivo per salvaguardare l'ambiente naturale per le generazioni future.

La sensibilizzazione degli alunni rispetto a tali tematiche, incrementerà le loro conoscenze, abilità e competenze in merito a :

- Tutela della biodiversità- flora e fauna
- Ciclo dei rifiuti
- Energia
- Alimentazione sostenibile

con la finalità ultima di creare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti della tutela dell'ambiente naturale.

## FINALITA'

Il curricolo fa riferimento ai contenuti etici dell'Educazione Ambientale, non ridotta a semplice studio dell'ambiente naturale, ma come azione che promuove cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale che collettivo. Concetti e conoscenze, non sono nozioni fine a se stessi e la scelta dei metodi e degli strumenti vuole promuovere processi intenzionali di cambiamento attraverso l'azione.

L'educazione ambientale, per la natura complessa dei temi trattati e per la necessità di un approccio olistico nell'affrontare i vari temi, non può compiutamente esaurirsi nella trattazione all'interno di una singola disciplina ad opera di uno specifico insegnante, ma è opportuno invece la trasversalità dei percorsi educativi – didattici.

La C.M. n. 86 del 27 ottobre 2010, nel ribadire la dimensione integrata e trasversale dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione", richiama l'importanza dei temi della legalità e della sensibilità ambientale e dell'educazione allo sviluppo sostenibile, con particolare riguardo allo sviluppo di competenze sociali e civiche quali le condotte attente al risparmio energetico, alla tutela e valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e ambientale.

In particolare per il I ciclo di istruzione si richiama quanto espressamente riportato nelle Indicazioni Nazionali ovvero "diffondere la consapevolezza che i grandi problemi dell'attuale condizione umana (il degrado ambientale, il caos climatico, le crisi energetiche, la distribuzione ineguale delle risorse, la salute e la malattia, l'incontro e il confronto di culture e di religioni, i dilemmi bioetici, la ricerca di una nuova qualità della vita) possono essere affrontati e risolti attraverso una stretta collaborazione non solo fra le nazioni, ma anche fra le discipline e fra le culture.

Inoltre, vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e riconoscere la rilevanza degli altri e dei loro bisogni; comprendere l'importanza di stabilire regole condivise; significa mettere le basi verso un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

La nostra scuola ha il compito di formare cittadini italiani in un contesto europeo e mondiale, tema ancor più fondamentale nell'ottica dell'educazione ambientale. Difatti alla tutela dell'ambiente concorrono tutti i cittadini del mondo, ognuno per la propria parte.

## COMPETENZE DA SVILUPPARE

Il primo approccio con l'insegnamento deve essere per il bambino l'inizio del suo percorso in simbiosi con l'ambiente.

Già dalla scuola dell'infanzia è introdotta l'attenzione verso il tema del comportamento eticamente orientato e rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Tra i traguardi per lo sviluppo della competenza vi è l'osservazione degli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, con una particolare attenzione ai loro cambiamenti.

La scuola del primo ciclo ricopre un arco di tempo fondamentale per un pieno sviluppo della persona e promuove la pratica consapevole della cittadinanza.

**L'educazione alla cittadinanza** mira a rendere l'allievo consapevole dell'importanza del prendersi cura di se stessi e degli altri come dell'ambiente nello sviluppo della legalità e di un'etica responsabile.

L'educazione ambientale è affrontata nelle diverse discipline in relazione all'età e alla maturazione degli allievi in modo trasversale.

### ✓ **STORIA**

In tutte le fasi storiche l'ambiente ha inciso radicalmente, più di ogni altro fattore, sull'evoluzione e i cambiamenti delle civiltà. A partire dalla scuola primaria, l'apprendimento dovrà essere centrato sul riconoscimento di questa diretta relazione. Andranno affrontati temi che riguardano l'insieme dei problemi della vita umana sul pianeta: l'uso delle diverse fonti di energia, la difesa dagli elementi naturali avversi e la trasformazione progressiva dell'ambiente naturale, i molti passaggi dello sviluppo tecnico, la conservazione dei beni e del cibo.

### ✓ **GEOGRAFIA**

La vita di un territorio, il mantenimento delle sue diversità geofisiche e geopolitiche, sono direttamente legati ai comportamenti virtuosi in campo ambientale dei cittadini che lo popolano.

Riciclaggio e smaltimento dei rifiuti, lotta all'inquinamento, sviluppo delle tecniche di produzione delle energie rinnovabili, tutela della biodiversità, adattamento al cambiamento climatico: sono temi di forte rilevanza geografica, in cui è essenziale il raccordo con le discipline scientifiche e tecniche.

Il punto di convergenza sfocia nell'educazione al territorio, intesa come esercizio della cittadinanza attiva e nell'impegno attivo per l'ambiente e lo sviluppo.

La presenza della geografia nel curriculum contribuisce a fornire gli strumenti per formare persone autonome e critiche, che siano in grado di assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente, con un consapevole sguardo al futuro.

Gli obiettivi di apprendimento al termine della scuola primaria sono: cogliere nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale e rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

### ✓ **SCIENZE**

La conoscenza scientifica trae origine diretta dalla conoscenza ambientale e ne rafforza la tutela.

Tra i traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria troviamo il rispetto e il riconoscimento del valore sociale e naturale dell'ambiente. Obiettivi di apprendimento al

termine della classe terza di scuola primaria sono invece l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.); il riconoscimento in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo; la consapevolezza del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza nell'accesso a esse; l'adozione di comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili; il rispetto della biodiversità nei sistemi ambientali.

#### ✓ **ARTE E IMMAGINE**

L'ambiente ispira l'arte, l'arte dà forma all'ambiente che la circonda. La valorizzazione di questa relazione diventa decisiva per la salvaguardia di una civiltà e il benessere comune.

Nell'ambito delle attività formative, la familiarità con immagini di qualità ed opere d'arte sensibilizza e potenzia nell'alunno le capacità creative, estetiche ed espressive, rafforza la preparazione culturale e contribuisce ad educarlo a una cittadinanza attiva e responsabile. In questo modo l'alunno viene educato alla salvaguardia come alla conservazione del patrimonio artistico ed ambientale, a partire dal territorio di appartenenza.

Questo consentirà all'alunno di riconoscere ed apprezzare gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale sensibilizzandolo ai problemi legati alla sua tutela e conservazione.

#### ✓ **TECNOLOGIA**

Non può esserci progresso tecnologico che metta da parte il rispetto dell'ambiente: questo vale per le grandi decisioni politiche e industriali, come nelle scelte quotidiane dei cittadini.

Quest'area didattica si occupa degli interventi e delle trasformazioni che l'uomo opera nei confronti dell'ambiente per garantirsi la sopravvivenza e, più in generale, per la soddisfazione dei propri bisogni. E' specifico compito della tecnologia promuovere nei bambini e nei ragazzi forme di pensiero e atteggiamenti che preparino e sostengano interventi trasformativi dell'ambiente circostante attraverso un uso consapevole e intelligente delle risorse, nel rispetto di vincoli o limitazioni di vario genere: economiche, strumentali, conoscitive, dimensionali, sociali, temporali, etiche. Già al termine della scuola primaria i bambini conoscono alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, con il relativo impatto ambientale.

