



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. MONACI SORIANO NEL CIMINO

VTIC82200V

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. MONACI SORIANO NEL CIMINO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11** del **14/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022** con delibera n. 75*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 15** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 16** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 17** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 35** Principali elementi di innovazione
- 37** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 38** Aspetti generali
- 39** Traguardi attesi in uscita
- 42** Insegnamenti e quadri orario
- 49** Curricolo di Istituto
- 53** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 76** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 84** Attività previste in relazione al PNSD
- 92** Valutazione degli apprendimenti
- 94** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 100** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 101** Aspetti generali
- 102** Modello organizzativo
- 106** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 109** Reti e Convenzioni attivate
- 114** Piano di formazione del personale docente
- 118** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Ernesto Monaci comprende le scuole dell'infanzia, primaria e secondaria dei comuni di Soriano nel Cimino, Bassano in Teverina, Bomarzo, Vasanello e Gallese.

I Comuni hanno la caratteristica di essere centri di poche migliaia di abitanti. Il contesto economico è il risultato di una tradizionale attività agricola e di piccola imprenditoria artigiano-commerciale, unite ad un più recente sviluppo del settore terziario.

I Comuni del territorio vantano un ricco patrimonio naturalistico e storico-architettonico di valore, riconosciuto e valorizzato nei circuiti turistici, anche internazionali.

La cultura popolare è ricca di tradizioni ed espressioni legate alla storia e alle caratteristiche gastronomiche del territorio.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Nell'istituzione scolastica è presente un alto numero di alunni con disabilità accertata e con DSA certificata ai sensi della L.170/2010. Questo dato, che certamente presenta dei limiti, attiva nei docenti un impegno educativo sensibilmente illimitato, funzionale al successo formativo di ogni singolo alunno: successo da intendere come reale opportunità di promozione sociale. - L'Istituto Comprensivo raccoglie le scuole di cinque Comuni, ognuno di poche migliaia di abitanti circondato da un consistente territorio a prevalente vocazione agricola. Essi si caratterizzano, per la buona conservazione dei centri storici e la presenza di importanti strutture artistico -architettoniche; fra queste si ricorda il parco dei mostri di Bomarzo. Il comprensorio si caratterizza per una rilevante natura di cerniera e di interscambio in quanto collegato col capoluogo provinciale e con la regione Umbria, nonché col vicino tratto A1 dell'Autosole e con la tratta ferroviaria Roma - Firenze, incrementato dalla linea ad alta velocità. - L'economia è di tipo misto: agricoltura, terziario e piccola imprenditoria artigiano-commerciale, nonché il polo industriale ceramico del Distretto di Civita Castellana. Non risultano studenti con famiglie svantaggiate (Invalsi 2021/22)

Vincoli:

La composizione della popolazione risulta essere alquanto eterogenea sia dal punto di vista culturale che economico. - Le attività del terziario (in notevole calo negli ultimi anni) insieme alle attività agricole sono prevalenti e hanno destabilizzato economicamente le famiglie. - La situazione socio - economica delle famiglie ha visto un ulteriore peggioramento a causa della pandemia provocata dalla diffusione da Sars - Cov2. - Mentre la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nel nostro istituto risulta in media con la percentuale provinciale, regionale e nazionale, nel Comune di Vasanello si ravvisa una considerevole presenza di alunni stranieri.



Nonostante le famiglie straniere presenti nel Comune non siano di recente immigrazione, in essi permane comunque la difficoltà di comunicazione in italiano L2. Si evidenzia una eterogeneità dell'indice ESCS tra le classi: una prevalenza dell'indice medio/basso tra le classi quinte della scuola primaria, medio/alto tra le classi terze della scuola secondaria.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Nel territorio dell'Istituto Comprensivo di Soriano nel Cimino e nei suoi comuni di appartenenza sono presenti diverse Associazioni che operano nella produzione di iniziative culturali, sociali e ludiche. - Sono inoltre presenti realtà dedicate alla prima infanzia: nel Comune di Vasanello è presente l'asilo nido e nel Comune di Soriano è presente la sezione primavera, nell'ottica di un possibile sviluppo collaborativo del sistema integrato 0-6 (D.Lgs. 65/2017). - L'istituto collabora costantemente con i Servizi Sociali dei Comuni, che forniscono il supporto degli assistenti di base per l'integrazione degli alunni disabili - Nell'anno scolastico 2022 - 2023 si è stipulata una convenzione con i comuni di Soriano e Vasanello per il servizio civile universale "Inclusione sociale dalla Tuscia alla Sabina" (OLP) che supporta la scuola nella gestione di alcune attività. - Nel territorio sono presenti molteplici associazioni di volontariato che interagiscono con la scuola, offrendo professionalità ovvero risorse umane e finanziarie. - Punto di forza è rappresentato dalla Biblioteca Comunale di Soriano nel Cimino, nota in tutta la Regione, che negli ultimi anni ha ricevuto il Marchio di qualità. Essa dispone anche di un archivio storico e di una sala conferenze. Altro centro culturale di rilevanza è rappresentato dal Museo Civico di Gallese, che offre la possibilità di collaborazioni sul territorio dal punto di vista educativo e culturale.

Vincoli:

Si sottolinea l'assenza di mediatori culturali per l'inclusione degli alunni stranieri; la scuola, talvolta, sopperisce attraverso collaborazioni con associazioni esterne a titolo gratuito; - La pluralità di interlocutori degli Enti Locali dovuti alla vastità del territorio (cinque Comuni), non permette di arrivare a soluzioni univoche che valgano per tutti i plessi dell'Istituto. Si rende, quindi, necessaria una diversificazione di approcci a seconda del Comune di riferimento.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutti i plessi hanno locali idonei strutturalmente e privi di barriere architettoniche. A seguito della candidatura all'avviso pubblico n.28966 del 6 settembre 2021, dalla quale L'IC è risultato vincitore, è stato possibile dotare tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria di tutti i plessi di LIM e Smart



board, al fine di migliorare la qualità della didattica in classe, consentendo l'utilizzo di tecniche innovative e inclusive. I comuni offrono la piena disponibilità per l'utilizzo delle palestre comunali, fatta eccezione per le scuole primarie, che ne possiedono una propria - Le principali fonti di finanziamento provengono da fondi statali, dal comune e dal contributo volontario delle famiglie. Altre fonti di finanziamento sono i Progetti FSE e FESR, fondi PON, progetti Erasmus Plus, progetti Regionali.

Vincoli:

Nell'edificio della scuola primaria di Soriano, manca la scala di emergenza - Non tutti i Comuni contribuiscono in modo uniforme al versamento del contributo alla scuola e ciò impedisce una gestione autonoma ed efficace delle risorse - Tutte le sedi dell'IC sono parzialmente sprovviste delle certificazioni previste dal D. L.vo 81/08 - In alcuni laboratori sono presenti computer estremamente obsoleti.

Risorse professionali

Opportunità:

Nella scuola è presente: - Alta percentuale, rispetto al benchmark di riferimento, di insegnanti con contratto a T/I. - Alta percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato di età inferiore ai 35 anni e compresa tra i 35 e i 44 anni. - Bassa percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato di età superiore ai 55 anni. - Alta percentuale (oltre il 75%) di docenti che prestano servizio continuativo da almeno 6 anni nella stessa istituzione. - Alta percentuale di docenti in possesso di titoli culturali ulteriori ai titoli abilitanti. - Sia il dirigente che il Dsga hanno una permanenza nell'incarico effettivo superiore a 10 anni, che garantisce stabilità e continuità progettuale

Vincoli:

- Una percentuale consistente di docenti di età inferiore ai 35 anni nonché compresa tra i 35 e i 44 anni comporta un organico di personale che non ha ancora acquisito un'elevata esperienza educativo - didattica e che deve potenziare anche le competenze di gestione e di organizzazione. - Si registra una grave carenza di insegnanti di sostegno a tempo indeterminato che non garantiscono la continuità - didattica sugli alunni disabili. - Grave carenza di insegnanti di sostegno in possesso del titolo abilitante di specializzazione.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. MONACI SORIANO NEL CIMINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VTIC82200V
Indirizzo	VIALE E. MONACI 37 SORIANO NEL CIMINO 01038 SORIANO NEL CIMINO
Telefono	0761748140
Email	VTIC82200V@istruzione.it
Pec	vtic82200v@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icsorianonelcimino.edu.it

Plessi

D. PATRIZI - SORIANO N. C. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VTAA82201Q
Indirizzo	VIA S. DAVID SORIANO NEL CIMINO 01038 SORIANO NEL CIMINO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via SETTIMIO DAVID SNC - 01038 SORIANO NEL CIMINO VT

SCUOLA INFANZIA S. EUTIZIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice	VTAA82202R
Indirizzo	VIA F.LLI CERVI, 7 FRAZ. EUTIZIO 01038 SORIANO NEL CIMINO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via FRATELLI CERVI 88 - 01038 SORIANO NEL CIMINO VT

SC. INFANZ. BASSANO IN TEVERINA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VTAA82203T
Indirizzo	VIALE C. BATTISTI BASSANO IN TEVERINA 01030 BASSANO IN TEVERINA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via CESARE BATTISTI 78 - 01030 BASSANO IN TEVERINA VT

SCUOLA INFANZIA BOMARZO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VTAA82204V
Indirizzo	VIA VIGNA DELLA CORTE, 111 - 01020 BOMARZO

SCUOLA INFANZIA VASANELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VTAA82205X
Indirizzo	VIA XXV APRILE VASANELLO 01030 VASANELLO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via XXV APRILE SNC - 01030 VASANELLO VT

MARIELLA FELINI-GALLESE (PLESSO)



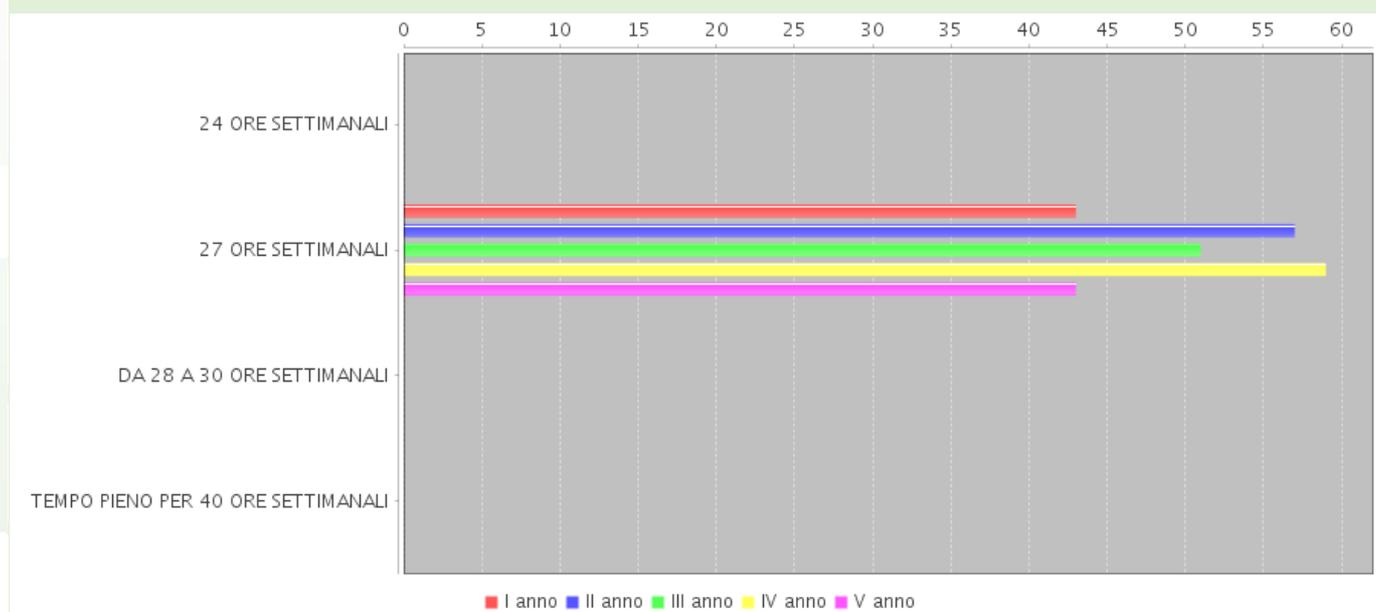
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VTAA822061
Indirizzo	STRADA GALLESANA GALLESE SCALO 01035 GALLESE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via GALLESANA snc - 01035 GALLESE VT

SORIANO NEL CIMINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VTEE822011
Indirizzo	VIALE E. MONACI 37 SORIANO NEL CIMINO 01038 SORIANO NEL CIMINO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Viale ERNESTO MONACI 37 - 01038 SORIANO NEL CIMINO VT

Numero Classi	13
Totale Alunni	253

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



BASSANO IN TEVERINA (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VTEE822033
Indirizzo	VIA C.BATTISTI 78 BASSANO IN TEVERINA 01030 BASSANO IN TEVERINA

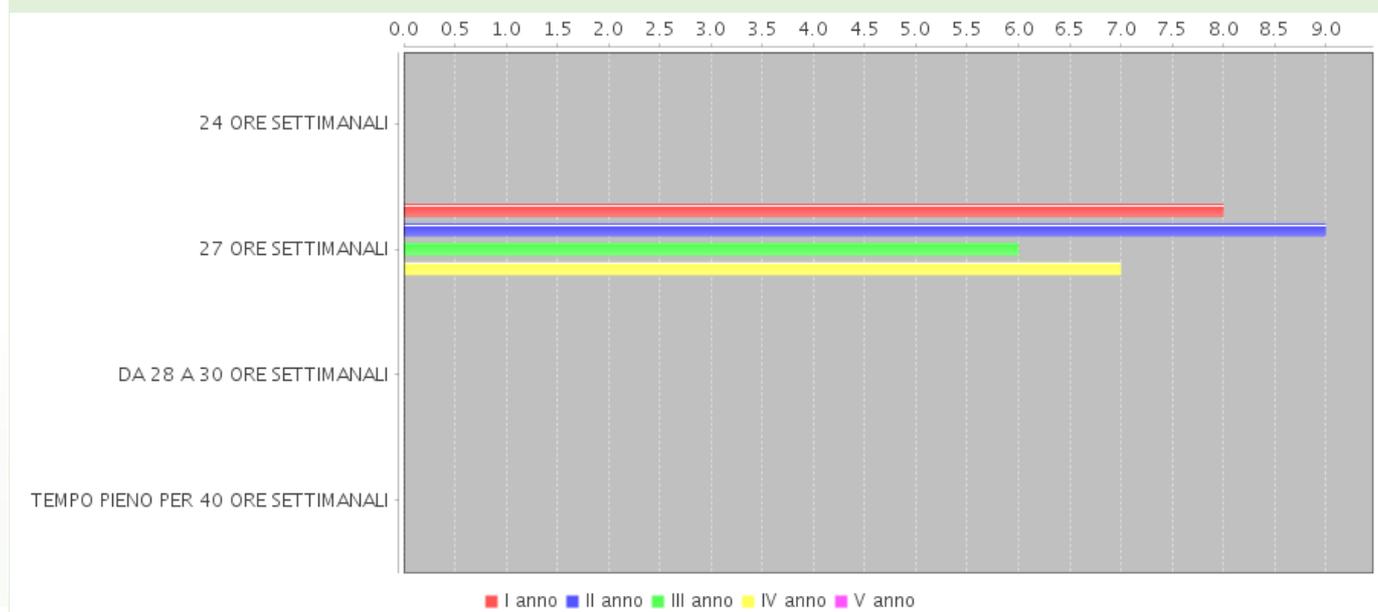
Edifici

- Via CESARE BATTISTI 78 - 01030 BASSANO IN TEVERINA VT

Numero Classi	4
---------------	---

Totale Alunni	30
---------------	----

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



BOMARZO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VTEE822055
Indirizzo	VIA DEL PIANO BOMARZO 01020 BOMARZO

Edifici

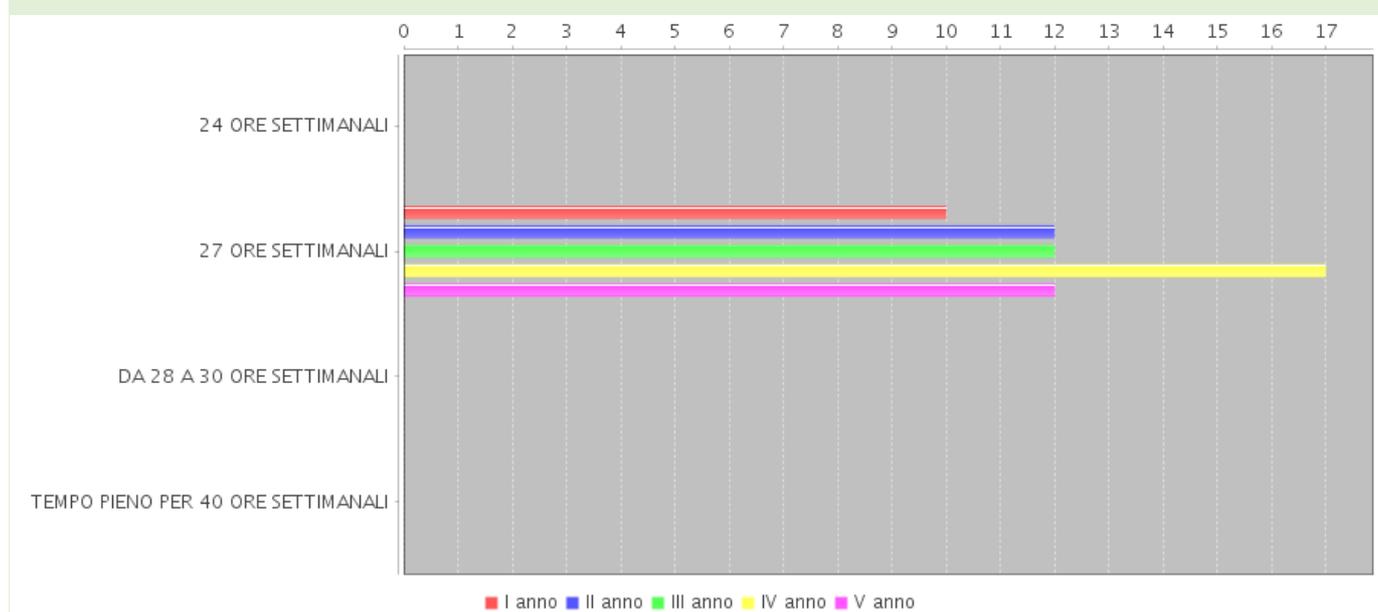
- Via LUCIANO FOSCI 2 - 01020 BOMARZO VT

Numero Classi	5
---------------	---

Totale Alunni	63
---------------	----

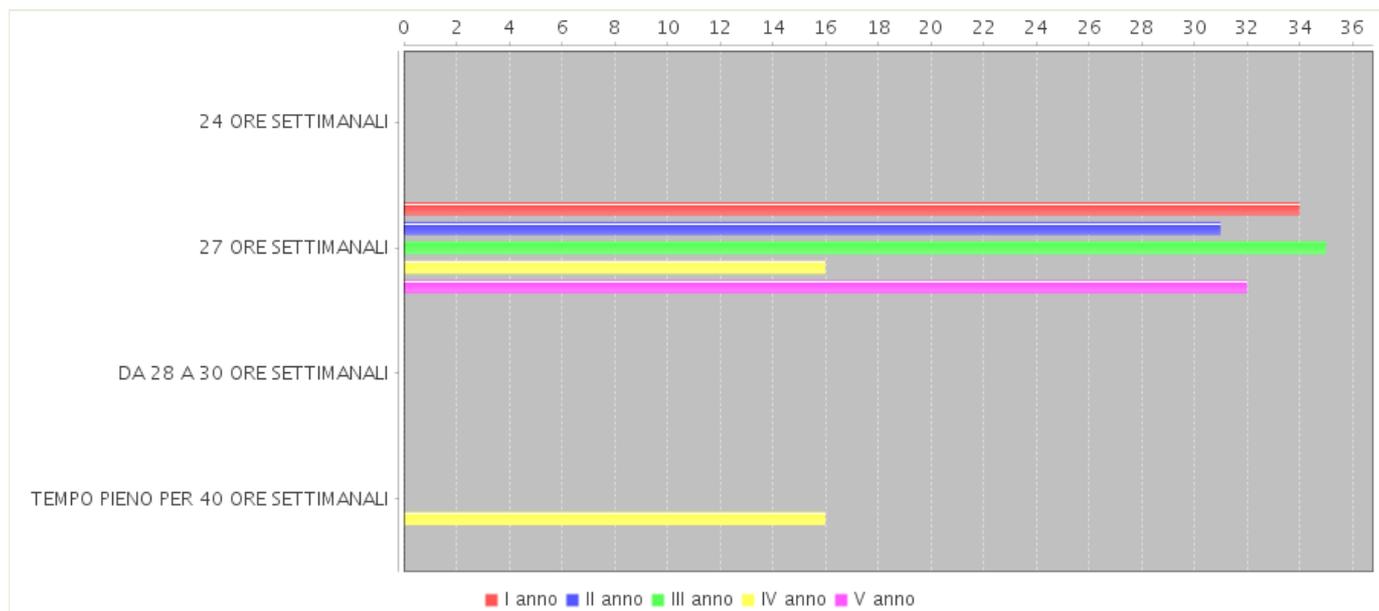


Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

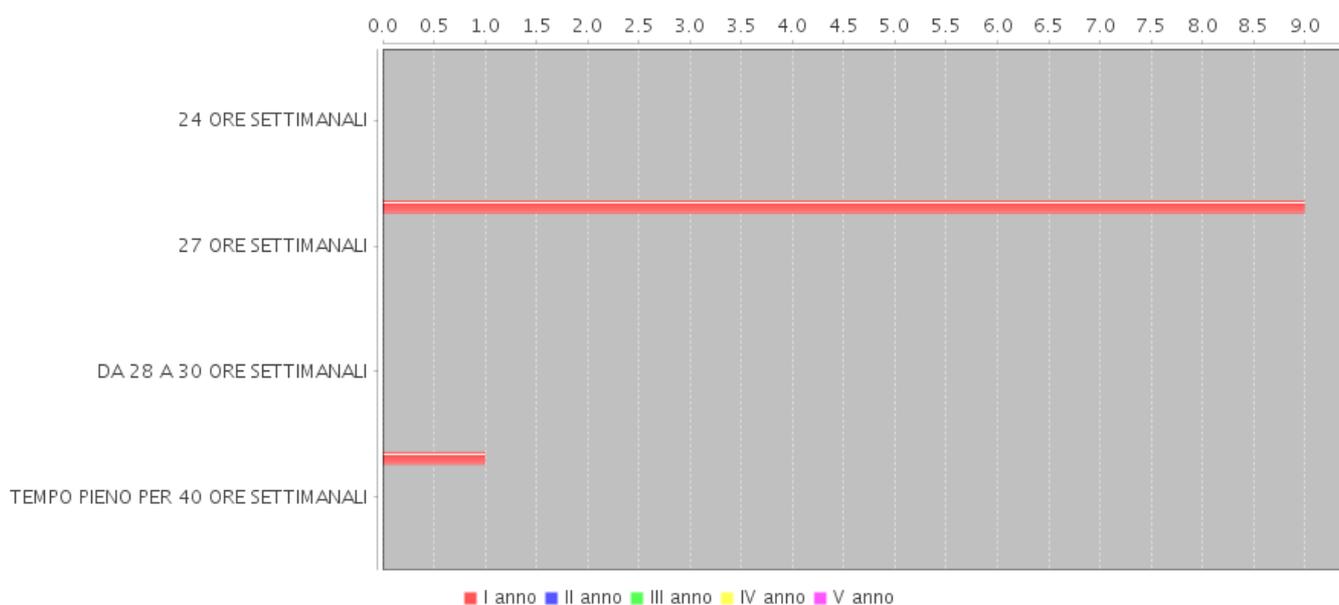


"E. CELESTINI"-VASANELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VTEE822066
Indirizzo	VIA G. MARCONI 3 VASANELLO 01030 VASANELLO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Viale GUGLIELMO MARCONI 3 - 01030 VASANELLO VT
Numero Classi	10
Totale Alunni	164
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



DE ANGELIS AGOSTINO-GALLESE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VTEE822077
Indirizzo	PIAZZA DON MILANI GALLESE 01035 GALLESE

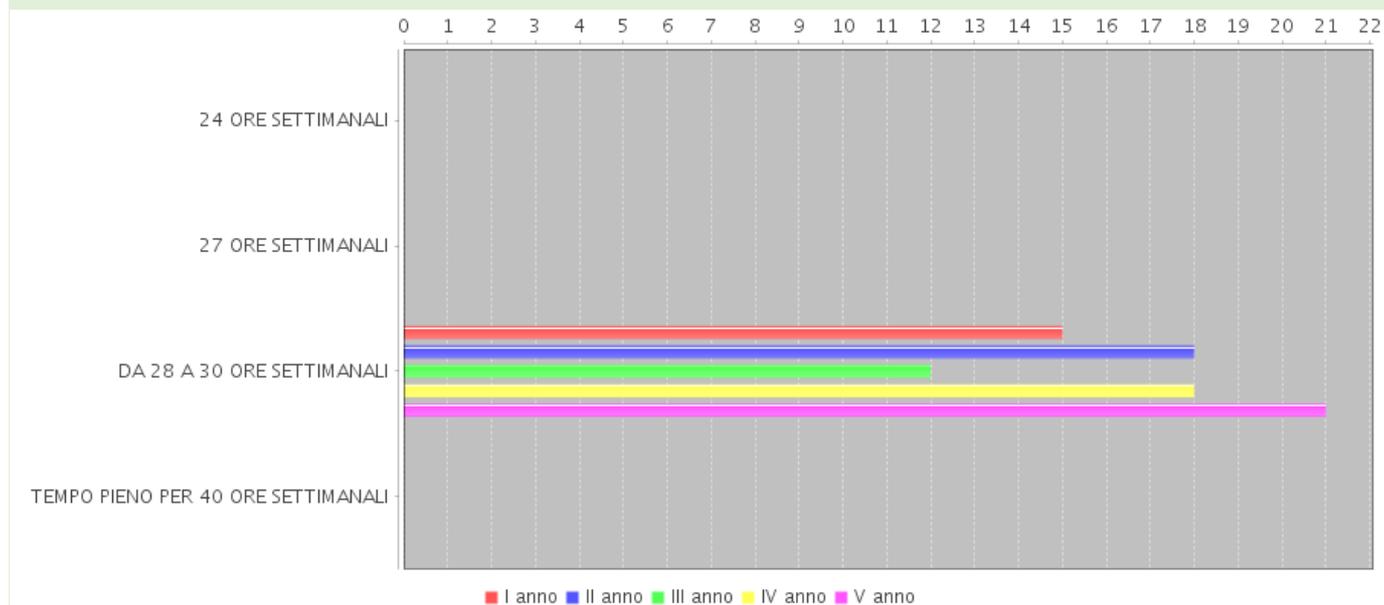
Edifici • Piazza DON MILANI SNC - 01035 GALLESE VT



Numero Classi 5

Totale Alunni 84

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



SCUOLA SEC. I SORIANO NEL C. (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice VTMM82201X

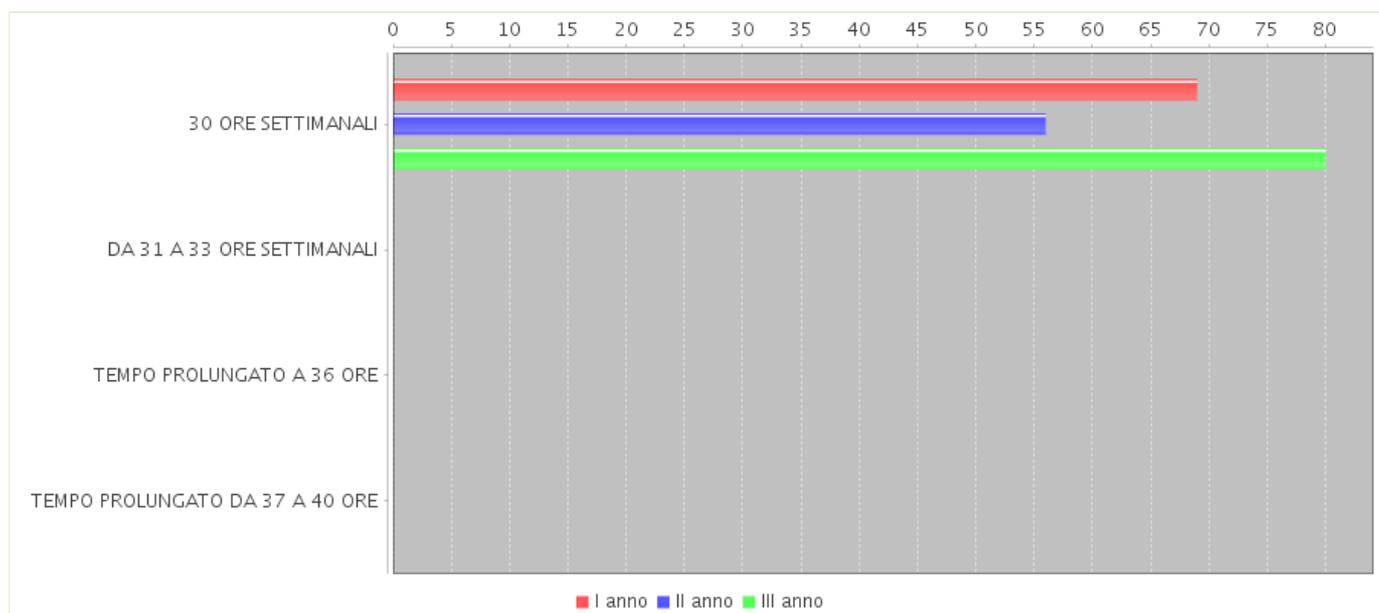
Indirizzo VIA E. MONACI,33 SORIANO NEL CIMINO 01038
SORIANO NEL CIMINO