Il Gruppo di lavoro ha elaborato il curriculum di educazione ambientale sviluppando quattro percorsi:

1. FLORA E FAUNA
2. IL CICLO DEI RIFIUTI (RIFIUTI=ENERGIA)
3. ENERGIA
4. ALIMENTAZIONE SOSTENIBILE

## 1. PERCORSO FLORA - FAUNA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze sociali e capacità d'imparare ad imparare</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</li> <li>• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere le problematiche legate all'ambiente</li> <li>• acquisire consapevolezza e comportamenti ecologici</li> <li>• riconoscere flora e fauna del proprio ambiente di vita</li> <li>• conoscere l'habitat e le esigenze ambientali e alimentari di alcuni animali e distinguere alcuni aspetti comportamentali caratteristici</li> <li>• distinguere gli esseri viventi dai non viventi</li> <li>• conoscere alcuni ambienti naturali</li> <li>• conoscere le peculiarità naturalistiche del nostro territorio;</li> <li>• conoscere l'ecosistema attraverso l'esplorazione e la sperimentazione diretta;</li> <li>• conoscere le aree naturali protette;</li> <li>• distinguere e classificare gli animali e i vegetali presenti nelle aree protette del nostro territorio;</li> <li>• conoscere i bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente;</li> <li>• conoscere gli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usare i sensi per ricavare informazioni</li> <li>• prendersi cura della natura</li> <li>• impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia della natura</li> <li>• imparare a rispettare tutte le forme di vita</li> <li>• distinguere le caratteristiche principali dei diversi ambienti</li> <li>• esplorare un ambiente naturale inteso come sistema ecologico</li> <li>• riconoscere un ambiente con forte valenza naturalistica;</li> <li>• esplorare gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico;</li> <li>• saper classificare gli esseri viventi e non viventi;</li> <li>• saper rappresentare graficamente</li> <li>• individuare le relazioni degli organismi che vivono in questo ambiente;</li> <li>• porre domande e confrontarsi nel dialogo;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osservare con curiosità e sistematicità l'ambiente in cui viviamo</li> <li>• porre domande e confrontarsi nel dialogo</li> <li>• formulare previsioni ed ipotesi</li> <li>• rispettare la natura</li> <li>• percorsi sensoriali: rielaborare l'esperienza percettiva attraverso il fare dei linguaggi espressivi</li> <li>• acquisire concetti chiave su biodiversità, ambiente e territorio;</li> <li>• saper riconoscere le principali relazioni tra uomo e ambiente;</li> <li>• acquisire consapevolezza</li> <li>• rielaborare l'esperienza percettiva attraverso il fare dei linguaggi espressivi;</li> <li>• sviluppare la capacità di ragionare per relazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione ed esplorazione dell'ambiente vicino</li> <li>• Raccolta di foglie, fiori, bacche e costruzione di erbari</li> <li>• Registrazione di suoni, rumori e canti</li> <li>• Realizzazione di quadretti con foglie e fiori precedentemente messi a seccare</li> <li>• Individuazione e classificazione di elementi naturali come: piante, animali e loro rappresentazione grafica</li> <li>• Conversazioni per l'individuazione di regole comportamentali rispettose per l'ambiente</li> <li>• Reperimento di informazioni sulle attività lavorative legate all'ambiente</li> <li>• Messa a dimora e cura di semi e piantine in classe</li> <li>• ricerche sulle principali associazioni ambientaliste</li> <li>• ipotesi di realizzazione di</li> </ul>

	<p>interventi umani che modificano il paesaggio l'interdipendenza uomo- natura;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere il patrimonio storico e culturale presente nel proprio contesto di vita e in Italia;</li> <li>• conoscere associazioni private, delle istituzioni museali, per la conservazione e la trasformazione dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulare previsioni ed ipotesi;</li> <li>• rispettare la natura;</li> <li>• rielaborare l'esperienza percettiva attraverso il fare dei linguaggi espressivi;</li> <li>• sviluppare la capacità di ragionare per relazioni</li> <li>• rispettare le bellezze naturali e artistiche;</li> <li>• elaborare dell'ambiente;</li> </ul>		<p>opuscoli, anche in formato multimediale, su tematiche ambientali</p>
--	---	---	--	---

## 2. PERCORSO IL CICLO DEI RIFIUTI (RIFIUTI= RISORSE)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze sociali e capacità d'imparare ad imparare</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</li> <li>• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere l'ambiente, l'uomo l'inquinamento dei comparti ambientali aria, suolo e acqua</li> <li>• conoscere la tipologia dei rifiuti</li> <li>• conoscere la definizione di rifiuto secondo la legislazione vigente</li> <li>• conoscere le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti</li> <li>• sapere confrontare le discariche, le isole ecologiche e i termovalorizzatori</li> <li>• conoscere la provenienza e il tempo di decomposizione di certi materiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• il cambiamento del clima in relazione al ciclo dei rifiuti</li> <li>• individuare sfruttamento delle risorse ambientali</li> <li>• sperimentare la raccolta differenziata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire concetti chiave su rifiuti, ambiente e territorio</li> <li>• Saper riconoscere le principali relazioni e criticità esistenti tra uomo e ambiente</li> <li>• comprendere il concetto di irreversibilità dei danni agli ecosistemi</li> <li>• correlare la produzione di rifiuti con l'impatto sull'ambiente</li> <li>• utilizzare correttamente il servizio di raccolta dei rifiuti sul territorio locale (uso di cassonetti, campane, Ecologica, raccolta porta a porta)</li> <li>• adottare comportamenti volti a limitare la produzione di rifiuti;</li> <li>• adottare la raccolta differenziata in ambito scolastico e domestico</li> <li>• utilizzare il gioco della trasformazione riferimento riciclaggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• il proprio rapporto con i materiali di consumo;</li> <li>• conversazioni guidate: domande stimolo;</li> <li>• osservazioni dirette;</li> <li>• classificazioni dei materiali;</li> <li>• racconti; attività ludiche;</li> <li>• canti; filastrocche;</li> <li>• rappresentazioni grafico-pittoriche; schede individuali</li> <li>• laboratorio creativo di riciclo materiali</li> <li>• individuazione dei contenitori per effettuare la raccolta differenziata dei rifiuti in classe</li> <li>• conoscenze delle varie tipologie di rifiuti: lettura di opuscoli informativi sulla</li> </ul>

				<p>raccolta differenziata</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• indagini, interviste, questionari</li><li>• lettura e stesura di poesie e racconti aventi per tema il recupero dei materiali;</li><li>• la scoperta e la cura del proprio territorio</li></ul>
--	--	--	--	--