Edifici • Via ERNESTO MONACI 33 - 01038 SORIANO
NEL CIMINO VT

Numero Classi 12

Totale Alunni 205

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



SCUOLA SEC. I BOMARZO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice

VTMM822021

Indirizzo

VIA DEL PIANO BOMARZO 01020 BOMARZO

Edifici

• Via LUCIANO FOSCI 2 - 01020 BOMARZO VT

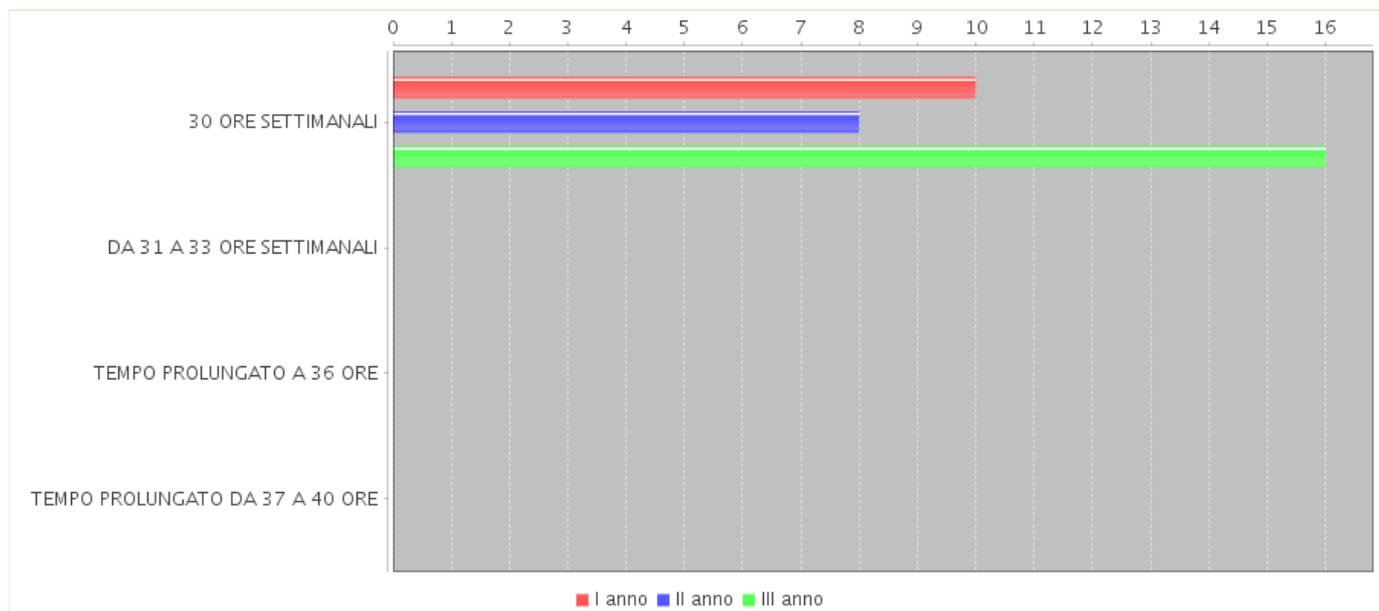
Numero Classi

3

Totale Alunni

34

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



SCUOLA SEC. I VASANELLO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice

VTMM822032

Indirizzo

VIA I.SILONE VASANELLO 01030 VASANELLO

Edifici

- Via IGNAZIO SILONE snc - 01030 VASANELLO VT

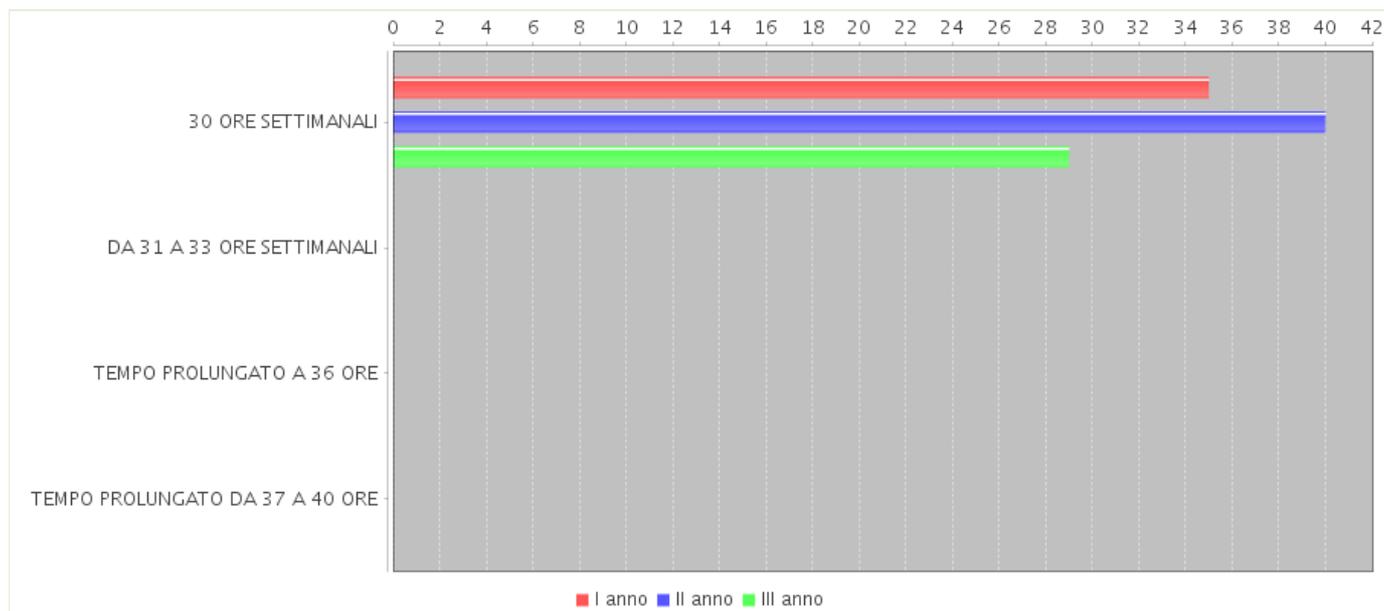
Numero Classi

6

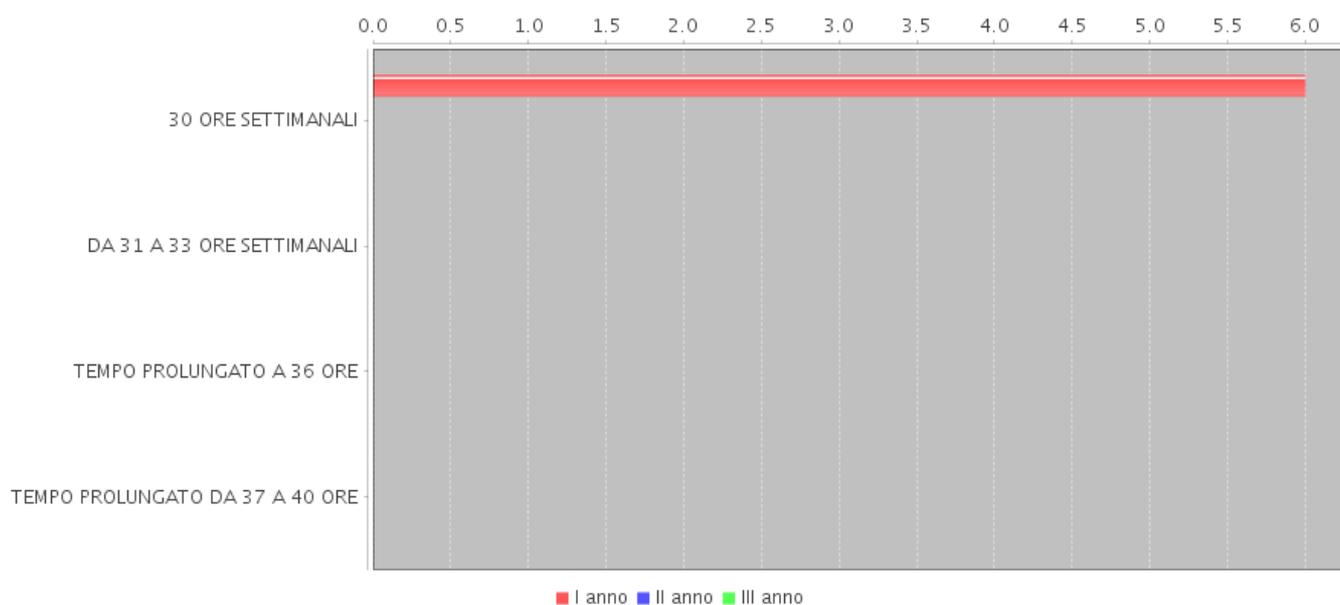
Totale Alunni

104

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



SCUOLA SEC. I GALLESE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice

VTMM822043

Indirizzo

VIA S. FAMIANO GALLESE 01035 GALLESE

Edifici

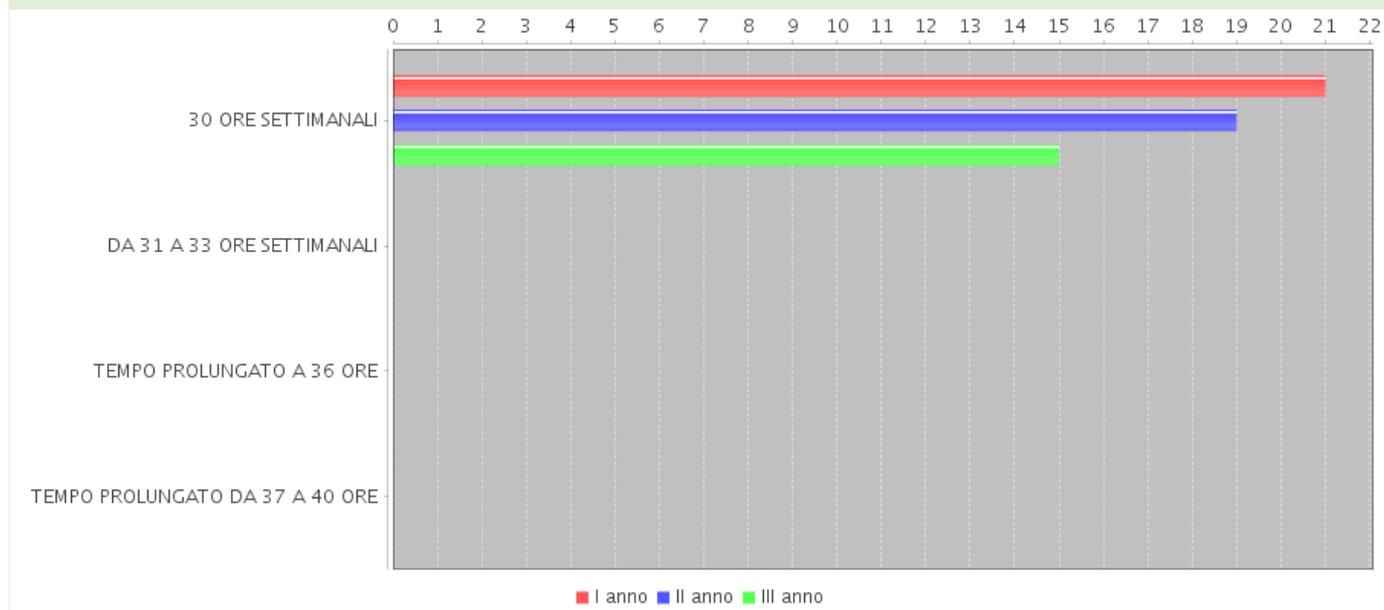
• Via SAN FAMIANO 2 - 01035 GALLESE VT



Numero Classi 3

Totale Alunni 55

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Informatica	6
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	2
	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	32
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	10
	PC e Tablet presenti in altre aule	103

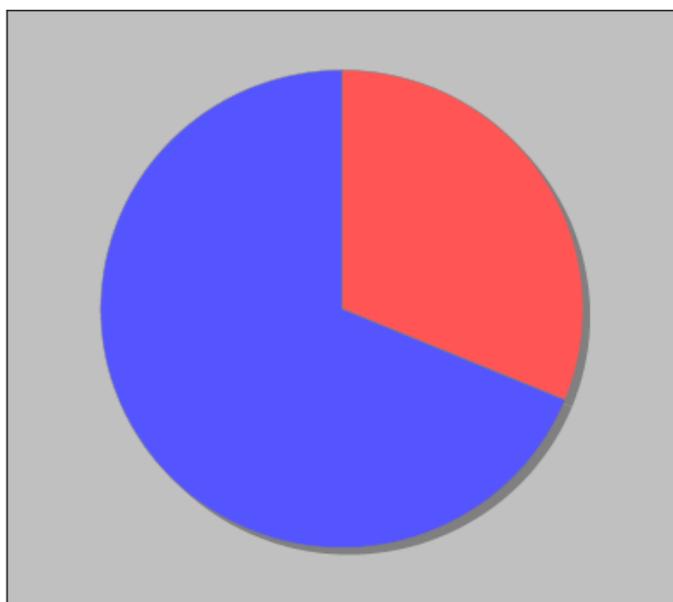


Risorse professionali

Docenti	185
Personale ATA	42

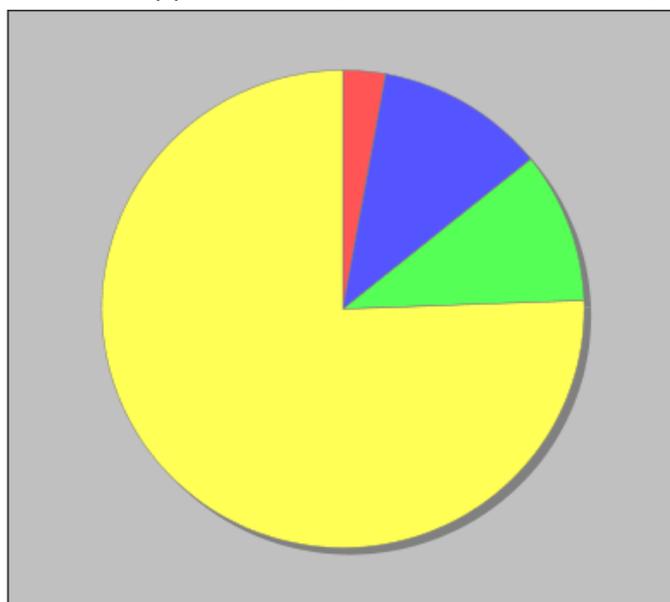
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 79
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 174

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 5
- Da 2 a 3 anni - 20
- Da 4 a 5 anni - 18
- Piu' di 5 anni - 133



Aspetti generali

LA MISSION del nostro Istituto mira alla realizzazione di “una scuola che favorisca la formazione della persona in un sereno e gioioso ambiente di apprendimento, per valorizzare le esperienze individuali all’interno di un’organizzazione flessibile e responsabile, sostenuta da una progettualità condivisa, aperta alla ricerca, all’iniziativa e al cambiamento, in stretta collaborazione con il territorio”.

Il nostro Piano dell’offerta formativa documenta l’identità culturale e progettuale, con lo scopo di informare l’utenza circa la progettazione curricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell’ambito della loro autonomia.

Il POF costituisce l’emblema della scuola dell’autonomia e poggia sui principi fondamentali dell’identità d’Istituto che si costruisce all’interno di una realtà che si caratterizza sul piano economico, ambientale e socioculturale come:

- intenzionalità (razionalità e responsabilità degli interventi di tutti gli operatori scolasti e degli Organi collegiali);
- partecipazione (tutti i protagonisti del percorso di formazione intervengono dando il loro contributo nel processo formativo dello studente, rispettando anche una prospettiva contrattualistica che si esplicita in un contratto formativo);
- appartenenza (tutti gli operatori scolastici condividono le stesse finalità programmatiche e le impostazioni operative);
- progettualità (tutto l’operato della scuola si costruisce all’interno di una struttura progettuale di costruzione, monitoraggio, verifica degli interventi proposti);
- trasparenza (trasparenza dei processi e dell’operato scolastico e pubblicità di quanto prodotto e raggiunto).



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Pur registrando un aumento percentuale degli studenti che nell'Esame di Stato dell'a.s. 2021/22 si colloca sulla fascia del 10, si rende necessario innalzare la percentuale degli studenti che si colloca sulla fascia dell'8/9.

Traguardo

Nell'arco del triennio, innalzare del 10% la fascia dei voti dell'8 e del 9, soprattutto tra gli alunni svantaggiati

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento dei risultati in matematica nelle prove standardizzate della Scuola Secondaria, al fine di un allineamento con il benchmark di riferimento.

Traguardo

Innalzare i risultati delle prove standardizzate delle classi terze della scuola secondaria di primo grado adeguandoli, nei tre anni, ai benchmark di riferimento.

● Competenze chiave europee

Priorità



Attenzionare la competenza chiave in materia di cittadinanza nella progettazione curricolare e fattivamente nella realizzazione didattica

Traguardo

Ridurre dell'80% nell'arco di 3 anni fenomeni di bullismo e esclusione, soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali

Priorità

Innalzamento della competenza chiave matematica e in scienze, tecnologia e ingegneria

Traguardo

Migliorare nei 3 anni la valutazione media in matematica, attestandola nella fascia 8/9, almeno del 30% degli alunni della scuola secondaria.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Potenziamento competenze matematiche**

In conseguenza dei dati emersi dalle prove standardizzate, si rende necessario innalzare le competenze matematiche degli alunni della Scuola Secondaria di primo grado. Criticità emerse in tutte le prove, con risultati inferiori alle medie di riferimento, necessitano l'attivazione di percorsi volti al miglioramento e al potenziamento di tali competenze. L'istituto intende attivare dei corsi di potenziamento per gruppi di livello volti a ridurre i gap esistenti. L'istituto intende, altresì, aderire sia ad iniziative di formazione che incentivino attività laboratoriali, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie, sia ad iniziative che promuovano una didattica per competenze. Anche la partecipazione al progetto Erasmus Enterprise mira all'innalzamento delle competenze STEM. Il progetto intende sperimentare tra le scuole partecipanti un nuovo approccio didattico basato sull'utilizzo delle tecnologie, incrementando l'interesse verso le STEM, ovvero scienza, tecnologia, ingegneria e matematica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Innalzamento dei risultati in matematica nelle prove standardizzate della Scuola Secondaria, al fine di un allineamento con il benchmark di riferimento.

Traguardo

Innalzare i risultati delle prove standardizzate delle classi terze della scuola secondaria di primo grado adeguandoli, nei tre anni, ai benchmark di riferimento.



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzamento della competenza chiave matematica e in scienze, tecnologia e ingegneria

Traguardo

Migliorare nei 3 anni la valutazione media in matematica, attestandola nella fascia 8/9, almeno del 30% degli alunni della scuola secondaria.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione coerente e condivisa di UDA per lo sviluppo della competenza matematica, a partire dalle capacità e potenzialità di ciascuno.

1 pianificare dipartimenti disciplinari mensili per area in continuità verticale, al fine di declinare la programmazione educativo-didattica disciplinare secondo le indicazioni del curriculum verticale.

Revisione e ridefinizione delle PO d'Istituto (somministrate nelle classi non coinvolte con le prove nazionali), per monitorare i risultati degli studenti e individuare eventuali azioni correttive

○



Ambiente di apprendimento

Organizzare un ambiente di apprendimento utilizzando metodologie didattiche di tutoring, flipped classroom, problem solving utilizzando strumenti digitali innovativi

Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e del problem solving

○ InCLUSIONE e differenziazione

Potenziare l'utilizzo delle metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica, al fine di offrire pari opportunità agli alunni con difficoltà di apprendimento

Costituzione di un gruppo di studio, ricerca e sperimentazione che promuova la didattica inclusiva. Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative, che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno

○ Continuità' e orientamento

Condivisione dei risultati delle prove oggettive di istituto e delle prove invalsi tra ordini di scuola attraverso incontri in presenza dei docenti

○ Orientamento strategico e organizzazione della



scuola

Organizzazione di corsi di potenziamento per il recupero degli apprendimenti

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la creazione di gruppi di lavoro, i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Intensificazione dei rapporti con associazioni culturali presenti sul territorio per un coinvolgimento attivo e partecipativo

Attività prevista nel percorso: Corsi formazione didattica per competenze

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni



Responsabile	Dirigente scolastico
Risultati attesi	Aderire sia ad iniziative di formazione che incentivino attività laboratoriali, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie, sia ad iniziative che promuovano una didattica per competenze.

Attività prevista nel percorso: Adesione a progetti Erasmus sulle STEAM

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni
Responsabile	Referente Erasmus
Risultati attesi	Sperimentare un confronto con altri paesi europei sull'utilizzo delle nuove tecnologie. Incrementare attività laboratoriali e l'interesse verso le discipline STEAM.

Attività prevista nel percorso: Corsi potenziamento competenze matematiche

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti	
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Docenti di matematica e scienze della Scuola Secondaria di primo grado
Risultati attesi	Migliorare nei 3 anni la valutazione media in matematica, attestandola nella fascia 8/9, almeno del 30% degli alunni della scuola secondaria.

● Percorso n° 2: La legalità: potenziamento delle competenze di cittadinanza

Il percorso, oramai avviato nell'anno scolastico 2015-16, vede l'istituto impegnato nella proposta di attività che abbiano come finalità il potenziamento delle competenze di cittadinanza, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. Tutte le azioni e gli interventi confluiscono nell'evento de "La Notte della Legalità", giunto alla sua 5^a edizione, che vede la partecipazione attiva degli alunni e degli studenti di tutte l'istituto, nonché l'intervento di esperti nel tema e/o delle forze dell'ordine. Inoltre, nel corrente anno scolastico, è stato avviato un percorso volto al contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo rivolto sia agli insegnanti che alle famiglie. Lo sviluppo delle competenze socio - emotive si pone come elemento fondante di una buona relazionalità che permette di educare le nuove generazioni al rispetto delle regole per l'esercizio consapevole di una cittadinanza attiva. Sempre nella stessa ottica, nell'anno scolastico 2022 - 20223, si è avviato un rapporto di collaborazione con Fondazione Mondo Digitale. L'istituto intende partecipare ad una serie di webinar ed incontri in presenza rivolti a studenti, docenti e genitori, con lo scopo di incentivare l'utilizzo responsabile e consapevole della tecnologia e di internet. La scuola continuerà a proporre incontri con il coinvolgimento di esperti esterni e degli Enti Locali, nonché delle Forze dell'Ordine (Carabinieri, Polizia di Stato, etc.) al fine di costruire negli studenti maggiore consapevolezza dei propri vissuti in relazione all'altro e alle regole, con la collaborazione di tutta la comunità educante del territorio, affinché l'azione di formazione sia coerente in tutte le sue parti.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attenzionare la competenza chiave in materia di cittadinanza nella progettazione curricolare e fattivamente nella realizzazione didattica

Traguardo

Ridurre dell'80% nell'arco di 3 anni fenomeni di bullismo e esclusione, soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

1 pianificare dipartimenti disciplinari mensili per area in continuità verticale, al fine di declinare la programmazione educativo-didattica disciplinare secondo le indicazioni del curricolo verticale.

○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzare un ambiente di apprendimento utilizzando metodologie didattiche di tutoring, flipped classroom, problem solving utilizzando strumenti digitali innovativi

○ **Inclusione e differenziazione**



Costituzione di un gruppo di studio, ricerca e sperimentazione che promuova la didattica inclusiva. Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative, che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Pianificazione di interventi extracurricolari e di ampliamento dell'offerta formativa che tengano conto del potenziamento delle competenze sociali e civiche (laboratori sulla legalità e prevenzione bullismo)

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la creazione di gruppi di lavoro, i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Intensificazione dei rapporti con associazioni culturali presenti sul territorio per un coinvolgimento attivo e partecipativo

● **Percorso n° 3: Miglioramento dei risultati medi scolastici nella scuola secondaria**



La scuola ritiene opportuno continuare ad intervenire su alcuni aspetti strategici quali: forme di progettazione per competenze, modalità valutative condivise collegialmente e metodologie innovative e inclusive nella didattica, al fine di migliorare gli apprendimenti di italiano, inglese e matematica e porre in linea i risultati scolastici con il benchmark di riferimento delle prove INVALSI. Tali scelte sono finalizzate al superamento di alcune criticità emerse, quali: la varianza degli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate di italiano, inglese e matematica per tutte le classi, la non corrispondenza tra gli esiti di scuola e le prove nazionali e soprattutto per assicurare a tutti gli alunni il successo formativo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Pur registrando un aumento percentuale degli studenti che nell'Esame di Stato dell'a.s. 2021/22 si colloca sulla fascia del 10, si rende necessario innalzare la percentuale degli studenti che si colloca sulla fascia dell'8/9.

Traguardo

Nell'arco del triennio, innalzare del 10% la fascia dei voti dell'8 e del 9, soprattutto tra gli alunni svantaggiati

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento dei risultati in matematica nelle prove standardizzate della Scuola Secondaria, al fine di un allineamento con il benchmark di riferimento.



Traguardo

Innalzare i risultati delle prove standardizzate delle classi terze della scuola secondaria di primo grado adeguandoli, nei tre anni, ai benchmark di riferimento.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzamento della competenza chiave matematica e in scienze, tecnologia e ingegneria

Traguardo

Migliorare nei 3 anni la valutazione media in matematica, attestandola nella fascia 8/9, almeno del 30% degli alunni della scuola secondaria.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

1 pianificare dipartimenti disciplinari mensili per area in continuità verticale al fine di declinare la programmazione educativo-didattica disciplinare secondo le indicazioni del curricolo verticale. 2 elaborare criteri di valutazione e monitoraggio per la competenza di cittadinanza

Revisione e ridefinizione delle PO d'Istituto (somministrate nelle classi non coinvolte con le prove nazionali), per monitorare i risultati degli studenti e individuare eventuali azioni correttive



○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzare un ambiente di apprendimento utilizzando metodologie didattiche di tutoring, flipped classroom, problem solving utilizzando strumenti digitali innovativi

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare l'utilizzo delle metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica, al fine di offrire pari opportunità agli alunni con difficoltà di apprendimento

Costituzione di un gruppo di studio, ricerca e sperimentazione che promuova la didattica inclusiva. Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative, che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno

○ **Continuità' e orientamento**

Condivisione dei risultati delle prove oggettive di istituto e delle prove invalsi tra ordini di scuola attraverso incontri in presenza dei docenti

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Organizzazione di corsi di potenziamento per il recupero degli apprendimenti



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la creazione di gruppi di lavoro, i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati

Attività prevista nel percorso: Attività laboratoriali di percorsi personalizzati, individuali o nel piccolo gruppo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Tutti i docenti della scuola primaria e secondaria di 1* grado dell'IC
Risultati attesi	Innalzare la percentuale degli studenti che si collocano nella fascia dell'8 e del 9

Attività prevista nel percorso: Progettazione di percorsi didattici interdisciplinari.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti	
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Tutti i docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado.
Risultati attesi	Nell'arco del triennio la scuola intende innalzare la fascia dei voti dell'8 e del 9, soprattutto tra gli alunni svantaggiati.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

MODELLO ORGANIZZATIVO:

L'Istituto comprensivo si avvale di uno staff di docenti che coadiuvano l'azione del Dirigente scolastico, organizzato sulla base dei progetti innovativi attivati dalla scuola. Per questo è stata formata una commissione che lavora specificamente per raggiungere le finalità relative alle competenze linguistiche (Commissione Erasmus Plus e Commissione Cambridge), ed una che coadiuva la Funzione Strumentale della valutazione con compiti di somministrazione, tabulazione ed analisi comparative dei risultati delle prove oggettive standardizzate con quelle INVALSI.