### 3. PERCORSO ENERGIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze sociali e capacità d'imparare ad imparare</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</li> <li>• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere le fonti energetiche</li> <li>• distinguere le fonti naturali (sole) da quelle artificiali (elettricità)</li> <li>• conoscere le fonti convenzionali (petrolio, carbone, gas naturale e nucleare) e alternative (energia idroelettrica, solare, geotermica, eolica, da biomasse) e le loro principali caratteristiche</li> <li>• conoscere le problematiche connesse all'uso delle diverse fonti energetiche (inquinamento, impatto ambientale)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper classificare le fonti di energia: esauribili/rinnovabili, in base all'origine e agli effetti sul territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppare capacità di osservazione, progettazione e ricerca;</li> <li>• valutare i problemi legati alla produzione di energia e agli effetti sull'ambiente e sulla salute</li> <li>• valutare il rapporto fra consumo d'energia e sviluppo sostenibile</li> <li>• valutare le soluzioni relative all'impatto energetico</li> <li>• adottare comportamenti volti al risparmio energetico in ambito scolastico e domestico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• presentazione dell'argomento e raccolta delle informazioni già in possesso degli alunni</li> <li>• elaborati grafico pittorici individuali e collettivi</li> <li>• schede specifiche predisposte</li> <li>• racconti</li> <li>• attività ludiche</li> <li>• canti e filastrocche</li> <li>• messa in atto di semplici azioni per diminuire il consumo energetico</li> <li>• costruzione di una mappa concettuale relativa alle fonti energetiche</li> <li>• approfondimenti su particolari realtà locali</li> <li>• individuazione delle tecnologie applicate all'ambiente volte a favorire lo sviluppo sostenibile</li> </ul>

#### 4. PERCORSO ALIMENTAZIONE SOSTENIBILE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze sociali e capacità d'imparare ad imparare</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</li> <li>• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere che la sostenibilità dell'alimentazione, dal punto di vista ambientale, è connessa all'uso efficiente delle risorse e alla conservazione delle biodiversità</li> <li>• individuare le correlazioni tra l'uso delle risorse e l'alimentazione</li> <li>• comprendere le implicanze delle scelte alimentari sulla propria salute e il proprio corpo</li> <li>• conoscere il problema dello spreco alimentare nel nostro Paese</li> <li>• conoscere la problematica del packaging, il processo di imballaggio dei prodotti alimentari, la produzione di rifiuti speciali e loro smaltimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• favorire l'educazione alla salute ed al benessere attraverso una sana e corretta alimentazione;</li> <li>• approfondire l'interdipendenza a uomo-ambiente, gli interventi umani e le tradizioni del territorio</li> <li>• formare alla cultura della coltivazione biologica per percepire la vera origine dei prodotti della terra.</li> <li>• far comprendere la necessità di ridurre il packaging degli alimenti,</li> <li>• far conoscere prodotti provenienti da lontano, scoprire da dove vengono e come hanno fatto ad arrivare fino a noi: il commercio equosolidale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppare la capacità di saper apprezzare la diversità culturale alla base delle diverse abitudini alimentari dei popoli</li> <li>• saper leggere le relazioni tra diversità alimentare e territorio</li> <li>• comprendere le correlazioni tra le proprie scelte alimentari sia dei prodotti che del packaging e la sostenibilità</li> <li>• sviluppare la capacità di lettura delle correlazioni tra salute e alimentazione sostenibile</li> <li>• sviluppare la capacità di leggere le relazioni tra l'uso efficiente delle risorse e l'alimentazione e correlare ciò che ne deriva dai propri comportamenti quotidiani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• energia e alimentazione: conversazioni sugli alimenti e sugli effetti sull'organismo</li> <li>• ricerche sui prodotti stagionali (e di prodotti a km 0)</li> <li>• piantumazione di semi o piantine</li> <li>• prodotti biologici: ricerche, interviste ai genitori, statistiche</li> <li>• giochi vari per la classificazione degli alimenti</li> <li>• indagini sulla giornata alimentare del bambino e statistica degli alimenti più consumati dai bambini</li> <li>• presentazione di un racconto</li> <li>• conversazioni sugli effetti di una dieta squilibrata</li> <li>• la sicurezza alimentare: norme igieniche</li> <li>• il packaging degli alimenti: scegliere in modo sostenibile</li> <li>• gli scarti alimentari, il risparmio e il recupero: indagini e ricerche</li> <li>• laboratorio</li> </ul>

				<p>creativo con i rifiuti prodotti dal packaging alimentare</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● alimentazione e solidarietà :il commercio equosolidale</li><li>● iniziative di beneficienza</li><li>● iniziative di gioco in cucina</li></ul>
--	--	--	--	---

## **INDICAZIONI METODOLOGICHE**

Tenendo conto della situazione iniziale degli alunni delle singole classi, rispetto al tema ambientale, si farà una ricognizione sui comportamenti e con la somministrazione di questionari. In seguito, le attività saranno svolte considerando sempre gli ambienti più vicini al bambino (casa, scuola,..), per poi ampliarsi verso gli spazi limitrofi.

Si punterà su una didattica attiva, che vede nell'ambiente circostante una fonte di informazione, uno stimolo per superare la passività e l'indifferenza attraverso la conoscenza, l'esplorazione e la progettazione di azioni volte alla sua salvaguardia.

I soggetti coinvolti (alunni, insegnanti, adulti), parteciperanno attivamente, in una dimensione di collaborazione (lavori di gruppo, cooperative learning, role-play) secondo la modalità della ricerca insieme e della ricerca- azione.

Inoltre, si promuoverà un approccio di tipo pratico con particolare attenzione alla dimensione percettivo-sensoriale e quindi, all'utilizzo dell'ambiente vicino come laboratorio didattico, in cui trovare stimoli per la ricerca, la riflessione, la sperimentazione e l'eventuale soluzione dei problemi. Si delineeranno infine, i comportamenti, che ogni soggetto coinvolto dovrà mettere in atto, affinché lo sviluppo sostenibile non diventi un'utopia, ma ciò a cui ogni cittadino del mondo deve puntare.

## **RISULTATI ATTESI**

Il curriculum sull'ecologia non ha la pretesa di modificare da un giorno all'altro abitudini consolidate, ma s'inserisce in maniera preponderante nel piano di lavoro annuale di ogni interclasse, affinché, a piccoli passi, con gesti semplici, con attività giocose, che via via, diventano sempre più consapevoli, si possa permettere all'alunno e di rimando anche alle famiglie, di riflettere sui comportamenti nei confronti dell'ambiente e di modificare sostanzialmente le azioni, al fine di "donare" alle generazioni future un pianeta ancora AZZURRO.

## **VALUTAZIONE**

Le verifiche dovranno effettuarsi durante le varie fasi del percorso didattico. Si potranno usare:

- test
- questionari da somministrare agli alunni e alle famiglie riguardanti comportamenti ecologici, relazioni individuali o di gruppo
- mappe concettuali di sintesi sugli ecosistemi studiati
- osservazione diretta di comportamenti ecologicamente corretti
- rappresentazioni grafiche
- tabelle da completare
- strutturazione di un decalogo dell'ecologista
- azioni di tutoraggio verso chi non rispetta l'ambiente.

La valutazione terrà conto dei progressi rilevati rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse mostrato e del comportamento dell'alunno durante le discussioni nelle fasi di preparazione ed esecuzione dei lavori, nonché del raggiungimento degli obiettivi programmati.