PRATICHE DIDATTICHE

- Flipped Classroom
- Classe 4.0
- Organizzazione sotto-gruppi finalizzati al potenziamento italiano L2
- Coding e pratiche finalizzate al potenziamento del pensiero computazionale

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Creazione di una leadership forte ed efficace per la crescita, la competitività e la coesione sociale, attraverso la creazione di un team integrato, per non essere sovrastati da adempimenti amministrativi, responsabilità su più fronti, pressioni degli studenti e delle famiglie. Si tratta dunque di innescare un circolo virtuoso in grado di



alimentare il rapporto di fiducia con le famiglie, gli Enti e gli attori del territorio (*accountability* esterna), con i quali collaborare per migliorare i risultati della scuola, intesa come servizio che la comunità offre a studenti e famiglie.

L'incremento del **livello** di **competenza** e del grado di **consapevolezza** di tutto il team della scuola, dal dirigente scolastico al DSGA, dalle figure di staff alle funzioni strumentali, favorirà la diffusione di una **leadership di servizio distribuita**, componente fondamentale per il buon funzionamento della scuola autonoma. Per questo è fondamentale una **formazione continua e mirata** di queste importanti figure, che avranno il compito di coadiuvare il Dirigente nel **"far funzionare" la scuola** come organizzazione complessa, che persegue i propri obiettivi educativi avvalendosi di risorse finanziarie e umane, organi collegiali, collaborazioni istituzionali, rapporti con il territorio etc.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'Istituto Comprensivo somministra annualmente le Prove Oggettive Standardizzate per classi parallele che non si cimentano nelle prove INVALSI. In base alla tabulazione delle suddette prove da parte della Commissione e della Funzione Strumentale della Valutazione, vengono costruiti grafici di riferimento al fine della valutazione delle classi e degli alunni in relazione al benchmark territoriale e orizzontale. L'analisi delle prove standardizzate di istituto permette, inoltre, di valutare l'alunno nel suo intero percorso, dalla primaria alla fine della secondaria, e stabilire strategie di miglioramento nei punti di caduta, oppure di valorizzazione delle eccellenze.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Grazie alle risorse del “Piano Scuola 4.0”, anche la nostra scuola potrà trasformare almeno la metà delle classi attuali, progettando nuovi ambienti e una nuova didattica secondo le proprie esigenze. Il progetto prevede la creazione di spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature. Metodologie e tecniche di insegnamento in linea con la trasformazione degli ambienti, per potenziare l’apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive di studentesse e studenti.



Aspetti generali

La scuola mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali. Agli alunni che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. Per questa via si formano cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello europeo. La padronanza degli strumenti culturali di base è ancor più importante per alunni che vivono in situazioni di svantaggio: più solide saranno le capacità acquisite nella scuola, maggiori saranno le probabilità di inclusione sociale e culturale attraverso il sistema dell'istruzione. Il curricolo di Istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. Nella predisposizione del curricolo all'interno del Piano dell'offerta formativa, si fa riferimento: · al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione; · ai traguardi per lo sviluppo delle competenze; · agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina, tenendo presente i traguardi di sviluppo che lo studente deve conseguire al termine del I ciclo d'istruzione. A partire dal curricolo di Istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche. La "mission" della nostra istituzione scolastica non perde mai di vista la realtà territoriale, ambientale e sociale nelle quali opera e per le quali si pone quale centro promozionale di cultura, formazione alla cittadinanza, alla legalità e di sostegno alle famiglie con le quali costruire una solida alleanza educativa con particolare attenzione alle varie forme di diversità, disabilità, svantaggio e di immigrazione. In tale prospettiva sono individuate le competenze, declinate in obiettivi di apprendimento, strettamente connesse ai traguardi di sviluppo, assumendo come orizzonte di riferimento il quadro delle competenze chiave europee. Il successo formativo è strettamente connesso all'adozione di didattiche innovative ed inclusive, individuando strategie motivanti e rispettose delle caratteristiche di tutti e di ciascuno. Compito della nostra scuola è "educare istruendo", cercando ed individuando un senso più alto della semplice trasmissione dei contenuti, delle abilità e delle competenze. Il sistema educativo, da noi proposto, fornisce le chiavi per "imparare ad imparare" e pone lo studente al centro dell'azione educativa. A tal fine i docenti definiscono le U.d.A. disciplinari/interdisciplinari, che pongono al centro la persona che deve apprendere e ricostruire i saperi in maniera unitaria.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
D. PATRIZI - SORIANO N. C.	VTAA82201Q
SCUOLA INFANZIA S. EUTIZIO	VTAA82202R
SC. INFANZ. BASSANO IN TEVERINA	VTAA82203T
SCUOLA INFANZIA BOMARZO	VTAA82204V
SCUOLA INFANZIA VASANELLO	VTAA82205X
MARIELLA FELINI-GALLESE	VTAA822061

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i



conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SORIANO NEL CIMINO	VTEE822011
BASSANO IN TEVERINA	VTEE822033
BOMARZO	VTEE822055
"E. CELESTINI"-VASANELLO	VTEE822066
DE ANGELIS AGOSTINO-GALLESE	VTEE822077

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA SEC. I SORIANO NEL C.	VTMM82201X
SCUOLA SEC. I BOMARZO	VTMM822021
SCUOLA SEC. I VASANELLO	VTMM822032
SCUOLA SEC. I GALLESE	VTMM822043

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: D. PATRIZI - SORIANO N. C. VTAA82201Q

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA S. EUTIZIO VTAA82202R

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SC. INFANZ. BASSANO IN TEVERINA
VTAA82203T**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA BOMARZO VTAA82204V



40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA VASANELLO VTAA82205X

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: MARIELLA FELINI-GALLESE VTAA822061

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SORIANO NEL CIMINO VTEE822011

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: BASSANO IN TEVERINA VTEE822033

27 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: BOMARZO VTEE822055

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "E. CELESTINI"-VASANELLO VTEE822066

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: DE ANGELIS AGOSTINO-GALLESE
VTEE822077**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA SEC. I SORIANO NEL C.
VTMM82201X - Corso Ad Indirizzo Musicale**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA SEC. I BOMARZO VTMM822021 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA SEC. I VASANELLO VTMM822032 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA SEC. I GALLESE VTMM822043 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

E' previsto l'insegnamento trasversale di educazione civica per 33 ore annuali per ogni anno di corso



Curricolo di Istituto

I.C. MONACI SORIANO NEL CIMINO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo di Istituto è stato realizzato e composto in base ai regolamenti ministeriali - Il curricolo approvato nell'anno scolastico 2022 - 2023, in sede di Collegio Docenti del 14 settembre 2022, è stato realizzato individuando i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento delle classi 1°, 2° e 3° della Scuola Primaria e delle classi 4° e 5° della Scuola Primaria, delle classi 1° e 2° della Scuola Secondaria e della classe 3° della Scuola secondaria. In sede di collegio docenti del 24 settembre 2020 è stato approvato il curricolo di educazione civica, relativo ai tre ordini di scuola. Anche le attività extra curricolari di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto.

Allegato:

CURRICOLO-VERTICALE-ERNESTO-MONACI-1 (1).pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **L'educazione alla cittadinanza**

L'educazione alla cittadinanza mira a rendere l'allievo consapevole dell'importanza del



prendersi cura di se stessi e degli altri come dell'ambiente nello sviluppo della legalità e di un'etica responsabile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza



responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Note Bianca della Legalità

Da anni l'Istituto propone la Notte Bianca della Legalità che vede la partecipazione attiva degli alunni e degli studenti di tutto l'istituto, nonché l'intervento di esperti nel tema e/o delle forze dell'ordine.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il Curricolo presenta alcuni aspetti caratterizzanti che puntano a sviluppare e consolidare le competenze trasversali degli alunni, con particolare attenzione ai valori della legalità, della cittadinanza attiva e consapevole, della sostenibilità e del rispetto ambientale, della solidarietà e della valorizzazione delle differenze.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



Accanto alle proposte formative extracurricolari di ampliamento funzionali a tale obiettivo, il Curricolo della nostra scuola promuove e realizza esperienze significative di approfondimento, condivisione e confronto una serie di Giornate nazionali e internazionali ed Anniversari, che costituiscono appuntamenti irrinunciabili dell'anno scolastico. Si tratta di momenti cui gli studenti partecipano con consapevolezza dopo articolati percorsi laboratoriali di approfondimento e che vedono il coinvolgimento dell'intera comunità scolastica, grazie alla proficua collaborazione con i partner di rete (ente locale, associazioni territoriali, istituzioni scolastiche) e alla costante partecipazione delle famiglie.

Allegato:

Curricolo-educazione-civica (1).pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà. Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curriculum la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una "mappa di valori" indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni. Compito del nostro Istituto è quello di porre le basi per l'esercizio di detta cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i progetti trasversali quali: Legalità, Ambiente, Salute e alimentazione, Educazione stradale e Valorizzazione della cultura siciliana, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque "attivi". Le competenze trasversali di cittadinanza hanno il compito di formare il pieno sviluppo della persona e del cittadino nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

Utilizzo della quota di autonomia

La scuola non utilizza la quota dell'autonomia



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Continuità: La filosofia che ci unisce

PASSAGGIO INFANZIA-PRIMARIA Per rendere la filosofia alla portata dei bambini, una strada percorribile è certamente quella legata alla narrazione, all'ascolto di brani e alle conversazioni di carattere filosofico che ne possono derivare. Da questo punto di vista, risultano eccellenti le favole, in particolare di Esopo e Fedro, che già di per sé consentono di lavorare sulla simbologia, data dagli animali e dalle rispettive caratteristiche, sugli archetipi (il pigro, il saggio, il laborioso, ecc.), e sulla morale, che è l'insegnamento di ciascuna storia. **PASSAGGIO PRIMARIA-SECONDARIA** Il mito che, come la filosofia, mira a dare risposte sul funzionamento del mondo e di noi stessi attraverso le storie, mentre la filosofia ricerca la conoscenza attraverso il pensiero e il ragionamento. Così i miti e le loro storie si configurano come efficace stimolo per ragionare su alcuni temi legati alla filosofia. La finalità che persegue, di cosa sia il mito, del perché sia nato e delle sue caratteristiche, agli alunni potranno essere poste alcune domande con lo scopo di stimolare interventi e riflessioni su alcuni problemi filosofici da indagare insieme.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Innalzamento dei risultati in matematica nelle prove standardizzate della Scuola Secondaria, al fine di un allineamento con il benchmark di riferimento.

Traguardo

Innalzare i risultati delle prove standardizzate delle classi terze della scuola secondaria di primo grado adeguandoli, nei tre anni, ai benchmark di riferimento.

Risultati attesi

In un periodo storico in cui le informazioni viaggiano ad altissima velocità, il dialogo filosofico può fornire degli strumenti in grado di aiutare i bambini a comprenderle e analizzarle, provando così a dare senso - individualmente e collettivamente - alla realtà che li circonda.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

● Coro d'Istituto

Esecuzione di brani vocali monodici e polifonici del repertorio per cori di voci bianche



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Attenzionare la competenza chiave in materia di cittadinanza nella progettazione curricolare e fattivamente nella realizzazione didattica

Traguardo

Ridurre dell'80% nell'arco di 3 anni fenomeni di bullismo e esclusione, soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali

Risultati attesi

Conoscenza e condivisione del patrimonio culturale/musicale

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

● Centro Sportivo Scolastico

Lo scopo primario del progetto è la costituzione di un Centro Sportivo Scolastico, come richiesto dalle linee guida per le attività di Educazione Fisica, finalizzato ad assicurare lo svolgimento e la promozione di varie attività sportive e/o espressive anche in orari pomeridiani. L'attività sportiva svolta nel centro è rivolta a tutti gli studenti (diversamente abili e normodotati, sportivi e non sportivi) frequentanti l'istituto e/o le sedi staccate. Le attività proposte dal centro avranno carattere modulare e scansionate nel tempo al fine di offrire maggiori opportunità di scelta, da parte degli studenti interessati, di praticare la disciplina sportiva a loro più congeniale e per la quale sentono particolare attitudine.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Attenzionare la competenza chiave in materia di cittadinanza nella progettazione curricolare e fattivamente nella realizzazione didattica

Traguardo

Ridurre dell'80% nell'arco di 3 anni fenomeni di bullismo e esclusione, soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali

Risultati attesi

Acquisizione delle tecniche di diverse discipline sportive. Presa di coscienza della funzione dello Sport come fattore preventivo e di salvaguardia della salute e per il benessere psicofisico. Sul piano sociale migliorare le relazioni e favorire l'integrazione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Orientamento

Questo progetto mira a favorire il successo formativo dei ragazzi attraverso attività che li aiutino a superare il momento critico del passaggio dalla Scuola Secondaria di 1° grado a quella di 2° grado. Inoltre promuove la continuità tra le due scuole con incontri da effettuare periodicamente tra i docenti (Curricolo verticale e confronto sui risultati dei test d'ingresso) e



coinvolge le famiglie nel processo educativo e formativo dei ragazzi, rendendole partecipi del lavoro della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attenzionare la competenza chiave in materia di cittadinanza nella progettazione curricolare e fattivamente nella realizzazione didattica

Traguardo

Ridurre dell'80% nell'arco di 3 anni fenomeni di bullismo e esclusione, soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali

Risultati attesi

Sviluppare negli alunni la conoscenza di sé rispetto al proprio percorso di apprendimento e di formazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica

● Scuola Amica

Attraverso la partecipazione alle attività proposte dall'UNICEF si vuole aiutare le bambine e i bambini a maturare la consapevolezza di sé, l'autostima, la motivazione, la capacità di giudizio e il senso critico. Vengono inoltre sostenute esperienze in cui l'esercizio del diritto ad apprendere richiede anche la capacità di assumere personali responsabilità, stabilire relazioni interpersonali positive, raggiungere le competenze di cittadinanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Attenzionare la competenza chiave in materia di cittadinanza nella progettazione curricolare e fattivamente nella realizzazione didattica

Traguardo

Ridurre dell'80% nell'arco di 3 anni fenomeni di bullismo e esclusione, soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali

Risultati attesi

Promuovere la conoscenza della Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza e attivare prassi educative che permettano ai bambini e ai ragazzi di vivere e condividere i diritti che li riguardano

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Magna



Aula generica

● SIAMO TUTTI WONDER - una proposta didattica laboratoriale per il contrasto al bullismo

L'intervento che si intende realizzare si basa sull'approccio alla pedagogia teatrale e sulla didattica musicale come strategie di supporto alla prevenzione di fenomeni di bullismo e alla promozione di comportamenti prosociali. L'esperienza artistica, nella sua valenza estetica, culturale e sociale, può rappresentare un'innovazione organizzativa e metodologica, andando ad attivare la crescita del singolo, del gruppo e della loro relazione con il contesto scolastico ed extrascolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Attenzionare la competenza chiave in materia di cittadinanza nella progettazione curricolare e fattivamente nella realizzazione didattica

Traguardo

Ridurre dell'80% nell'arco di 3 anni fenomeni di bullismo e esclusione, soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali

Risultati attesi

- Promuovere interventi di contrasto al bullismo attraverso la didattica laboratoriale • Promuovere un buon clima relazionale di classe • Allenare le competenze prosociali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

● The Big Challenge

Partecipazione al contest nazionale che si terrà dal 13 al 31 marzo 2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Pur registrando un aumento percentuale degli studenti che nell'Esame di Stato dell'a.s. 2021/22 si colloca sulla fascia del 10, si rende necessario innalzare la percentuale degli studenti che si colloca sulla fascia dell'8/9.

Traguardo

Nell'arco del triennio, innalzare del 10% la fascia dei voti dell'8 e del 9, soprattutto tra gli alunni svantaggiati

Risultati attesi

Potenziare le competenze linguistiche in inglese, accrescere la motivazione degli alunni allo studio della lingua inglese attraverso le tecnologie.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

● Certificazione DELF A2

Corso di potenziamento in lingua Francese per sostenere la certificazione DELF A2.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Pur registrando un aumento percentuale degli studenti che nell'Esame di Stato dell'a.s. 2021/22 si colloca sulla fascia del 10, si rende necessario innalzare la percentuale degli studenti che si colloca sulla fascia dell'8/9.

Traguardo

Nell'arco del triennio, innalzare del 10% la fascia dei voti dell'8 e del 9, soprattutto tra gli alunni svantaggiati

Risultati attesi

Questo progetto mira al raggiungimento di competenze linguistiche di livello A2, facendo riferimento ai descrittori illustrati nel Cadre de Référence Européen.



Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● Legalità e Intercultura

Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità e dell'intercultura nella scuola e fuori dalla scuola, in un'ottica di reale prevenzione la scuola, deve aiutare i ragazzi ad assumersi delle responsabilità, deve ricordare loro che chi cresce ha diritto all'errore, ma anche alla correzione; deve sviluppare in loro la coscienza civile e la convinzione che la legalità sia la via giusta da intraprendere e che, laddove ci sono partecipazione, cittadinanza, diritti, regole, valori condivisi, non ci può essere criminalità. La legalità è un'opportunità in più per dare senso al loro futuro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Attenzionare la competenza chiave in materia di cittadinanza nella progettazione curricolare e fattivamente nella realizzazione didattica

Traguardo

Ridurre dell'80% nell'arco di 3 anni fenomeni di bullismo e esclusione, soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali

Risultati attesi

Sensibilizzare i ragazzi sui temi che accrescono la loro coscienza civica rispetto a problemi collettivi ed individuali, Sviluppare le capacità di collaborazione, di comunicazione, di dialogo e partecipazione all'interno degli impegni e delle esperienze scolastiche; Favorire lo sviluppo di un'autonomia di giudizio e di uno spirito critico, strumenti mentali indispensabili per saper discriminare le varie forme di comportamento.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Magna Teatro

● Digital Skills Edu

Il progetto prevede l'integrazione della didattica curricolare con l'uso delle tecnologie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Innalzamento dei risultati in matematica nelle prove standardizzate della Scuola Secondaria, al fine di un allineamento con il benchmark di riferimento.

Traguardo

Innalzare i risultati delle prove standardizzate delle classi terze della scuola secondaria di primo grado adeguandoli, nei tre anni, ai benchmark di riferimento.

Risultati attesi

Il percorso formativo proposto dal nostro Istituto è finalizzato allo sviluppo di competenze digitali, come declinate nel Curricolo Digitale. L'utilizzo delle nuove tecnologie si propone in primo luogo come ambiente di apprendimento che affianca la didattica tradizionale e si caratterizza come un ampliamento del tempo scuola, un'occasione per gli alunni di mobilitare le proprie competenze utilizzando mediatori didattici differenziati e personalizzabili. L'esperienza maturata in tempo di emergenza pandemica ha evidenziato la necessità di utilizzare tali i Corsi Classroom in modo organico durante l'arco di tutto il percorso scolastico, così da garantire il successo formativo di ogni alunno e rispondere alle sollecitazioni della società moderna.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica



Classe 4.0

Il progetto prevede l'integrazione della didattica curricolare con l'uso delle tecnologie, in particolar modo dei dispositivi Chromebook per la realizzazione di attività volte al miglioramento delle competenze digitali degli alunni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento dei risultati in matematica nelle prove standardizzate della Scuola Secondaria, al fine di un allineamento con il benchmark di riferimento.

Traguardo

Innalzare i risultati delle prove standardizzate delle classi terze della scuola secondaria di primo grado adeguandoli, nei tre anni, ai benchmark di riferimento.



Risultati attesi

Il progetto è volto a migliorare le competenze digitali degli studenti anche attraverso un uso consapevole delle stesse; sviluppare ed implementare le competenze linguistiche degli alunni; sviluppare le abilità di lavoro cooperativo e favorire la partecipazione attiva alla vita scolastica e alle realtà sociali e culturali del territorio.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

Aule	Aula generica
------	---------------

● Computer Science First

Il progetto CS First in collaborazione con Google nasce per diffondere nelle scuole italiane la piattaforma gratuita Computer Science First, in grado di sviluppare in modo coinvolgente e divertente il pensiero computazionale e le competenze trasversali. CS First avvicina i docenti alla programmazione permettendo di creare, attraverso l'ambiente di programmazione Scratch, animazioni, videogiochi, storytelling interattivi per integrare la didattica tradizionale con nuovi linguaggi attrattivi e familiari agli studenti. "Fare codice" può diventare un modo coinvolgente per imparare non solo la matematica ma anche l'arte, la letteratura e le scienze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzamento della competenza chiave matematica e in scienze, tecnologia e ingegneria

Traguardo

Migliorare nei 3 anni la valutazione media in matematica, attestandola nella fascia 8/9, almeno del 30% degli alunni della scuola secondaria.

Risultati attesi

Innalzamento delle competenze in matematica e scienze

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Informatica

Aule

Aula generica

● Coding e pensiero computazionale nella Scuola Primaria

Sviluppare il pensiero computazionale (introduzione al Coding, Coding Unplugged, Robotica educativa).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzamento della competenza chiave matematica e in scienze, tecnologia e ingegneria

Traguardo

Migliorare nei 3 anni la valutazione media in matematica, attestandola nella fascia 8/9, almeno del 30% degli alunni della scuola secondaria.



Risultati attesi

Innalzamento e ampliamento delle competenze matematico-scientifiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● Progetto di recupero, potenziamento e consolidamento delle competenze matematiche

Lezioni in piccoli gruppi, che permettono a ciascun alunno di operare secondo i propri ritmi e capacità per raggiungere gli obiettivi prefissati attraverso: Attività individualizzate/Strategie didattiche individualizzate/mirate; Didattica per problemi; Metodo induttivo-deduttivo; Applicazione guidata e graduata; Incoraggiamento, rassicurazione e gratificazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzamento della competenza chiave matematica e in scienze, tecnologia e ingegneria

Traguardo

Migliorare nei 3 anni la valutazione media in matematica, attestandola nella fascia 8/9, almeno del 30% degli alunni della scuola secondaria.

Risultati attesi

Miglioramento delle prestazioni degli studenti nelle prove curricolari di Matematica.
Raggiungimento di performance di livello sufficiente nelle discipline scientifiche per la maggioranza degli studenti coinvolti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- Progetto di educazione Ambientale, orto e la scoperta del mondo naturale attraverso il diretto contatto con i diversi elementi della natura. Un vero e proprio laboratorio all'aperto.

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Educare alla cura e al rispetto di un bene comune, sensibilizzare i bambini alle tematiche riguardanti la sostenibilità, l'inquinamento .

Il progetto viene presentato dal Comune di Soriano in collaborazione con l'Azienda speciale SAM.

Gli interventi si svolgeranno presumibilmente in classe o zone all'aperto adiacenti la scuola e si articoleranno in 3 incontri all'interno dell'orario scolastico.



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Educazione ambientale e patrimonio

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

• Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

• Acquisire competenze green

Risultati attesi

Finalità:

- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.
- Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto viene presentato dal Comune di Soriano in collaborazione con l'Azienda speciale SAM.

Gli interventi si svolgeranno presumibilmente in classe o zone all'aperto adiacenti la scuola e si articoleranno in 3 incontri all'interno dell'orario scolastico.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

In relazione alla partecipazione all'avviso pubblico n. 50636 del 27/12/2021, l'Istituto è risultato vincitore del progetto con conseguente disponibilità delle risorse economiche finalizzate alla realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica.

Realizzazione e risistemazione del giardino nella scuola secondaria di primo grado di



Vasanello. Il progetto prevede la realizzazione di una piccola serra aeroponica con relativo acquisto di strumenti e kit per il giardinaggio didattico adeguato alle studentesse e studenti della scuola secondaria

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Messa in opera della serra aeroponica con svolgimento di attività didattiche con ciclo annuale: lavori di semina, trapianto, propagazione da talee. Le attività di esercitazione agraria che si svolgono nella serra didattica consistono in varie operazioni vivaistiche, che oltre ad avere una funzione didattica, raggiungono l'obiettivo di produrre piante appartenenti ad un buon numero di specie orticole e ornamentali

Destinatari



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Realizzazione di ambienti per la didattica digitale integrata.

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Considerati gli esiti e l'impatto dell'annualità precedente, considerate le buone pratiche e le attività svolte negli anni precedenti che hanno elevato la qualità dell'offerta formativa della scuola, nonché il patrimonio di esperienza e professionalità che sono state messe in campo durante la DaD del periodo emergenziale, tenendo conto degli obiettivi del Piano di RiGenerazione Scuola per la transizione ecologica e culturale delle scuole ispirato agli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030, le attività previste nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il PNSD saranno rivolte a:

- promuovere le nuove metodologie didattiche e la didattica laboratoriale, anche in modalità di laboratorio diffuso con il metodo BYOD;
- utilizzare le nuove tecnologie per una didattica più efficace, favorendone l'accesso ad un sempre maggior numero di studenti, tenendo conto dei loro profili e promuovendone un ruolo attivo;
- potenziare le competenze degli allievi attraverso l'opportuna implementazione delle azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).

Il nostro Istituto ha sempre aderito alla progettazione dei diversi PON FESR e altri bandi PNSD per attivare soluzioni innovative metodologiche e tecnologiche sostenibili, da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerentemente con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa. Grazie ai finanziamenti ottenuti, il nostro istituto ha realizzato e intende incrementare numerosi ambienti di apprendimento: laboratori mobili, atelier creativi, biblioteche



Ambito 1. Strumenti

Attività

scolastiche innovative, laboratori STEAM ; con i finanziamenti ottenuti si è proceduto al potenziamento della connettività, alla trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione attraverso digital board, che hanno comportato la parziale sostituzione delle attuali LIM nella scuola primaria e secondaria. Grazie ai finanziamenti del PON "Ambienti innovativi per la scuola dell'infanzia" sarà possibile realizzare ed adeguare spazi di apprendimento innovativi per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali delle bambine e dei bambini nei diversi campi d'esperienza. Altro punto su cui impernare l'azione PNSD all'interno della scuola è lo sviluppo delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale e al coding, all'utilizzo critico dei social network e dei media nonché alla loro produzione, avendo come obiettivo quello di promuovere, nei bambini e nei ragazzi, un uso consapevole e intenzionale dei linguaggi digitali. Questo anche in attuazione della linea progettuale "Nuove competenze e nuovi linguaggi" del Piano nazionale di ripresa e resilienza per favorire e migliorare l'apprendimento e le competenze digitali che, individua, tra le priorità nazionali, l'approccio agli apprendimenti della programmazione informatica (coding) e della didattica digitale nelle scuole di ogni ordine e grado. Strettamente connessa risulta anche l'attenzione alle discipline STEM per favorire la "cultura" scientifica e la "forma mentis" necessarie per lo sviluppo del pensiero computazionale. Altre azioni previste riguardano la comunicazione: migliorare i canali di comunicazioni della scuola, quale il sito e i canali social e promuovere l'uso del registro elettronico in tutti e tre gli ordini di scuola, per tutti gli utenti della scuola. Infine, in un'ottica di apertura e di valorizzazione delle azioni della scuola, implementare azioni atte a divulgare all'esterno quanto prodotto dalla scuola, sia in termini di azioni, sia in termini di buone pratiche.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Un Curricolo Digitale Innovativo.

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La competenza digitale è una delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente individuate dal Parlamento Europeo nelle Raccomandazioni del Consiglio del 22 maggio 2018 in essa vengono declinate le competenze chiave per l'apprendimento permanente, all'interno delle quali la Competenza digitale si caratterizza come la capacità di padroneggiare le nuove tecnologie, utilizzandole con autonomia, spirito critico e senso di responsabilità, nel rispetto degli altri e sapendone prevenire ed evitare i pericoli. Considerando le importanti trasformazioni digitali in corso nella società attuale e il carattere pervasivo della diffusione delle nuove tecnologie, la comunità educante è chiamata a rivedere gli strumenti didattici tramite i quali si realizza il processo di insegnamento-apprendimento e a promuovere percorsi di educazione all'uso dei media, affinché gli alunni possano acquisire conoscenze e competenze digitali dal punto di vista tecnico e civico. In esecuzione del decreto ministeriale dell'11 marzo 2016, prot. n. 157, il M.I.U.R. ha promosso la realizzazione di Curricoli Digitali da parte delle istituzioni scolastiche ed educative statali, favorendo esperienze di progettazione partecipata, al fine di creare, sperimentare e mettere a disposizione di tutte le scuole nuovi curricula didattici innovativi, strutturati, aperti e in grado di coinvolgere la comunità scolastica allargata. Nel nostro Istituto la presenza e l'utilizzo di strumenti tecnologici avviene nella consapevolezza che la scuola digitale vada pensata non solo in funzione dell'innovazione fine a se stessa, ma anche e soprattutto



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

delle concrete finalità didattiche.

A tal fine il nostro Istituto si è dotato di un Curricolo Digitale con l'intenzione di rispondere alle indicazioni del PNSD Azione#15 in cui si auspica la realizzazione di Curricoli Digitali che propongano un percorso didattico progettato per sviluppare negli alunni le competenze digitali, annoverate fra le otto Competenze chiave europee. Esso si sviluppa in senso verticale (mediante la proposta di obiettivi disciplinari declinati su più anni di corso e su più livelli di istruzione); in senso trasversale e interdisciplinare (attraverso obiettivi che possono essere fatti propri da ogni disciplina ad ogni livello di istruzione) e vengono declinati dei percorsi di sviluppo del pensiero computazionale e robotica educativa.