Gruppo Ed Ambientale Scuola Primaria

*Monica Lecchini  
Paola Mangerini  
Tiziana Pintimalli  
Cecilia Serapica  
Roberta Storri  
Elisabetta Tondi*

**Piano annuale Educazione civica  
(Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale).**

**Monte ore annuale 33 (Costituzione ore 11, Sviluppo sostenibile ore 11, Cittadinanza digitale ore 11), suddivise come segue:**

**Italiano 4 ore, inglese 4 ore, matematica 2 ore, scienze 4 ore, tecnologia 4 ore (competenze digitali da declinare su tutte le discipline), arte e immagine 3 ore, musica 2 ore, educazione fisica 3 ore, religione 3 ore, storia 2 ore, geografia 2 ore.**

**Curricolo Educazione civica - Costituzione. Classi: prime, seconde e terze**

<u>Competenze chiave</u>	<u>Competenze disciplinari</u>	<u>Abilità (obiettivi operativi)</u>	<u>Conoscenze (obiettivi cognitivi)</u>	<u>Compiti/attività</u>
<u>Competenze in madrelingua</u>	<p>Utilizza la lingua italiana per esprimere le proprie emozioni e i propri bisogni.</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti in modo adeguato.</p> <p>Utilizza parole e comportamenti adeguati agli altri e agli ambienti di vita quotidiana</p>	<p>Esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Intervenire nelle conversazioni, rispettando il proprio turno.</p>	<p>Conoscere ed interiorizzare le regole della vita associata ed il loro rispetto.</p>	<p>Letture e narrazioni, conversazioni guidate, giochi di ruolo, verbalizzazioni di vissuti personali, dei propri stati d'animo e dei propri atteggiamenti.</p> <p>Riflessioni sui motivi e sulle conseguenze che generano un conflitto e individuazioni delle possibili condotte da mettere in atto per la</p>

				<p>risoluzione.</p> <p>Elaborazioni di regole comuni, analisi di semplici testi regolativi, ...</p> <p>Elaborare e scrivere il regolamento di classe.</p>
<p><u>Imparare ad imparare</u></p>	<p>Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, anche extrascolastiche, offrendo il proprio contributo alla classe, sulla base del proprio vissuto.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento solidale ed empatico.</p>	<p>Muoversi negli spazi comuni rispettando le regole condivise.</p> <p>Partecipare ad esercitazioni di evacuazione dell'edificio scolastico, secondo la scansione prevista dal piano di sicurezza della scuola.</p> <p>Riconoscere e valorizzare la diversità.</p>	<p>Saper ampliare le conoscenze scolastiche attraverso approfondimenti personali.</p> <p>Comprendere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p>	<p>Lecture e narrazioni, conversazioni guidate, giochi di ruolo, verbalizzazioni di vissuti personali, dei propri stati d'animo e dei propri atteggiamenti.</p> <p>Riflessioni sui motivi e sulle conseguenze che generano un conflitto e individuazioni delle possibili condotte da mettere in atto per la</p> <p>Elaborare e scrivere il regolamento di classe.</p> <p>risoluzione.</p> <p>Elaborazioni di regole comuni, analisi di semplici testi regolativi, ...</p>
<p><u>Le competenze sociali e civiche</u></p>	<p>Interiorizza regole condivise</p>	<p>Raggiungere consapevolezza</p>	<p>Conoscere e comprendere la</p>	<p>Lecture e narrazioni,</p>

	<p>e sviluppa comportamenti collaborativi e di cura dell'altro da sé.</p> <p>Assume comportamenti autonomi, autoregolativi e di fiducia in sé.</p>	dei propri diritti e doveri.	Carta dei Diritti dell'infanzia.	<p>conversazioni guidate, giochi di ruolo, verbalizzazioni di vissuti personali, dei propri stati d'animo e dei propri atteggiamenti.</p> <p>Riflessioni sui motivi e sulle conseguenze che generano un conflitto e individuazioni delle possibili condotte da mettere in atto per la risoluzione.</p> <p>Elaborazioni di regole comuni, analisi di semplici testi regolativi, ...</p> <p>Elaborare e scrivere il regolamento di classe.</p>
<p><u>Consapevolezza ed espressione culturale</u></p>	<p>Partecipa a giochi di gruppo nel rispetto delle regole.</p> <p>Riconosce le prime formazioni sociali, i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, la scuola, il quartiere.</p>	<p>Interiorizzare le regole della scuola, della classe e delle diverse attività sia di gioco che didattiche.</p> <p>Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti.</p>	Conoscere i quadri sociali significativi (famiglia e gruppo) e la storia locale.	<p>Lecture e narrazioni, conversazioni guidate, giochi di ruolo, verbalizzazioni di vissuti personali, dei propri stati d'animo e dei propri atteggiamenti.</p> <p>Riflessioni sui motivi e sulle conseguenze che generano un conflitto e</p>

				<p>individuazioni delle possibili condotte da mettere in atto per la risoluzione.</p> <p>Elaborazioni di regole comuni, analisi di semplici testi regolativi, ...</p> <p>Elaborare e scrivere il regolamento di classe.</p>
--	--	--	--	---

## Curricolo Educazione civica - Costituzione. Classi: quarte e quinte

<u>Competenze chiave</u>	<u>Competenze disciplinari</u>	<u>Abilità (obiettivi operativi)</u>	<u>Conoscenze (obiettivi cognitivi)</u>	<u>Compiti/attività</u>
<u>Competenze in madrelingua</u>	<p>Utilizza la lingua italiana per esprimere le proprie emozioni e i propri bisogni.</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti in modo adeguato.</p> <p>Utilizza parole e comportamenti adeguati agli altri e agli ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Produrre testi, argomentare conoscenze e</p>	<p>Esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Intervenire nelle conversazioni, rispettando il proprio turno.</p> <p>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p>	<p>Conoscere ed interiorizzare le regole della vita associata ed il loro rispetto.</p> <p>Conoscere la lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</p>	<p>Lecture e narrazioni, conversazioni guidate, giochi di ruolo, verbalizzazioni di vissuti personali, dei propri stati d'animo e dei propri atteggiamenti.</p> <p>Riflessioni sui motivi e sulle conseguenze che generano un conflitto e individuazioni delle possibili condotte da mettere in atto per la risoluzione.</p>

	<p>concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>			<p>Elaborazioni di regole comuni, analisi di semplici testi regolativi, ...</p> <p>Lettura della Costituzione italiana; conoscenza dei compiti, delle funzioni, delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.</p> <p>Elaborare e scrivere il regolamento di classe.</p>
<p><u>Imparare ad imparare</u></p>	<p>Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, anche extrascolastiche, offrendo il proprio contributo alla classe, sulla base del proprio vissuto.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento solidale ed empatico.</p> <p>Formula ipotesi</p>	<p>Muoversi negli spazi comuni rispettando le regole condivise.</p> <p>Partecipare ad esercitazioni di evacuazione dell'edificio scolastico, secondo la scansione prevista dal piano di sicurezza della scuola.</p> <p>Riconoscere e valorizzare la diversità.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia,</p>	<p>Saper ampliare le conoscenze scolastiche attraverso approfondimenti personali.</p> <p>Comprendere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio.</p> <p>Conoscere le regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della</p>	<p>Lecture e narrazioni, conversazioni guidate, giochi di ruolo, verbalizzazioni di vissuti personali, dei propri stati d'animo e dei propri atteggiamenti.</p> <p>Riflessioni sui motivi e sulle conseguenze che generano un conflitto e individuazioni delle possibili condotte da mettere in atto per la risoluzione.</p>

	<p>sulla base delle conoscenze elaborate.</p> <p>Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette.</p>	<p>autocontrollo, fiducia in sé.</p>	<p>legalità.</p>	<p>Elaborazioni di regole comuni, analisi di semplici testi regolativi, ...</p> <p>Lettura della Costituzione italiana; conoscenza dei compiti, delle funzioni, delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.</p> <p>Elaborare e scrivere il regolamento di classe.</p>
<p><u>Le competenze sociali e civiche</u></p>	<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>Riconoscersi ed agire come persona in grado di intervenire sulla realtà, apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i</p>	<p>Raggiungere consapevolezza dei propri diritti e doveri.</p> <p>Accettare l'altro, rispettandone la dignità umana e l'identità culturale, promuovendo i processi dell'appartenenza e dell'integrazione</p>	<p>Conoscere e comprendere la Carta dei Diritti dell'infanzia.</p> <p>Utilizzare le "buone maniere", con persone conosciute e non, con scopi diversi.</p> <p>Riconoscere situazioni di violazione dei diritti umani.</p> <p>Organizzare iniziative di solidarietà.</p>	<p>Lecture e narrazioni, conversazioni guidate, giochi di ruolo, verbalizzazioni di vissuti personali, dei propri stati d'animo e dei propri atteggiamenti.</p> <p>Riflessioni sui motivi e sulle conseguenze che generano un conflitto e individuazioni delle possibili condotte da mettere in atto per la risoluzione.</p> <p>Elaborazioni di</p>

	<p>rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali.</p>			<p>regole comuni, analisi di semplici testi regolativi, ...</p> <p>Lettura della Costituzione italiana; conoscenza dei compiti, delle funzioni, delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.</p> <p>Elaborare e scrivere il regolamento di classe.</p>
<p><u>Consapevolezza ed espressione culturale</u></p>	<p>Partecipa a giochi di gruppo nel rispetto delle regole.</p> <p>Riconosce le prime formazioni sociali, i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, la scuola, il quartiere.</p>	<p>Interiorizzare le regole della scuola, della classe e delle diverse attività sia di gioco che didattiche.</p> <p>Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti.</p> <p>Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme per un obiettivo comune.</p>	<p>Conoscere i quadri sociali significativi (famiglia e gruppo) e la storia locale.</p> <p>Conoscere nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità.</p>	<p>Letture e narrazioni, conversazioni guidate, giochi di ruolo, verbalizzazioni di vissuti personali, dei propri stati d'animo e dei propri atteggiamenti.</p> <p>Riflessioni sui motivi e sulle conseguenze che generano un conflitto e individuazioni delle possibili condotte da mettere in atto per la risoluzione.</p> <p>Elaborazioni di regole comuni,</p>

				<p>analisi di semplici testi regolativi, ...</p> <p>Lettura della Costituzione italiana; conoscenza dei compiti, delle funzioni, delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.</p> <p>Elaborare e scrivere il regolamento di classe.</p>
--	--	--	--	---

# Curriculum di Cittadinanza Digitale - Ist. Compr. Ernesto Monaci

## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

### 4. COMPETENZA DIGITALE

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

### 5. IMPARARE A IMPARARE

Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.

## TRAGUARDI DI COMPETENZA [INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012]

### PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

“L’alunno ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.”

# DIGICOMPEDU

## AREA 6: FAVORIRE LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI

Aiutare gli studenti ad utilizzare in modo creativo e responsabile le tecnologie digitali per attività riguardanti l'informazione, la comunicazione, la creazione di contenuti, il benessere personale e la risoluzione dei problemi.

### DIGICOMP

	TRAGUARDO DI COMPETENZA		OBIETTIVI	CONOSCENZE	PROPOSTE DI ATTIVITÀ
<b>AREA 1. INFORMAZIONE</b>  <b>1.2 Valutare le informazioni</b> Raccogliere, processare, comprendere e valutare in modo critico le informazioni.	<b>Alfabetizzazione all'informazione e ai media</b>	Lo studente è in grado di articolare i propri bisogni informativi; di individuare e reperire informazioni e risorse all'interno di ambienti digitali; di organizzare, elaborare, analizzare e interpretare le informazioni; e di confrontare e valutare in modo critico la credibilità e l'attendibilità delle informazioni e delle loro fonti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scoprire che Internet permette loro di imparare cose nuove e visitare posti anche molto lontani;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ principali aspetti di hardware e software</li> <li>✓ motori di ricerca</li> <li>✓ consultazione di enciclopedie online</li> <li>✓ applicativi di videoscrittura, presentazione e calcolo (applicativi G Suite e Microsoft)</li> <li>✓ navigazione consapevole all'interno di siti web</li> <li>✓ concetto di identità</li> <li>✓ dati personali e non</li> <li>✓ Orme digitali (dati personali lasciati in internet)</li> <li>✓ navigazione in modalità nascosta</li> <li>✓ phishing e furto di identità digitale</li> <li>✓ utilizzo di piattaforme (G Suite e Microsoft 365)</li> <li>✓ regole di utilizzo e condivisione di dati e</li> </ul>	<b>Programma il Futuro</b> Percorsi di CITTADINANZA DIGITALE CONSAPEVOLE <b>LEZIONI PER LA SCUOLA PRIMARIA</b> 1. <a href="#">SEGUI LE TRACCE DIGITALI</a> : in questa lezione gli alunni imparano che le informazioni che mettono in rete lasciano sempre delle tracce che possono essere grandi o piccole, utili o dannose, a seconda di come vengono gestite. Sia nella lezione sia nel video ad essa associato, si sfrutta l'analogia tra delle orme di animali e le tracce lasciate in rete durante le proprie attività online, sottolineandone differenze e criticità. <a href="https://programmailfuturo.it/come/cittadinanza-digitale/cittadinanza-digitale-primaria/segui-le-tracce-digitali">https://programmailfuturo.it/come/cittadinanza-digitale/cittadinanza-digitale-primaria/segui-le-tracce-digitali</a> 2. <a href="#">CACCIA VIA LE CATTIVERIE DALLO SCHERMO</a> : con questa lezione si intende far notare agli alunni che a volte i bambini possono comportarsi da bulli quando sono online e viene spiegato in cosa consiste il fenomeno del cyberbullismo e cosa possono fare per gestirlo.
<b>AREA 2. COMUNICAZIONE</b> <b>2.3 Impegnarsi nella cittadinanza online</b> Prendere parte attivamente alla vita della società attraverso la partecipazione in rete; utilizzare le tecnologie e gli ambienti digitali per cercare	<b>Comunicazione e collaborazione digitale</b>	Lo studente utilizza efficacemente e in modo responsabile le tecnologie digitali per la comunicazione, la collaborazione, la partecipazione civica (cittadinanza attiva).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• capire quali dati è opportuno condividere in rete;</li> <li>• imparare che le informazioni che mettono in Internet lasciano sempre delle orme digitali</li> <li>capire quali dati è opportuno condividere in rete;</li> <li>• comprendere la natura delle diverse orme digitali;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ regole di utilizzo e condivisione di dati e</li> </ul>	(continuation of the previous cell's content)