Il Curricolo, infatti, si compone di tre sezioni: la Parte 1 - Obiettivi disciplinari; Parte 2 - Obiettivi trasversali; Parte 3 - Pensiero computazionale e robotica educativa.

Nella prima parte sono proposti quegli obiettivi presenti nelle Indicazioni nazionali per il curricolo dell'infanzia e della scuola del primo ciclo, che, all'interno dei vari ambiti disciplinari, hanno lo scopo di sviluppare competenze digitali più caratterizzanti e legate ad un preciso contesto disciplinare.

Nella seconda parte sono proposti obiettivi di carattere trasversale desunti dalle DIGCOMP 2018 e che possono essere una fonte da cui attingere per la progettazione di attività laboratoriali e/o trasversali o che, più semplicemente, possono essere inseriti nella progettazione disciplinare, qualora questa avesse come obiettivo quello di sviluppare competenze digitali di natura generale.

Nella terza parte vengono proposti obiettivi, attività e una sitografia



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

di riferimento per progettare attività didattiche riguardanti il pensiero computazionale e la robotica educativa.

Titolo attività: Attività didattiche per lo sviluppo del pensiero computazionale nella scuola primaria.

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto Comprensivo partecipa dal 2016 all'attività del MIUR "Programma il futuro" inserito nel programma "la Buona Scuola", L'Orchestra del Codice, modalità base di avviamento al pensiero computazionale consistente nello svolgimento di un'ora di attività unplugged o mediante il completamento delle attività online proposte dalla piattaforma www.code.org.

Il Curricolo Digitale d'Istituto prevede una parte specifica in cui vengono declinati gli obiettivi di apprendimento relativi al pensiero computazionale e alla robotica educativa per tutti gli ordini di scuola, accompagnati da una sitologia per approfondimenti e per svolgere attività sia unplugged sia online.

Inoltre, a partire dall'a. s. 2022-2023 l'Istituto ha adottato un progetto di alfabetizzazione digitale denominato Digital Skills Edu, finalizzato allo sviluppo di competenze digitali, come declinate nel Curricolo Digitale ed ha iniziato una collaborazione con la Fondazione Mondo Digitale che inizierà un ciclo di incontri formativi sulla piattaforma gratuita **Computer Science First**, in grado di sviluppare in modo coinvolgente e divertente il pensiero computazionale e le competenze trasversali rivolto ad insegnanti, alunni e genitori dei tre ordini di scuola.

Titolo attività: Biblioteca

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Scolastica Digitale.
CONTENUTI DIGITALI

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il Piano nazionale d'azione per la promozione della lettura è finalizzato a sostenere la lettura come mezzo per lo sviluppo della conoscenza, la diffusione della cultura, la promozione del progresso civile, sociale ed economico della comunità, la formazione e il benessere dei cittadini.

Nell'a. s. 2020-2021 nasce la biblioteca scolastica Liber-iTutti. Una biblioteca che vuole offrire uno spazio di lettura, condivisione, partecipazione e cooperazione tra i bambini e le bambine di tutte le classi della scuola primaria di Soriano nel Cimino. Grazie all'iniziativa #IOLEGGOPERCHE', il patrimonio librario presente a scuola si è arricchito di tantissimi albi illustrati e libri adatti ad ogni fascia di età dai 6 agli 11anni. Il catalogo digitale dei libri è consultabile dal sito web della biblioteca <https://sites.google.com/icsorionanelcimino.edu.it/biblioteca/home-page> accessibile dal sito dell'Istituto.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione sull'uso della LIM e delle Smartboard
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel corso degli anni l'Istituto ha provveduto a dotare quasi tutte le classi della scuola primaria e tutte le classi della scuola secondaria di Smartboard e LIM, pertanto si intende



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

attuare un intervento formativo sull'uso di tali dispositivi nella didattica. Tale intervento si inserisce all'interno delle azioni previste dal PNSD volte a favorire l'innovazione del sistema scolastico, ad ampliare le opportunità dell'educazione digitale e ad implementare le competenze digitali del personale docente attraverso un'azione di stimolo alla formazione sui temi del PNSD.

Titolo attività: #28 Un animatore digitale in ogni scuola
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Per il Piano Nazionale Scuola Digitale, fondamentale all'interno della scuola è la figura dell'animatore digitale che, insieme al Dirigente scolastico e al Direttore amministrativo, garantirà l'attivazione delle politiche innovative contenute nel Piano, attraverso attività miranti a coinvolgere tutto il personale, docente e non docente, ma soprattutto gli studenti e le loro famiglie con Azioni di Formazione/aggiornamento dei docenti, diffusione e condivisione di buone pratiche. Prowederà ad implementare forme di documentazione, pubblicizzazione e valorizzazione delle buone pratiche messe in atto da singoli o gruppi di docenti e dei prodotti/risultati degli studenti, anche attraverso la metodologia informatica e gli strumenti multimediali. Curerà la realizzazione di ambienti di apprendimento ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche che coinvolgano direttamente e attivamente l'operatività dei



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

bambini e dei ragazzi, che facilitino l'apprendimento collaborativo, la ricerca, la progettazione e la costruzione della conoscenza, la scoperta e il piacere di apprendere insieme. Promuoverà iniziative mirate all'innovazione delle pratiche didattiche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie e delle metodologie laboratoriali.

Titolo attività: Convenzione con la
Fondazione Mondo Digitale
ACCOMPAGNAMENTO

· Accordi territoriali

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In attuazione dell'Azione #29 del PNSD - Accordi di rete, l'Istituto ha attivato a partire dall'a. s. 2022-2023 una convenzione con la Fondazione Mondo Digitale, un'organizzazione non profit nata nel 2001 su iniziativa del Comune di Roma. Il suo decennale impegno nella diffusione della cultura dell'innovazione e dell'uso delle tecnologie digitali come acceleratore sociale a sostegno di una cittadinanza attiva e consapevole, si inserisce a pieno titolo nelle intenzioni dell'Istituto di stimolare l'acquisizione delle competenze digitali, del pensiero computazionale e delle competenze trasversali.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. MONACI SORIANO NEL CIMINO - VTIC82200V

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Osservazione e valutazione in relazione ai campi di esperienza

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per il triennio 2022 - 2025 la scuola si propone di definire i criteri di valutazione relativi all'insegnamento trasversale di educazione civica.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

- rispetto delle regole
- rispetto del turno
- rispetto dei ruoli nella relazione tra pari e con gli adulti

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la



secondaria di I grado)

Accedendo al nostro sito e cliccando sul seguente link:

<https://www.icsorianonelcimino.edu.it/documenti-valutazione-alunni/> sarà possibile consultare i criteri di valutazione dei processi formativi per entrambi gli ordini di scuola.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Accedendo al nostro sito e cliccando sul seguente link:

<https://www.icsorianonelcimino.edu.it/documenti-valutazione-alunni/> sarà possibile consultare i criteri di valutazione del comportamento della scuola primaria e secondaria e i criteri di valutazione dei processi formativi.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Accedendo al nostro sito e cliccando sul seguente link:

<https://www.icsorianonelcimino.edu.it/documenti-valutazione-alunni/> sarà possibile consultare i criteri di non ammissione alla classe successiva della scuola primaria e secondaria.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Accedendo al nostro sito e cliccando sul seguente link:

<https://www.icsorianonelcimino.edu.it/documenti-valutazione-alunni/> sarà possibile consultare l'informativa sui criteri di valutazione dell'esame di stato.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

INCLUSIONE: - Redazione del Piano per l'Inclusione redatto dal GLI; - stesura dei PEI per gli alunni affetti da disabilità; - gruppi di lavoro (GLO e GLI) per monitorare gli interventi; - regolare stesura dei PDP da parte dell'intero consiglio di classe, in collaborazione con la famiglia e le strutture sanitarie di riferimento; - regolare aggiornamento e monitoraggio di PEI e PDP; nell'a.s. corrente la scuola, in collaborazione con l'AID, ha avviato un percorso di formazione rivolto agli insegnanti della scuola primaria e secondaria con lo scopo di diffondere strumenti predittivi nel riconoscimento dei disturbi dell'apprendimento e buone pratiche. **RECUPERO:** - gli studenti con maggiori difficoltà sono supportati attraverso l'utilizzo di metodologie come il peer education, il tutoring, anche utilizzando l'organico dell'autonomia per formare gruppi di livello temporanei, efficaci per il recupero delle difficoltà; **POTENZIAMENTO:** - realizzazione di progetti per lo sviluppo delle attitudini dell'alunno (musica, arte, motoria, ecc); - partecipazione a gare ed olimpiadi per valorizzare le eccellenze.

Punti di debolezza:

INCLUSIONE: - la verifica degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica non è stata ancora messa a punto con strumenti condivisi e standardizzati. - Pratiche educative frammentarie dettate dalla scarsa presenza di insegnanti di sostegno a tempo indeterminato **RECUPERO:** - la suddivisione delle classi per gruppi di livello al fine di favorire il recupero degli studenti in difficoltà spesso si scontra con esigenze organizzative poco flessibili, a causa, anche, del numero elevato di plessi (15) che non permette una distribuzione dei docenti sempre confacente alle esigenze educativo-didattiche.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno



Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Analisi documentazione: - All'inizio dell'anno scolastico, il Gruppo di lavoro per l'inclusione sottopone ad attenta analisi la documentazione degli alunni DA di nuova iscrizione. - La documentazione relativa al singolo studente viene attentamente analizzata e approfondita dai docenti del Consiglio di classe supportati dal Referente per l'Inclusione Consigli di Classe dedicati: nel mese di ottobre il Consiglio di classe incontra le famiglie con alunni DA, per ascoltare le richieste dei genitori e condividere le strategie didattiche con la scuola - Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI): il docente di sostegno, dopo un congruo periodo di osservazione e in collaborazione con il Consiglio di Classe, redige il PEI - Approvazione e condivisione del PEI: entro il 30 novembre, il Docente di Sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe, presenta il PEI alla famiglia, che dopo averlo visionato lo sottoscrive per accettazione. Dopo la firma del Dirigente scolastico, una copia del documento viene consegnata alla famiglia mentre una seconda copia viene conservata nel fascicolo dello studente NOTE: Il referente per l'Inclusione e il docente di sostegno assegnato alla classe dell'alunno, sono a disposizione dei docenti e delle famiglie per consulenza e supporto al percorso di inclusione scolastica.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Pei è redatto dal Gruppo di lavoro operativo (GLO) composto dall'intero consiglio di classe congiuntamente con gli operatori della struttura che segue l'alunno, gli operatori dei servizi sociali, in collaborazione con i genitori.



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il PEI è un patto tra la scuola, la famiglia e lo studente stesso perché in esso si evidenziano gli obiettivi, i risultati attesi e la valutazione. La famiglia, attraverso il PEI, è a conoscenza di ciò che si fa a scuola e collabora per la parte che le compete.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Particolare attenzione verrà data nella valutazione degli alunni certificati ai sensi delle Legge 104/90 e della Legge 170/2010, o ai quali il Consiglio di Classe riconosce, in accordo con la famiglia, un bisogno educativo speciale. La valutazione degli alunni terrà conto di quanto previsto nel PEI, che rappresenta il prospetto di programmazione annuale di intervento educativo-didattico, con obiettivi, attività, metodologia e verifica, ritenuti più idonei per l'alunno stesso (D.Lgs. 62/2017 art. 11). Al di là degli ambiti disciplinari di intervento specifico, si perseguono inoltre degli obiettivi trasversali come: autonomia personale e didattico-operativa consapevolezza e partecipazione attiva al proprio percorso di apprendimento rispetto delle regole socializzazione per i quali sarà prevista una valutazione specifica. La valutazione è strettamente correlata al percorso individuale, agli interventi educativi e didattici effettivamente svolti in base al piano educativo individualizzato e serve a: - mettere in evidenza i progressi dell'alunno in rapporto alle potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. -evidenziare le mete anche minime raggiunte e valorizzare le risorse personali.



Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola prevede una serie di incontri tra i docenti delle classi interessate e i professori delle scuole medie, per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali, oltre ad attività di orientamento lavorativo e universitario in uscita, con particolare riferimento alle classi terminali.



Piano per la didattica digitale integrata

Il nostro Istituto, con l'adozione del Piano di Didattica Digitale Integrata, intende mantenere attive le modalità già attuate durante la DAD, a mezzo della piattaforma Google Workspace for Education tramite l'applicazione Classroom. A seguito della nota ministeriale n. 1199 del 28/08/2022, avente per oggetto la trasmissione del vademecum illustrativo, la Didattica a distanza per gli alunni positivi ha cessato i propri effetti con la conclusione dell'a.s. 2021/22. Nonostante ciò, si rende comunque necessario definire due situazioni possibili, una nel caso in cui non sarà più necessario dover attivare la didattica a distanza e l'altra in cui dovessero peggiorare le condizioni epidemiologiche:

1. DDI in presenza

Si intende mantenere attivi i Corsi già aperti durante l'a. s. 19/20 in occasione della DAD, a seguito di emergenza COVID-19 e si intende lasciare attivare una Classroom per ognuna di quelle classi dell'Istituto che, altresì, sono state impegnate nelle DAD tramite la piattaforma AXIOS - Collabora. Questo al fine di essere pronti in ogni momento a rendere operativa la DDI in caso in cui si rendesse necessario sospendere nuovamente, anche in parte, le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche. Ciò consentirà, inoltre, di favorire una adeguata formazione del personale e degli alunni e di consentire una maggiore celerità nella messa in opera della DDI.

2. DDI a distanza

Nel caso, invece, in cui si rendesse necessario sospendere nuovamente, anche in parte, le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche, occorrerà rimodulare gli obiettivi didattici. I consigli di classe saranno chiamati ad individuare i contenuti essenziali delle discipline nonché ad individuare le modalità per il perseguimento degli obiettivi indicati nel seguente documento, secondo le intenzioni del PDDI. "Al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità." (dalle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata).