<p>opportunità utili allo sviluppo e crescita personali; essere a conoscenza del potenziale delle tecnologie inerente la partecipazione civica.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• capire cosa significa oltrepassare il limite del rispetto nella comunicazione online;</li> <li>• comprendere le proprie responsabilità sia verso la propria comunità del mondo fisico che verso quella in Internet;</li> <li>• riflettere sulle caratteristiche importanti per diventare un cittadino modello;</li> <li>• conoscere i vantaggi della condivisione delle informazioni su Internet, ma anche i rischi legati alla diffusione di alcuni tipi di dati.</li> </ul>	<p>contenuti altrui (diritto di utilizzo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ caratteristiche (potenzialità e rischi) nell'uso dei social network e di applicazioni di messaggistica istantanea</li> <li>✓ cyberbullismo</li> </ul>	<p><a href="https://programmailfuturo.it/come/cittadinanza-digitale/cittadinanza-digitale-primaria/caccia-via-le-cattiverie-dallo-schermo">https://programmailfuturo.it/come/cittadinanza-digitale/cittadinanza-digitale-primaria/caccia-via-le-cattiverie-dallo-schermo</a></p> <p>3. <a href="https://programmailfuturo.it/come/cittadinanza-digitale/cittadinanza-digitale-primaria/il-mio-quartiere-digitale">IL MIO QUARTIERE DIGITALE</a>: in questa lezione gli alunni imparano che possono visitare luoghi fantastici in rete e in sicurezza, seguendo alcune regole fondamentali. Nell'omonimo video, proposto all'interno della lezione, un bambino racconta dei fantastici contenuti che trova su Internet, paragonandolo al quartiere in cui vive: in entrambi i casi è necessario seguire delle regole per muoversi in sicurezza. <a href="https://programmailfuturo.it/come/cittadinanza-digitale/cittadinanza-digitale-primaria/il-mio-quartiere-digitale">https://programmailfuturo.it/come/cittadinanza-digitale/cittadinanza-digitale-primaria/il-mio-quartiere-digitale</a></p> <p>4. <a href="https://programmailfuturo.it/come/cittadinanza-digitale/cittadinanza-digitale-primaria/fermati-e-pensa-online">FERMATI E PENSA ONLINE</a>: in questo video una canzone sottolinea l'importanza di pensare "dalla testa ai piedi" per muoversi in modo responsabile nel mondo digitale. Questa canzone non è associata ad una specifica lezione, è invece disponibile tutto il materiale musicale per poterla cantare in italiano o nella versione originale inglese. <a href="https://programmailfuturo.it/come/cittadinanza-digitale/cittadinanza-digitale-primaria/fermati-e-pensa-online">https://programmailfuturo.it/come/cittadinanza-digitale/cittadinanza-digitale-primaria/fermati-e-pensa-online</a></p> <p>5. <a href="https://programmailfuturo.it/come/cittadinanza-digitale/cittadinanza-digitale-primaria/il-potere-delle-parole">IL POTERE DELLE PAROLE</a>: in questa lezione gli alunni riflettono sul fatto che, mentre si divertono sui loro siti web preferiti, rischiano di essere esposti a messaggi di altri bambini che possono essere offensivi, violenti o volgari e imparano come gestire gli atti di cyberbullismo. Nel video proposto con la lezione, il protagonista viene insultato online ed un amico lo aiuta, suggerendogli di seguire la regola STOP.</p>
<p><b>AREA 3. CREAZIONE DI CONTENUTI</b>  <b>3.3 Copyright e licenze</b>          Comprendere come si applicano le norme relative al diritto d'autore e licenze alle informazioni e contenuti.</p>		<p><b>Creazione di contenuti digitali</b></p> <p>Lo studente sa esprimersi mediante i mezzi digitali e di creare e modificare contenuti digitali in formati diversi. Lo studente conosce i principi riguardanti i diritti d'autore e le licenze l'uso dei contenuti digitali, come citare le fonti e l'attribuzione delle licenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• capire quali dati è opportuno condividere in rete;</li> <li>• comprendere la natura delle diverse orme digitali;</li> <li>• imparare che le informazioni che si mettono in Internet lasciano sempre delle orme digitali;</li> <li>• capire cosa significa oltrepassare il limite del rispetto nella comunicazione online;</li> </ul>		
<p><b>AREA 2. COMUNICAZIONE</b>  <b>2.5 Netiquette</b>          Conoscere e sapere applicare norme di comportamento per l'interazione in rete/virtuale; essere</p>		<p><b>Uso responsabile del digitale</b></p> <p>Lo studente utilizza le tecnologie digitali in modo responsabile e autonomo, sviluppando anche la capacità di gestire gli eventuali rischi in situazioni che ne garantiscano il</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• capire che alcune azioni online possono fare male ed essere considerate cyberbullismo</li> <li>• spiegare come affrontare una situazione di cyberbullismo;</li> <li>• riconoscere l'importanza di coinvolgere un adulto fidato quando si verificano azioni di</li> </ul>		

<p>consapevoli degli aspetti connessi alla diversità culturale; essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da possibili pericoli in rete (per esempio il cyberbullismo); sviluppare strategie attive per individuare comportamenti inappropriati.</p>			<p>benessere fisico, psicologico e sociale.</p>	<p>cyberbullismo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• capire che la sicurezza online richiede tanta attenzione quanto la sicurezza nel mondo fisico;</li> <li>• applicare le regole per navigare in Internet in modo sicuro;</li> <li>• entrare in empatia con coloro che hanno ricevuto messaggi violenti o volgari;</li> <li>• descrivere gli aspetti positivi degli strumenti di comunicazione su Internet;</li> <li>• individuare le situazioni in cui chiacchierare o flirtare diventa inopportuno e pericoloso;</li> <li>• comprendere le regole per comunicare in sicurezza su Internet e sentirsi in grado di affrontare eventuali situazioni fastidiose, imbarazzanti o pericolose.</li> </ul>		<p><a href="https://programmailfuturo.it/come/cittadinanza-digitale/cittadinanza-digitale-primaria/il-potere-delle-parole">https://programmailfuturo.it/come/cittadinanza-digitale/cittadinanza-digitale-primaria/il-potere-delle-parole</a></p> <p>6. <b>SUPER CITTADINO DIGITALE:</b> con questa lezione si ha l'obiettivo di insegnare cosa significa agire in modo rispettoso e responsabile verso la propria comunità, sia nel mondo materiale che in rete. Nel video abbinato alla lezione, un supereroe aiuta il protagonista a fare le scelte giuste per muoversi in Internet in modo responsabile e sicuro. <a href="https://programmailfuturo.it/come/cittadinanza-digitale/cittadinanza-digitale-primaria/super-cittadino-digitale">https://programmailfuturo.it/come/cittadinanza-digitale/cittadinanza-digitale-primaria/super-cittadino-digitale</a></p> <p>7. <b>DATI PERSONALI E ALTRI DATI:</b> in questa lezione gli alunni imparano cosa fare quando visitano dei siti Internet che richiedono informazioni sulla loro identità, al fine di proteggere se stessi e le loro famiglie dal rischio di furto di identità o altre truffe. <a href="https://programmailfuturo.it/come/cittadinanza-digitale/cittadinanza-digitale-primaria/dati-personali-e-altri-dati">https://programmailfuturo.it/come/cittadinanza-digitale/cittadinanza-digitale-primaria/dati-personali-e-altri-dati</a></p> <p><b>LEZIONI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p> <p>1. <b>COMUNICARE IN RETE IN MODO SICURO:</b> in questa lezione gli studenti imparano come gestire le conversazioni inopportune online. Parallelamente alla presentazione dei benefici degli strumenti di comunicazione su Internet, gli studenti considerano anche gli scenari in cui possono trovarsi a disagio o in cui occorre gestire comportamenti inopportuni. <a href="https://programmailfuturo.it/come/cittadinanza-digitale/cittadinanza-digitale-secondaria/comunicare-in-rete-in-modo-sicuro">https://programmailfuturo.it/come/cittadinanza-digitale/cittadinanza-digitale-secondaria/comunicare-in-rete-in-modo-sicuro</a></p>
<p><b>AREA 3. CREAZIONE DI CONTENUTI</b></p> <p><b>4.3</b> Tutelare la salute Evitare i rischi per la salute connessi all'uso della tecnologia relativamente a minacce al benessere fisico e psicologico.</p>						