Per approfondimenti consultare il PDDI e il regolamento di DDI alla
<https://www.icsorianonelcimino.edu.it/didattica-a-distanza/>



Aspetti generali

L'organigramma d'Istituto descrive l'organizzazione del nostro Istituto e rappresenta una mappa delle competenze e delle responsabilità dei soggetti e delle loro funzioni. Nell'organigramma sono indicate tutte le attività svolte dalle varie funzioni nelle diverse aree di competenza, per garantire una certa trasparenza, sia all'interno, sia verso gli utenti del servizio. L'Istituto Comprensivo, in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso. Per questo è necessario che il modello organizzativo scolastico sia coerente con la specificità del servizio: da un lato si caratterizzi come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro sia regolato da precisi principi, quali il coordinamento, l'interazione, l'unitarietà e la circolarità.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio d'Istituto, Collegio docenti, Consigli di Intersezione, Interclasse, Consigli di Classe), le figure gestionali intermedie (collaboratori del dirigente scolastico, funzioni strumentali, fiduciari e referenti di progetto), i singoli docenti, operano in modo collaborativo e si impegnano nell'obiettivo di offrire all'alunno un servizio scolastico di qualità. Il Dirigente Scolastico si pone come promotore e facilitatore di tale processo, garante della correttezza delle procedure, della funzionalità ed efficacia del modello organizzativo. L'Istituto si è dato inoltre una struttura per Dipartimenti orizzontali e verticali. Lo scopo dei dipartimenti è quello di agevolare la gestione delle attività di progettazione e verifica dell'attività didattica, nel corrente anno scolastico impegnati nella elaborazione delle Unità di Apprendimento per competenze, come previsto dal Piano di miglioramento.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Svolgimento delle funzioni amministrative e di coordinamento organizzativo-gestionale come di seguito elencate: □ Responsabile del plesso di Scuola Primaria di Soriano nel Cimino, attribuendoLe tutti i poteri di organizzazione, gestione e controllo richiesti dalla specifica natura delle funzioni delegate ed elencate nel POF; □ Sostituzione del Dirigente in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, con delega alla firma degli atti che rivestono carattere d'urgenza e a presidiare le riunioni in tali periodi di assenza o impedimento del dirigente; al fine di assicurare la continuità nell'esercizio della funzione , nei periodi anzidetti – qualora anche la stessa dovesse assentarsi o trovarsi in condizione di impedimento – incaricherà dello svolgimento dei compiti essenziali un altro docente di adeguata esperienza, in primis il secondo collaboratore; □ Stesura delle circolari e comunicazioni di servizio per il personale, gli alunni, le famiglie su argomenti specifici concordati con il Dirigente scolastico; □ Collabora alla sostituzione dei colleghi assenti; □ Organizzazione delle attività

2



collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico; □ Firma le giustificazioni delle assenze e i permessi degli studenti; □ Firma "per il dirigente" gli atti che rivestono carattere d'urgenza, al fine di garantire la necessaria celerità alla conclusione dei procedimenti amministrativi che riguardano il regolare funzionamento dell'istituzione scolastica nel corrente anno scolastico; □ Tiene contatti con le famiglie e svolge un controllo periodico delle assenze e dei permessi degli alunni; □ Assume i provvedimenti di salvaguardia delle persone (operatori sanitari, ordine pubblico e sicurezza); □ Redazione previsione annuale del PTOF; □ Partecipa alle riunioni periodiche dello staff; □ Supporta il lavoro del dirigente in termini informativi e collabora al coordinamento delle iniziative e dei progetti previsti nel piano dell'offerta formativa; Tutela il buon ordine delle attività scolastiche impartendo anche eventuali disposizioni urgenti.

Funzione strumentale	Nell'ambito dell'area assegnata, il docente dovrà: □ Espletare quanto previsto nel planning delle attività; □ Produrre, al termine dell'anno scolastico, una relazione sul lavoro effettuato indirizzata al Collegio dei Docenti per la verifica della congruenza tra progetto presentato e attività svolta.	11
----------------------	---	----

Responsabile di plesso	Poteri di organizzazione, gestione e controllo richiesti dalla specifica natura delle funzioni delegate ed elencate nel POF	15
------------------------	---	----

Responsabile di laboratorio	Verificare funzionamento, modalità di utilizzo, manutenzione e caratteristiche di sicurezza degli strumenti informatici; Segnalare e risolvere	1
-----------------------------	--	---



eventuali piccoli malfunzionamenti e/o guasti; Tenere un elenco aggiornato dei beni strumentali presenti nei laboratori avvalendosi dei dati a disposizione del DSGA quale consegnatario del patrimonio mobile dell'Istituto; □Verificare ed aggiornare, se necessario, il regolamento per il corretto utilizzo del Laboratorio; Procedere al collaudo di eventuali nuovi beni informatici; Provvedere all'installazione o rimozione di software ed eventuali aggiornamenti; Verificare periodicamente il funzionamento della connettività di rete; Collaborare con le figure dell'Animatore Digitale e del Team per l'Innovazione.

Animatore digitale

Ha il compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio e attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola. Al fine di garantire la continuità temporale utile per l'attuazione delle azioni del Piano nazionale per la scuola digitale programmate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa, l'animatore digitale sarà individuato per un periodo di durata triennale, salvo eventuali proroghe

1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente infanzia Attività di insegnamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 1

Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria Attività di insegnamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento
• Sostegno
• Coordinamento 6

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Attività di potenziamento
Impiegato in attività di:
• Potenziamento 1

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Attività di potenziamento
Impiegato in attività di:
• Potenziamento 2

ADML - SOSTEGNO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Attività di insegnamento su sostegno
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Sostegno 1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Ufficio protocollo

Protocollo di tutti gli atti di affari generali in entrata tramite Segreteria Digitale, scarico quotidiano della posta elettronica e controllo giornaliero comunicazioni e circolari MIUR, USR e Ufficio Scolastico Provinciale. Diretta collaborazione con lo staff di dirigenza ed il personale docente per attività quali partecipazione concorsi e premi, tirocini etc. Supporto attività progettuali

Ufficio acquisti

Procedura acquisti: richiesta preventivi, comparazioni ed emissioni buoni d'ordine, tramite portale MePA Richiesta DURC e gestione fatturazione elettronica. Stipula contratti e convenzioni per la fornitura di beni e servizi Assegnazione CIG ed eventuale Cup; Adempimenti contabili connessi alla gestione dei progetti. Liquidazione competenze accessorie al personale tramite cedolino unico SIDI. Supporto area bilancio e predisposizione documentazione necessaria. Supporto per trasmissione contratto integrativo d'Istituto ed incarichi al personale. Segreteria Digitale: protocollo delle pratiche inerenti la propria area e archiviazione atti in uscita e fascicolazione digitale.



Ufficio per la didattica

Gestione degli alunni. Informazione utenza Interna ed esterna, iscrizioni, trasferimenti, nulla-osta, richiesta - invio fascicoli, ecc. Predisposizione materiale per esami, diplomi, certificati di iscrizione e frequenza, gestione statistiche, tenuta fascicoli, registri, inserimento ad AXIOS ed al SIDI degli alunni. Libri di testo. Alunni diversamente abili, alunni stranieri. Permessi, esoneri e corrispondenza con le famiglie. Avvisi alle famiglie in caso di scioperi ed assemblee sindacali. Questionari e statistiche varie online. Contributi Alunni Gestione infortuni alunni. Collaborazione per somministrazione prove invalsi Orientamento scolastico ed iscrizione alunni di 3^a alle superiori. Registro elettronico. Registrazione e controllo vaccinazioni. Segreteria Digitale: protocollo delle pratiche inerenti la propria area e archiviazione atti in uscita e fascicolazione digitale

Ufficio per il personale A.T.D.

Assunzioni in servizio, richiesta e invio notizie e fascicoli con riepilogo dettagliato della documentazione, gestione cartacea fascicoli personali e sistemazione relativo archivio. Convocazioni supplenti, predisposizione contratti di lavoro individuale (gestione cooperazione applicativa) . Assenze del personale e richieste visite fiscali; Implementazione applicativo Passweb; Gestione 'banca delle ore' personale Ata; Predisposizione documenti per periodo di prova, controllo documenti di rito e collaborazione con DS e DSGA sulla gestione del personale; Segreteria Digitale: protocollo delle pratiche inerenti la propria area e archiviazione atti in uscita e fascicolazione digitale...

Area Risorse Umane

Comunicazione compensi extra cedolino alla DPT . Predisposizione TFR e rilascio certificazione unica. Adempimenti fiscali, previdenziali ed erariali (770, denuncia IRAP, e trasmissione telematica, F24) Segreteria Digitale: protocollo delle pratiche inerenti la propria area e archiviazione atti in uscita e fascicolazione digitale.



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Programmi Erasmus

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Obiettivo dell'accordo è la formazione del Dsga e personale amministrativo delle scuole coinvolte sulla tematica relativa alla gestione erendicontazione dei programmi Erasmus

Denominazione della rete: SO.VI.VA.O.

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La nostra scuola collabora attivamente con altre scuole dislocate sul territorio attraverso la rete So.Vi.Va.O. (Soriano, Vignanello, Vasanello, Orte, Gallese, Bomarzo, Canepina, Vallerano, Bassano).

Le reti di scopo tra istituzioni scolastiche nascono per la valorizzazione e la formazione delle risorse professionali, la gestione comune di funzioni e di attività amministrative, nonché per la realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale nel medesimo ambito territoriale.

La collaborazione è finalizzata, altresì, alla miglior realizzazione della funzione della scuola come centro di educazione ed istruzione, nonché come centro di promozione culturale, sociale e civile del territorio; al completamento e miglioramento dell'iter del percorso formativo degli alunni; a favorire una comunicazione più intensa e proficua fra le istituzioni scolastiche; a stimolare e a realizzare, anche attraverso studi e ricerche, l'accrescimento della qualità dei servizi offerti dalle istituzioni scolastiche.

Denominazione della rete: Ambito 28



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'Istituto continua a collaborare nelle attività progettuali proposte, sia di formazione del personale che per attività riguardanti gli alunni, con la Rete di Ambito ai sensi della Legge 107/2015.

Denominazione della rete: Falcone e Borsellino

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La RETE DI SCUOLE per la legalità "Giovanni Falcone", di cui il nostro Istituto Comprensivo fa parte, nasce per diffondere e potenziare tra studenti e studentesse la cultura della legalità, allo scopo di formare uomini responsabili e cittadini consapevoli, stimolando in loro coscienza collettiva e senso civico. La formazione della Rete, promossa dall' Istituto "Cardarelli", è stata inaugurata ufficialmente il 27 aprile 2017 e, attualmente, raccoglie 16 Istituti Superiori del territorio di Civitavecchia e della provincia di Viterbo.

Denominazione della rete: Rem

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete REM è costituita da 33 scuole della provincia di Viterbo, l'istituto capofila è l'ITE "P. Savi". Si occupa di formazione e di erogazione di servizi di consulenza informatica, amministrativo-contabile, giuridica e organizzativa.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Sviluppo delle competenze socio - emotive per una didattica inclusiva

Emergono in modo sempre più crescente fenomeni che destano attenzione da parte di tutte le agenzie educative che ruotano intorno ai ragazzi. La prima azione di contrasto al bullismo e al cyberbullismo è la cura della relazione con l'Altro, estesa a ogni soggetto della comunità educante, accompagnata da una riflessione costante su ogni forma di discriminazione, attraverso la valorizzazione delle differenze e il coinvolgimento in progetti e percorsi collettivi di ricerca e di dialogo con il territorio. Si rende necessaria una proficua alleanza educativa tra scuola, famiglia e altre agenzie educative extrascolastiche. Un ruolo determinante è riservato alla formazione dei docenti, degli alunni e dei genitori, quali protagonisti, a diversi livelli, di un piano educativo di prevenzione del bullismo e di promozione del rispetto e della convivenza a scuola. Risulta fondamentale promuovere l'apprendimento socio-emotivo, in particolare, tra i bambini e gli adolescenti, fra i quali si riscontra un aumento di disturbi dell'umore, d'ansia, mancanza di tolleranza della frustrazione, difficoltà nell'affrontare i problemi e di comportamenti violenti. L'attività formativa intende promuovere le competenze socio - emotive nell'intenti di riconoscere, comprendere e gestire le proprie ed altrui emozioni. Obiettivo del corso è la conoscenza delle principali abilità socio - emotive: apprendimento teorico; discussione sugli ambiti di applicazione in ambito educativo; discussione delle relative strategie e strumenti di attuazione. -

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: **Vivi internet, al meglio**

"Vivi Internet, al meglio" è il programma formativo di Google, promosso insieme a Fondazione Mondo Digitale, Polizia di Stato, Altroconsumo e Anteias, per aiutare giovani e adulti a vivere il Web e la tecnologia responsabilmente, apprendendo i principi della cittadinanza digitale e della sicurezza online. Con la formazione gratuita di "Vivi Internet, al meglio" si acquisiscono conoscenze e competenze di cittadinanza digitale imparando a distinguere le informazioni vere da quelle false online, a proteggere i dati personali, a utilizzare consapevolmente il Web e la tecnologia e a comunicare in modo gentile e costruttivo. Il progetto è dedicato a docenti delle scuole di ogni ordine e grado. Gli appuntamenti formativi riguarderanno: •Benessere digitale •Fake News e phishing •Privacy e dati personali •Cyberbullismo e odio online

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Computer Science First

Il progetto CS First in collaborazione con Google nasce per diffondere nelle scuole italiane la piattaforma gratuita Computer Science First, in grado di sviluppare in modo coinvolgente e divertente il pensiero computazionale e le competenze trasversali. CS First avvicina i docenti alla programmazione permettendo di creare, attraverso l'ambiente di programmazione Scratch, animazioni, videogiochi, storytelling interattivi per integrare la didattica tradizionale con nuovi linguaggi attrattivi e familiari agli studenti. "Fare codice" può diventare un modo coinvolgente per imparare non solo la matematica ma anche l'arte, la letteratura e le scienze. Il progetto prevede:

- Webinar e sessioni formative per gli insegnanti della scuola primaria e secondaria di primo grado.
- Digital Room, sessioni virtuali in cui insegnanti, coach e formatori condividono i progetti che stanno realizzando per valorizzare e diffondere le migliori pratiche.
- Laboratorio in presenza alunni/genitori in cui insieme scoprono l'utilizzo della piattaforma Cs First e creano un prodotto digitale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti Scuola Primaria e Secondaria

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Improve your English



Corso di formazione attivato nell'anno scolastico 2020 - 2021 e sospeso a causa dell'emergenza sanitaria da Covid - 19. Nell'anno scolastico 2022 - 2023, il corso organizzato su quattro livelli (A1, A2, B1, B2) verrà ripreso e terminato. La formazione mira al miglioramento delle competenze linguistiche in L2 degli insegnanti.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Dematerializzazione e sicurezza informatica

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Omniasoft

Integrazione scolastica e ruolo del collaboratore quale membro della comunità educante

Descrizione dell'attività di formazione

Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Problematiche relative alla sicurezza nei luoghi di lavoro e al primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Euservice