<p><b>AREA 4.</b></p> <p><b>SICUREZZA</b></p> <p><b>2.6 Gestire l'identità digitale</b></p> <p>Saper creare, modificare e gestire una o più identità digitali, essere in grado di proteggere la reputazione in rete; essere in grado di trattare i dati che un soggetto produce nell'utilizzo di account ed applicazioni.</p>			<p>L'alunno riflette e acquisisce consapevolezza su protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere i vantaggi della condivisione delle informazioni su Internet, ma anche i rischi legati alla diffusione di alcuni tipi di dati;</li> <li>• individuare quali tipi di dati possono metterli a rischio di furto di identità o altre truffe;</li> <li>• distinguere tra i dati personali da non comunicare mai in rete ed altri dati che è meno rischioso condividere online</li> </ul>		<p><b><u>COME FUNZIONANO I COMPUTER</u></b></p> <p>La serie di video è prodotta da Code.org e adattata in italiano da Programma il Futuro che ha anche realizzato l'analoga serie di lezioni che ripercorre e approfondisce gli argomenti presentati nei filmati, fornendo anche alcuni esempi ed esercizi da svolgere in classe. All'inizio di ogni capitolo viene indicata la metodologia suggerita agli insegnanti per condurre la lezione nel modo più efficace possibile.</p> <p><a href="https://programmairfuturo.it/come/cittadinanza-digitale/come-funzionano-i-computer">https://programmairfuturo.it/come/cittadinanza-digitale/come-funzionano-i-computer</a></p>
---	--	--	---	--	--	---

<p><b>AREA 5. PROBLEM SOLVING</b>  5.2 Identificare i bisogni e le risposte tecnologiche  Identificare i propri bisogni in termini di risorse, strumenti e sviluppo di competenze;  individuare possibili soluzioni per soddisfare i bisogni individuati; adattare gli strumenti ai bisogni personali;  valutare criticamente le soluzioni possibili e gli strumenti digitali.</p>		<p><b>Risoluzione di problemi</b></p>	<p>Lo studente sa identificare e risolvere problemi tecnici o di agire in modo creativo nell'applicare le proprie conoscenze tecnologiche pregresse a nuove situazioni. Lo studente comunica in ambienti digitali, condivide risorse attraverso strumenti on- line, sa collegarsi con gli altri e collabora attraverso strumenti digitali, interagisce e partecipa alle comunità e alle reti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• applicare le regole per navigare in Internet in modo sicuro;</li> <li>• ideare soluzioni per affrontare situazioni di cyberbullismo;</li> <li>• fornire soluzioni a dilemmi digitali.</li> </ul>		
--	--	---------------------------------------	--	---	--	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO E. MONACI  
SORIANO NEL CIMINO A.S. 2020-2023  
Curricolo di Educazione civica**

<b>SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO Prima e Seconda classe</b>					
	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' (Ob. Operativi)</b>	<b>CONOSCENZE (Ob. Cognitivi)</b>	<b>COMPITI/ATTIVITA'</b>
<b>E D U C A Z I O N E  C I V I C A</b>	<u>Competenza alfabetico funzionale</u>	- Padroneggia gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta; - impara ad ascoltare e ad ascoltarsi.	- Produrre testi, utilizzando conoscenze acquisite; - argomentare su conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Conoscere e saper utilizzare il lessico specifico della disciplina.	- Produzione di elaborati di vario genere anche in L2 (scritti, orali, grafico-pittorici, musicali ,multimediali); - prove e test di varia natura; - compiti di realtà; - attività ludico sportive; - esecuzione di saggi, concerti di coro e musica d'insieme. <span style="color: red;">(valido per tutte le competenze)</span>
	<u>Competenze multilinguistiche</u>	Acquisisce la consapevolezza di come i governi nazionali (afferenti anche alle lingue studiate) concorrono alla realizzazione degli obiettivi previsti dall'Agenda 2030	- Sviluppare le abilità di comprensione e produzione scritta e orale attraverso testi e video riguardanti le tematiche affrontate nelle specifiche discipline; - saper analizzare i brani di diverse culture riguardo le caratteristiche peculiari di ciascuna; - ricavare notizie da testi e video.	- Acquisire un lessico specifico e una corretta competenza comunicativa che permetta agli alunni di esprimersi in modo adeguato relativamente alle tematiche trattate; - comparare la scuola italiana con quelle europee; - comprendere e valorizzare brani di diverse culture.	

<b>E D U C A Z I O N E  C I V I C A</b>					
	<u>Competenza matematica, e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva, analizza e descrive i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana;</li> <li>- formula ipotesi e verifica le stesse utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni;</li> <li>- comprende e riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità;</li> <li>- raggiunge la consapevolezza del diritto alla salute e al benessere psicofisico</li> <li>- acquisisce consapevolezza del Piano della sicurezza, e delle emergenze</li> <li>- riconosce l'importanza della prevenzione del rischio in ambito scolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali;</li> <li>- riconoscere comportamenti scorretti causa di alterazione degli habitat e degli ecosistemi;</li> <li>- essere consapevoli del carattere finito delle risorse della Terra, individuare e adottare forme di uso efficiente, responsabile e sostenibile delle stesse;</li> <li>- scegliere i comportamenti quotidiani adeguati alle situazioni di vita comunitaria;</li> <li>- attenersi alle indicazioni previste dal piano della sicurezza;</li> <li>- saper individuare i principali rischi connessi agli ambienti scolastici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i concetti chiave su inquinamento, rifiuti, impronta ecologica;</li> <li>- conoscere la varietà dei servizi ecosistemici che contribuiscono a soddisfare il benessere umano;</li> <li>- conoscere il piano di sicurezza del proprio plesso;</li> <li>- conoscere i principali rischi nel proprio ambiente scolastico.</li> </ul>	

	<u>Competenza digitale</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Espressione e tutela della personalità e rispetto dell'altro;</li><li>- sviluppo del senso critico nella ricerca e nella interazione digitali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy;</li><li>- Acquisire adeguate norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;</li><li>- conoscere il funzionamento e i rischi della "memoria digitale".</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere il lessico di Internet;</li><li>- comprendere il significato del copyright e delle diverse licenze d'uso di file multimediali;</li><li>- conoscere le tecnologie digitali.</li></ul>	
--	----------------------------	--	--	--	--

	<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di Imparare a imparare</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende l'importanza del rispetto dell'ambiente e della biodiversità, dell'educazione sanitaria, alimentare e della prevenzione;</li> <li>- acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale;</li> <li>- si informa in modo autonomo sui problemi della convivenza civile ed elabora ipotesi di soluzione;</li> <li>- acquisisce come valori normativi, i principi di libertà, giustizia e solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creare e gestire l'identità digitale, nel rispetto della propria e di quella altrui;</li> <li>- essere consapevoli di come le tecnologie digitali e i comportamenti possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo);</li> <li>- acquisire un metodo per indagare e interpretare la realtà;</li> <li>- acquisire comportamenti adeguati nel rispetto delle regole di convivenza civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli elementi base per una dieta sana, i principi e i corretti comportamenti alla base dello star bene e la sicurezza nel proprio ambiente di vita;</li> <li>- conoscere le principali regole di igiene, di prevenzione, di sicurezza e di convivenza civile;</li> <li>- conoscere i principali siti fonte di informazioni attendibili;</li> <li>- conosce l'importanza della solidarietà ed il valore della diversità attraverso la cooperazione.</li> </ul>	<p>-</p>
--	---	---	--	---	----------

	<u>Competenza in materia di cittadinanza</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisizione come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;</li> <li>- riconoscimento della necessità e rispetto delle regole della convivenze civile anche nella pratica sportiva e nell'ambiente digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e riflettere (guidati) sui principali testi normativi dell'Istituto;</li> <li>- scegliere consapevolmente un corretto e sano stile di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il Regolamento d'Istituto e lo Statuto degli Studenti e delle Studentesse e il Piano della Sicurezza del proprio plesso;</li> <li>- conoscere i principali rischi nel proprio ambiente scolastico;</li> <li>- conoscere i principali rischi dell'ambiente stradale.</li> </ul>	
	<u>Competenza imprenditoriale</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppa il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare prodotti di vario genere riguardanti le attività di studio utilizzando le conoscenze apprese e stabilendo le fasi procedurali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire il proprio comportamento in base alla situazione.</li> </ul>	
	<u>Consapevolezza ed espressione culturale</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza le conoscenze acquisite relativamente al patrimonio artistico, musicale, culturale e ambientale del proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni ecologici, demografici, sociali, economici e culturali.</li> <li>- ipotizzare semplici strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le differenze artistiche, culturali e socioeconomiche del proprio territorio;</li> <li>- conoscere i principi dell'economia sostenibile;</li> <li>- conoscere i luoghi d'interesse della</li> </ul>	-

			valorizzazione dei beni culturali.	storia del proprio territorio.	
--	--	--	------------------------------------	--------------------------------	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO E. MONACI  
SORIANO NEL CIMINO A.S. 2020-2023  
Curricolo di Educazione civica**

**SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO  
Terza classe**

	<b>COMPETENZE- CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' (Ob. Operativi)</b>	<b>CONOSCENZE (Ob. Cognitivi)</b>	<b>COMPITI/ATTIVITA'</b>
<b>E D U C I O N E  C I V I</b>	<u>Competenza alfabetico funzionale</u>	Padroneggia gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta.	- argomentare su conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina nelle varie forme del linguaggio.	- riconoscere le differenti situazioni comunicative.	Produzione di elaborati di vario genere anche in L2 (scritti, orali, grafico-pittorici, musicali ,multimediali); - prove e test di varia natura; - compiti di realtà; - attività ludico sportive; - esecuzione di saggi, concerti di coro e musica d'insieme; - scrittura ed elaborazione musicale tramite software;

**C  
A  
E  
D  
U  
C  
A  
Z  
I  
O  
N  
E  
  
C  
I  
V  
I  
C  
A**

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- incontri con Forze dell'ordine e associazioni di volontariato;</li> <li>- realizzazione e allestimento della Notte Bianca della Legalità.</li> </ul>
	<p><u>Competenze multilinguistiche</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisisce la consapevolezza di come i Governi nazionali (afferenti anche alle lingue studiate) concorrono alla realizzazione degli obiettivi previsti dall'Agenda 2030;</li> <li>- ricava notizie sulle Costituzioni straniere;</li> <li>- sa analizzare brani di diverse culture riguardo le caratteristiche peculiari di ciascuna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare le abilità di comprensione e produzione scritta e orale attraverso testi e video in lingua;</li> <li>- riferire notizie in lingua sulle Costituzioni straniere;</li> <li>- saper riconoscere le espressioni artistiche di diverse culture e analizzarle riconoscendo le caratteristiche peculiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principali elementi del patrimonio ambientale, artistico e culturale delle nazioni di cui si studia la lingua;</li> <li>- conoscere e comparare le caratteristiche principali delle Costituzioni;</li> <li>- comprendere e valorizzare prodotti artistici di diverse culture.</li> </ul>	
	<p><u>Competenza matematica, e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva, analizza e descrive i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana;</li> <li>- formula ipotesi e verifiche delle stesse utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni;</li> <li>- comprende e riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali;</li> <li>- essere consapevole del carattere finito delle risorse della Terra e individuare e adottare forme di uso responsabile delle stesse;</li> <li>- saper individuare gli effetti dei cambiamenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere i principali rischi personali e ambientali connessi alle attività umane;</li> <li>- conoscere le principali norme del codice della strada</li> </ul>	

		<p>comunità umana, individuando alcune problematicità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende l'importanza dell'educazione stradale.</li> </ul>	<p>climatici a livello globale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper distinguere la segnaletica stradale.</li> </ul>		
	<u>Competenza digitale</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppa senso critico nella ricerca e nella interazione digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informarsi e partecipare a un dibattito attraverso l'utilizzo di servizi digitali;</li> <li>- ricercare opportunità di crescita personale attraverso la rete;</li> <li>- saper riconoscere e rispettare la diversità culturale, sociale e generazionale negli ambienti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principali siti fonte di informazione e di opinione attendibili;</li> <li>- conoscere la dimensione del "digital divide";</li> <li>- conoscere la "netiquette";</li> <li>- riconoscere immagini con messaggi discriminatori.</li> </ul>	
	<u>Competenza personale, sociale e capacità di Imparare a imparare</u>	<p>Riconosce il valore della diversità biologica e culturale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individua correlazioni tra le caratteristiche naturalistiche e le peculiarità culturali del proprio territorio;</li> <li>- conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione;</li> <li>- acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili;</li> <li>- assumere comportamenti rispettosi della segnaletica nei vari ambienti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli elementi base per una dieta sana, i principi e i retti comportamenti alla base dello star bene e la sicurezza nel proprio ambiente di vita;</li> <li>- applicare le regole di igiene, di prevenzione e sicurezza in ambiente scolastico.</li> </ul>	



			- rispettare le regole delle attività cooperative e corali.		
	<u>Competenza imprenditoriale</u>	Promuove il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali	- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati; - personalizzare il proprio percorso di apprendimento rispetto alle proprie caratteristiche.	-adottare un comportamento adeguato e consapevole nei diversi contesti.	
	<u>Consapevolezza ed espressione culturale</u>	Utilizza le conoscenze acquisite relativamente al patrimonio artistico, culturale, ambientale, nazionale e internazionale; - sa riconoscere la bellezza delle espressioni artistiche.	- Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni ecologici, demografici, sociali, economici e culturali; - conoscere il valore dei simboli nazionali ; - ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.	- Conoscere gli aspetti artistici, culturali e socioeconomici del territorio, mettendoli in relazione con la storia dell'uomo; - riconoscere le differenti situazioni estetiche e comunicative; - valorizzare il territorio.	

